

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Синицина Г.Н. К вопросу об активизации познавательной деятельности студентов как одному из факторов повышения мотивации обучения // Материалы XIV -ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания». – г. Анапа. – 01 – 10 июня 2026 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Профессиональное образование

**Синицина Галина Николаевна,
доцент, кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»,
г. Краснодар, Краснодарский край,
Российская Федерация**

**К ВОПРОСУ ОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНОМУ ИЗ ФАКТОРОВ
ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Познавательная деятельность – это сознательная организация и самоорганизация познания действительности [1, с. 281].

По мнению Юркевич В. С., всё, что человек делает для получения знаний по собственному желанию (порой вопреки некой выгоде, себе во вред), а не по принуждению - познавательная деятельность, а если по понятию «должен», «нужно», «обязан» - это уже учебная деятельность [2, с. 87]. Для познавательной деятельности необходимо наличие потребности в познании. Что является проблемой для нынешнего поколения. Поэтому цель преподавателя вуза активизировать интерес студентов к данному виду деятельности.

Управление активностью называют активизацией. Под активизацией будем понимать постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному обучению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности студентов для самостоятельного обучения, так как истина, добытая путём собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Пути активизации, используемые в педагогической практике, включают разнообразные формы, методы, средства обучения, их сочетания.

Автор предлагает для активизации познавательной деятельности, повышения эмоционального уровня усвоения знаний на занятиях по физики использовать игровые технологии.

Использование игровых технологий при обучении физике позволяет: проводить занятия в нетрадиционной форме; раскрывать креативные способности обучающихся; дифференцированно подходить к оценке студентов; развивать коммуникативные навыки обучающихся; обеспечивать свободный обмен мнениями; организовывать процесс обучения в форме состязания; облегчить решение учебных задач; вовлечь всех студентов в учебный процесс; практически закрепить полученные знания; формировать навыки совместной деятельности.

Одним из видов игровых технологий является кроссворд. Кроссворды могут служить стимулом для приобретения новых знаний, если в них включены незнакомые обучающемуся слова. В учебной деятельности кроссворды можно применять на этапе изучения новой темы, при повторении и первичном закреплении изученного материала, а так же на завершающем этапе изучения темы в качестве средства контроля.

Форма работы с кроссвордом может быть коллективной (соревнование) и индивидуальной.

При коллективной форме работы с кроссвордом необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Учебную группу разделить на подгруппы (команды).
2. Преподавателю объяснить правила, систему поощрения.
3. Распечатанное задание выдать студентам. Определить время выполнения задания.
4. Преподавателю собрать разгаданные кроссворды.
5. Преподавателю раздать подгруппам ключи, оценочные ведомости и разгаданные другой командой кроссворды для проверки.
6. Преподавателю собрать проверенные работы, оценочные ведомости, у команд и объявить победителя.
7. Преподавателю выставить оценки в журнал.

Например, при изучении раздела «Электричество и магнетизм» обучающимся выдается следующий кроссворд (рис. 1).

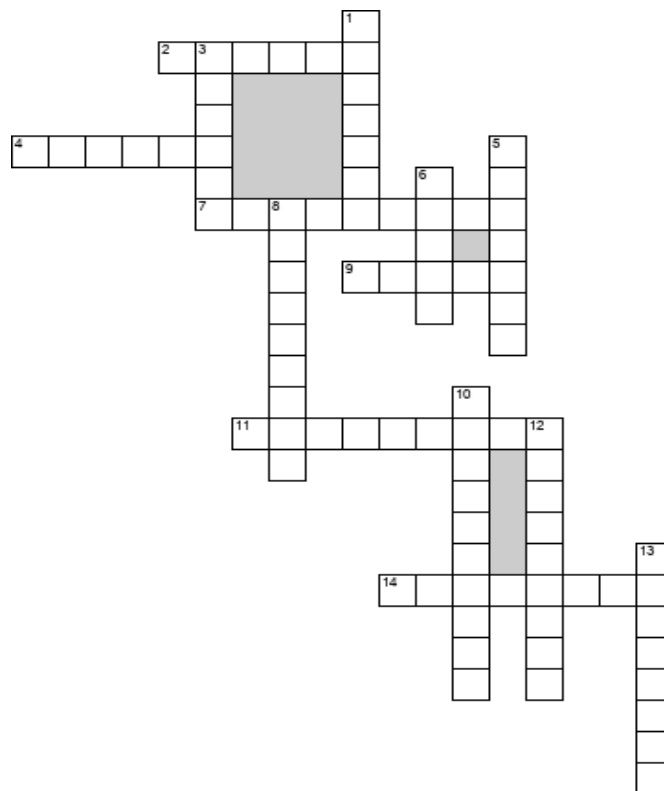


Рис. 1. Кроссворд на тему «Электричество и магнетизм».

