

Ложкова Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение в формировании учебной мотивации подростков // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №4 (апрель). – АРТ 282-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

159.9

Ложкова Евгения Игоревна

4 курс, факультет психологии,

Научный руководитель: Куликова Т.И., кандидат педагогических наук,

доцент кафедры психологии и педагогики,

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

evgeniyalozhkova97@mail.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В
ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: В статье рассматривается изучение актуальной проблемы психолого-педагогического сопровождения в формировании учебной мотивации подростков в современной психологии. Изучены разнообразные подходы к проблеме мотивации, представлен психодиагностический комплекс, с помощью которого выявлены уровни и виды мотивации учебной деятельности подростков.

Ключевые слова: Учебная мотивация, учебная деятельность, подросток, психолого-педагогическое сопровождение, мотив.

Lozhkova Evgeniya Igorevna,

Four course, Faculty of psychology,

Supervisor: Kulikova T.I., candidate of pedagogical science,

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Tula, Russian Federation

evgeniyalozhkova97@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE FORMATION OF LEARNING MOTIVATION OF ADOLESCENTS

Annotation: The article deals with the study of actual in modern psychology problems of psychological and pedagogical support in the formation of educational motivation of adolescents. Various approaches to the problem of motivation are analyzed, a psychodiagnostic complex is presented, with the help of which the levels and types of motivation of educational activity of adolescents are revealed.

Keyword: Educational motivation, educational activity, teenager, psychological and pedagogical support, motivated.

Проблема изучения мотивационной сферы личности становится особенной актуальной в подростковый период. Современное общество нуждается в людях с высоким образовательным уровнем, с достаточной степенью профессионализма, инициативы и предприимчивости, творческих способностей. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной.

Важность решения данной проблемы определяется тем, что без необходимого и достаточного уровня мотивации учения невозможно эффективное осуществление учебного процесса [5].

Проблема заключается в том, что необходимо определить особенности мотивации современных учеников, которые лучше бы способствовали максимальному развитию личности, реализации её потенциальных возможностей. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных мотивации учебной деятельности подростков, стоит отметить, что особенности мотивации современных школьников изучены не достаточно. Без внешних стимулов со стороны родителей, учителей, администрации школы сложно представить учебную деятельность современного школьника [1].

В отечественной психологии вопросами мотивации поведения человека занимались такие известные ученые как А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Первым, кто стал изучать вопрос формирования произвольной мотивации был Л.С. Выготский. Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности представлены в работах психологов Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева и других.

В трудах Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, В.К. Вилюнаса, А. Маслоу, А.К. Марковой рассмотрены особенности мотивов как источников активности поведения человека. В работах этих ученых подробно исследованы особенности строения и развития мотивационной сферы личности учащихся, представлены характеристики отдельных ведущих мотивов учения: познавательного интереса (Г.И. Щукина, Н.Ф. Талызина), познавательной потребности (В.С. Ильин), социальных и познавательных мотивов (А.К. Маркова), мотивов достижения и

избегания неудачи (С.С. Занюк, Н.Скорородова), коммуникативного мотива и мотива творческой реализации (М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева). Особенности проявления отдельных мотивов внутри мотивационных комплексов рассмотрены В.И. Ковалевым, А.Н. Леонтьевым [4].

Проблема мотивации не имеет определённого решения, поэтому базовые понятия, такие как «мотив» и «мотивация», рассматриваются с разных сторон в исследованиях отечественных (Л.И. Анцыферова, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, К. Левин, В.И. Ковалев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина) и зарубежных (А. Маслоу, Б.Ф. Скиннер, Х. Хекхаузен, З. Фрейд, А. Шопенгауэр) учёных.

Высоко оценивая вклад как отечественных, так и зарубежных ученых, а также полученные ими научные, методологические и практические результаты, стоит отметить, что сейчас проблема мотивации учебной деятельности подростков требует дальнейшего исследования и систематизации.

Целью исследования явилось теоретическое и экспериментальное изучение психологических проблем учебной мотивации подростков и определение особенностей психолого-педагогического сопровождения подростков со сниженным уровнем учебной мотивации.

В диагностическую программу вошли такие методики как:

- Анкета для оценки уровня учебной мотивации (Лусканова Н.Г.);
- Анкета для оценки привлекательности классного коллектива (Сишор К.Э.);

- Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) (Реан А.А.);
- Методика диагностики учебной мотивации (Калинина Н.В. Лукьянова М.И.);
- Методика изучения мотивов учебной деятельности (А.А. Реан, В.А. Якунин).

Экспериментальное исследование проводилось на базе ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации. В исследовании принимали участие 32 подростка (мальчики): в возрасте от 13 до 14 лет.

