

*Воропаев В.О. К вопросу психологического благополучия личности педагога // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №5 (май). – АРТ 269-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.99**

**Воропаев Владислав Олегович**

студент 2 курса магистратуры Социально-педагогического института  
Мичуринского ГАУ

*Научный руководитель:* Корепанова Е.В., к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»  
г. Мичуринск, Российская Федерация  
e-mail: [michurinec1994@mail.ru](mailto:michurinec1994@mail.ru)

**К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ  
ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

*Аннотация:* В статье рассмотрены основные вопросы, касающиеся психологического благополучия личности педагога.

*Ключевые слова:* психологическое благополучие, личность педагога, позитивное функционирование.

**Voropaev Vladislav**  
2-year-old student of the Graduate School of the Socio-Pedagogical Institute of  
Michurinsk State University  
Supervisor: E. Korepanova, Ph.D., Associate Professor  
FGBOU VO “Michurinsky State Agrarian University”  
Michurinsk, Russian Federation  
e-mail: [michurinec1994@mail.ru](mailto:michurinec1994@mail.ru)

## **TO THE QUESTION OF PSYCHOLOGICAL WELFARE OF THE PERSONALITY OF THE TEACHER**

*Abstract:* The article deals with the main issues concerning the psychological well-being of the teacher's personality.

**Keywords:** psychological well-being, the personality of the teacher, positive functioning.

Анализ методологических подходов к изучению психологического благополучия личности педагога дает его определение через раскрытие специфики функционирования личности в ее жизнедеятельности, обнаруживая ее многогранность проявления.

При рассмотрении понятия «психологическое благополучие», мы выделяем два уровня анализа: компонентный и функциональный. Уровень компонентного анализа позволяет нам рассматривать содержание этого понятия через категорию «отношение» как реальности психических особенностей личности. Основываясь на работе В.Н. Мясищева, в которой лежит определение личности как системы отношений [3], мы выделяем «отношение» в качестве ключевой категории в психологическом благополучии человека, и рассматриваем его как интрапсихический ресурс личности, который может быть изменен в самой личности в результате самосовершенствования. Связь интра- и интериндивидуального отражена в категории «отношение» позволяет нам предположить, что, совершенствуя себя через изменение отношения к себе, другим и жизни, личность положительно влияет на формирование и развитие своей профессиональной деятельности. Особенно это касается педагогов, чья деятельность выстраивается на межличностных коммуникациях. Таким образом,

компонентами психологического благополучия личности педагога мы выделяем: отношение к себе и другим, отношение к условиям своей жизни и отношение к собственному функционированию в этих условиях. Согласно смыслового содержания и эмоционального наполнения эти компоненты определяют психологическое благополучие или неблагополучие личности.

Компонент психологического благополучия личности педагога – субъектный – это отношение к себе и другим людям. Представления педагога о себе и опыт функционирования в предлагаемых условиях отражают такие психологические свойства личности как самооценка, самоуважение, понятие, личность [2, 4, 5, 6, 7].

Компонент психологического благополучия личности педагога – объект-объектный – отношение к условиям своей жизни. Условия жизни определяют предметно-материальное окружение личности, которые, в свою очередь, связано с профессиональным выбором и профессиональной активностью человека. Удовлетворенность условиями жизни зависит от возможности самореализации в профессии и отражается в психологическом благополучии личности педагога.

Компонент психологического благополучия личности педагога – субъектно-объектный – отношение к функционированию в жизнедеятельности. Содержание этого компонента определяется в зависимости от содержания первых двух компонентов психологического благополучия человека, по тому, как личность относится к себе и к условиям, в которых она живет. Отношение к собственной реализации может быть положительным, если личность позитивно относится к себе, при этом негативная оценка условий может наоборот, вызвать еще более положительные переживания, связанные с эффективным функционированием в этих условиях. Это то, что может объяснить

противоречие между результатами исследований выгорания, деформации личности педагога, нарушения его психологического здоровья и тем, что в нашем исследовании педагоги достаточно положительно оценивают свое психологическое благополучие. Неблагоприятные условия профессиональной деятельности для здоровья педагогов, в котором они осуществляют свой профессиональный долг и занимаются, конечно, полезной для общества деятельностью, позволяет им оценить свою реализацию в профессиональной жизнедеятельности. В этом смысле, объектный компонент менее важен для психологического благополучия человека чем субъектный. Трудности и проблемы, которые возникают во внешних обстоятельствах и силы, которые личность прикладывает, чтобы решить возникающие задачи вызывают удовлетворение.

Психологическое благополучие личности отражается в содержании каждого из компонентов системы отношений личности: отношение к себе и другим как к ценности, имеющей богатый потенциал развития, отношение к условиям жизни, имеющее возможность пересмотреть отношение к эффективности функционирования жизни.

Функциональный уровень анализа содержания психологического благополучия личности педагога позволяет его раскрыть как результат позитивного функционирования человека. Таким образом, психологическое состояние личности характеризуется: позитивными отношениями с окружающими, управлением средой, автономией, целями в жизни, личностным ростом и самопринятием.

В изменяющихся условиях жизни достижение психологического благополучия требует активной работы по самообразованию и самоорганизации, направленных на саморазвитие и обеспечивая формирование социальных качеств личности. Они дают возможность

сохранять стабильность позитивного функционирования. Мы согласны с необходимостью представить другую категорию в контексте рассмотрения психологического благополучия личности – ориентация личности на позитивное функционирование.

Направленность В.Н. Мясищев определяет как «доминирующее отношение» [1]. В контексте данной проблемы, мы рассматриваем отношение как доминирующее к собственной жизни, которое включает в себя отношение к себе и другим, отношение к своей жизни и отношением к собственному функционированию. Осознание доминирующего отношения к внутренней и внешней реальности дает возможность их преобразовывать.

Позитивное функционирование включает в себя баланс технологичности и аутентичности личности, который выражается в следующих показателях: самопринятие, положительные отношения с другими, осмысление целей в жизни, управление средой, автономия, личностный рост. В результате, формирование и поддержание психологического благополучия личности педагога начинается с осознания отношения к себе и условиям своей жизни и принятия решений о достижении желаемых и возможных целей в жизнедеятельности и выражается в уровне удовлетворенности своими достижениями по изменению себя и условий своей жизни, степенью уверенности в собственных личных ресурсах и возможностях их обновления.

Таким образом, психологическое благополучие личности педагога – это переживание удовлетворённости своими достижениями, уверенностью в наличии собственных личностных ресурсов и их активацией для создания оптимальных условий жизнедеятельности в профессии и вне ее.

**Список использованной литературы:**

1. Ломов, Б.Ф. Направленность личности. Субъективные отношения личности / Б.Ф. Ломов // Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2009. – С 109-113.
2. Миронова, М.Н. Личностно-смысловые детерминанты развития профессионализма педагога / М. Н. Миронова. –М.: ТЦ Сфера, 2012. – 227с.
3. Мясищев, В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии / В.Н. Мясищев // Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / под ред. Л.В. Куликова. – СПб. : Питер, 2009. –156 с.
4. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие / А.Б. Орлов. – М. : Академия, 2012. – 272 с.
5. Посашкова, И.П. Психологические особенности самоотношения современного учителя и условия его позитивного развития / И.П. Посашкова. – М.: Владос, 2013. – 122 с.
6. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Речь, 2012. – 189 с.
7. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Роджерс; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс, 2009. – 480 с.

*Дата поступления в редакцию: 25.05.2018 г.*

*Опубликовано: 30.05.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2018*

*© Воропаев В.О., 2018*