По горизонтали

2. Сила, которая действует на проводник с током, помещенный в магнитное поле, это сила...
4. Единица измерения силы в СИ.
7. Прибор для измерения индукции магнитного поля, от названия стандартной единицы измерения индукции — тесла.
9. Единица измерения заряда в СИ.
11. Единица измерения массы в СИ.
14. Отрицательно заряженная частица, входящая в состав атома.

По вертикали

1. Элементарный или составной носитель электрического заряда.
3. Материал или объект, который создает магнитное поле.
5. Сила, с которой магнитное поле, согласно классической электродинамике, действует на точечную движущуюся заряженную частицу, это сила...
6. Единица измерения индукции в СИ.
8. Магнитопровод трансформатора, изготовленный из ферромагнитного материала для концентрации и усиления магнитного потока.
10. Физическая величина, равная отношению работы по перемещению заряда, выполненной электрическим полем, к величине заряда.
12. Поле, действующее на движущиеся электрические заряды.
13. Векторная физическая величина, являющаяся силовой характеристикой магнитного поля.

Правильно решенный кроссворд выглядит следующим образом (рис. 2).

Индивидуальная форма работы над кроссвордом рекомендована на этапе закрепления и проверки знаний. Эта форма работы способствует развитию орфографической грамотности, саморегуляции, умения анализировать информацию, управлять временем, а также снимает эмоциональное напряжение, характерное для контрольных работ.

Опыт использования кроссвордов на занятиях по физике в рамках аудиторной работы с обучающимися позволил заметить, что игра активизирует умственную деятельность студентов, развивает внимание, и повышает познавательный интерес к предмету, а также является отличной психоэмоциональной разгрузкой.

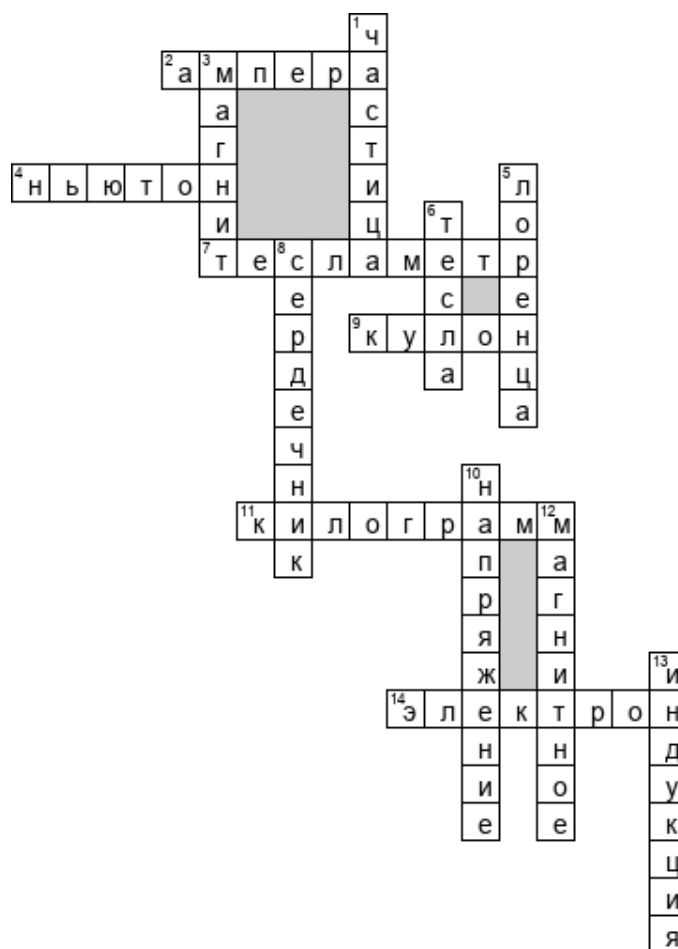


Рис. 2. Решенный кроссворд на тему «Электричество и магнетизм».

Список использованной литературы:

1. Энциклопедия профессионального образования : в 3-х т. Т.2 / под ред. С. Я. Батышева. – М. : АПО, 1999. – 440 с. – ISBN 5-85449-102-8.
2. Ермаков С. С. Развитие познавательной потребности у школьников в процессе обучения / С. С. Ермаков, В. С. Юркевич // Современная зарубежная психология. – Т. 2, № 2. М. : ГБОУ ВПО «МГППУ». – 2013. С. 87-100.

Опубликовано: 02.06.2026 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2026 г.

© Сеницина Г.Н., 2026 г.