Мотивацию как верный путь достижения успеха западные психологи изучают тщательнее других проблем. Знаток искусства общения с людьми Дейл Карнеги утверждает: на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать - заставить человека захотеть это сделать.

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Мотивация обучения – средства побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика с ней.

Мотивы учения:

Внешние:

- Исходят извне (от педагогов, родителей, общества в целом);

- В форме подсказок, намеков, требований, указаний, принуждений;
- Действуют, но их действие встречает внутреннее сопротивление.

Внутренние:

- Исходят от самого человека;
- В форме внутренних побудительных сил;
- Одним из сильнодействующих мотивов является интерес.

Развить интерес к обучению можно различными способами:

1. Излагать материал, исходя из уровня и качества знаний учащихся;
2. Увлечение предметом – вовлекать в предмет учащихся;
3. Сделать занятия разнообразными, интересными, устранить монотонность и однообразие, не допускать скуку.

По результатам социологических опросов выявлены причины мотивации, которые заставляют подростков лучше учиться:

- 1) хорошая отметка на уроке;
- 2) хорошо стараются подготовиться к зачёту или контрольной работе;
- 3) изучение материала учебника;
- 4) проявить и развить свои способности.

Интерес учащихся к предмету также зависит от их отношения к преподавателю.

Формировать и развивать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого учащегося [2].

Также необходимо наметить самые общие, принципиальные пути формирования мотивации.

Первый путь - его называют иногда путем «сверху вниз» - состоит в привитии школьникам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения. На это направлена вся система нравственного воспитания в обществе, в школе. Здесь подросток усваивает «знаемые» мотивы как те эталоны, по которым он сверяет свое поведение, производит отождествление своих мотивов с мотивами, предлагаемыми обществом. Недостаточность этого пути состоит в том, что есть опасность чисто формального усвоения требуемых побуждений. Второй путь - «снизу – вверх» - состоит в том, что ученик включается взрослым в реальные различные виды деятельности и так приобретает практический опыт нравственного поведения. Здесь у школьника складываются реально действующие мотивы. Недостаточность этого пути состоит в том, что воспитатель не всегда уверен, что сложатся именно те побуждения, которые необходимы.

Единство же этих путей воспитания должно дать правильное сочетание и «знаемых» и реально действующих мотивов, обеспечивающих зрелость личности школьников, единство слова и дела. Обучение в школе включает оба эти вида воздействия на мотивацию учения, причём воспитание мотивации через виды деятельности предполагает использование не только учебной, но и общественно полезной, общественно-политической и других видов деятельности.

Путь воспитания мотивации через учебную деятельность является очень эффективным и недостаточно используется в школе. Многочисленные психологические исследования показали, что характер мотивации можно программировать через тип учения. Так, если содержание

обучения строится не как готовое знание, а как система задач для учащихся, если ученики подводятся к самостоятельному обнаружению теоретических положений учебного курса, если у них отрабатывается учебная деятельность в единстве её компонентов, то у подростков складывается внутренняя, достаточно устойчивая, обобщенная мотивация к учению [5].

Опираясь на эти оптимистические выводы психологических исследований, учителю вместе с тем надо соотносить их с реальностью и учитывать, что воспитание мотивации - это длительный процесс, связанный со становлением личности школьников в целом.

Таким образом, мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд и др.).

Теоретическая значимость заключается в исследовании причин возникновения проблем снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Анализ научных исследований зарубежных и отечественных специалистов позволил обобщить и систематизировать знания по проблеме определения особенностей и специфики учебной мотивации в подростковом возрасте.

Проведенное исследование позволило изучить процесс обучения и воспитания подростков, в ходе формирования их мотивации учения. Результаты показали, что необходимо разработать программу психолого-педагогического сопровождения учебной мотивации подростков.

Список использованной литературы:

1. Божович Е.Д. Регуляторный компонент в позиции субъекта учения// Субъект и личность в психологии саморегуляции/под ред. В.И. Моросановой. М.: Изд-во ПИ РАО, 2009.
2. Ильин Е.П. Мотивы и мотивации // С-Пб., ПИТЕР – 2010. – 512с.
3. Климина Н.А. Мотивация учения и ее формирование у учащихся// Социальная сеть работников образования nsportal.ru. — 2012. [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/11/01/motivatsiya...> (дата обращения: 24.02.2019).
4. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться – М.: Генезис, 2012г. – 232с.
5. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2009.

Дата поступления в редакцию: 28.03.2019 г.

Опубликовано: 04.04.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Ложкова Е.И., 2019