

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Усова Е.Ю. Понятие «интерактивные технологии» и их роль в подготовке специалистов в организациях СПО // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современности: взгляд молодых исследователей», 10 – 20 мая 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Е.Ю. Усова

Студентка 4-го курса факультет истории и права
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Куликова Т.А., доцент, к. п. н.
г. Тула, Тульская область,
Российская Федерация.

ПОНЯТИЕ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» И ИХ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

В настоящее время происходят серьёзные изменения во всей системе отечественного образования. В первую очередь это связано с динамично развивающимися рыночными условиями, которые говорят нам о необходимости переосмысления теоретических подходов, связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов, с повышением их творческого потенциала и конкурентоспособности на рынке труда. Реализация этой цели ведет к совершенствованию системы среднего профессионального образования (СПО).

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Введение ФГОС СПО нового поколения призвано способствовать подготовке выпускников к активному участию в жизни общества, к профессиональной и личностной реализации, а также к меняющимся социальным и экономическим условиям в стране.

Всё это показывает, насколько важным для российского образования является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на основе использования современных образовательных технологий и инноваций.

Новые требования, предъявляемые к системе среднего профессионального образования, диктуют необходимость создания новых условий организации учебного процесса, ставят перед преподавателем задачу внедрения новых подходов к организации учебных занятий.

Особое внимание заслуживают интерактивные технологии, которые до сих пор считаются новшеством в педагогической сфере. Благодаря интерактивным технологиям обучающиеся смогут научиться анализировать и оценивать явления, с которыми столкнутся как в профессиональной деятельности, так и в социальной среде. В условиях интерактивного обучения студенты чувствуют свою значимость и интеллектуальную состоятельность, что в результате выводит учебный процесс на продуктивный уровень.

Однако большое количество преподавателей отдают предпочтение традиционным методам обучения, забывая при этом разнообразить их методическими новшествами, хотя знают достоинства различных моделей обучения.

В педагогике принято выделять несколько моделей обучения:

1. Пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).
2. Активная – обучаемый выступает в роли «субъекта» обучения (выполняет самостоятельную работу, творческие задания, задает вопросы преподавателю и отвечает на вопросы преподавателя).
3. Интерактивная – взаимодействие всех обучающихся и преподавателя [1], она отличается от других моделей тем, что интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим. В этом случае процесс обучения строится так, что преподаватель и студент выступают равноправными и равнозначными субъектами.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных и профессиональных ситуаций. Таким образом, из объекта воздействия студент превращается в субъект взаимодействия и активно участвует в процессе обучения.

Интерактивная технология представляет собой единую систему, которая включает в себя игры и упражнения, формирующие личностные качества обучающегося, обеспечивающие его адаптацию в обществе, а также самореализацию в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации и целей. В первую очередь интерактивные технологии подразумевают «живое» общение и обмен мнениями между всеми участниками образовательного процесса [1].

Одним из методов интерактивных технологий, который зарекомендовал себя как весьма эффективный при подготовке менеджеров, экономистов и юристов, получил название «анализ конкретных ситуаций» или «кейс-метод».

К преимуществам данного метода можно отнести возможность студентов оценивать реальные практические проблемы, кейс учит выделять главное в анализе событий и фактов, формулировать и отстаивать свою точку зрения, развивает навыки командной работы. Несомненно, кейс-метод подготавливает будущего специалиста к реальной профессиональной жизни. Однако, несмотря на свои достоинства, метод анализа конкретных ситуаций имеет и недостаток. Разработка и описание кейса – очень трудоемкая работа, основанная на знаниях и опыте педагога, на анализе различных источников информации. В большинстве случаев преподаватели используют готовые разработки или создают свои мини-кейсы для решения дидактических задач по учебной дисциплине [2].

Нельзя не отметить один из методов стимулирования творческой активности студентов – метод мозгового штурма или мозговой атаки. Он представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов группы в решение поставленной проблемы за очень короткий промежуток времени. Суть метода состоит в том, что преподаватель формулирует проблему в виде вопроса, а затем задает его обучающимся, при этом принимается любой ответ студентов на заданный вопрос [3]. Каждая идея должна отмечаться на доске или на листке бумаги. В процессе мозгового штурма участники свободно выражают свои точки зрения и обмениваются идеями, причем каждый может развивать и чужие идеи.

Применение таких методов интерактивных технологий, как ролевые и дидактические игры, позволяет сделать учебный процесс активным и существенно ускорить формирование знаний, умений и навыков, приобретение компетенций. Их применение в учреждениях СПО дает возможность проиграть практически любую профессиональную или жизненную ситуацию, что позволяет студентам приобрести определённый опыт.

Несмотря на всё большее распространение интерактивных моделей обучения в педагогической науке нет однозначного определения понятия «технология интерактивного обучения». Этому вопросу посвящено множество научно-публицистических и методических статей, авторы которых придерживаются как совершенно противоположных точек зрения, так и схожих.

Так, по мнению Д.Н. Кавтарадзе, «интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение» [4].

В этом определении есть свои недостатки. Во-первых, определение не раскрывает весь смысл термина «интерактивное обучение». Во-вторых, общение может формироваться и не через диалог.

В.К. Дьяченко, придерживаясь мнения Д.Н. Кавтарадзе, в свою очередь вносит в определение конкретику и уточнения. Под интерактивным обучением он понимает «способ познания, основанный на диалоговой форме взаимодействия всех участников образовательного процесса» [4].

Интересен подход ученых, которые понимают технологию интерактивного обучения как межличностное или межсубъектное взаимодействие.

В своей работе «Технология интерактивного обучения» исследователь С.С. Кашлев характеризует интерактивную технологию как способы межсубъектного взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленные на создание условий для развития [5].

Е.В. Коротаева в свою очередь говорит о форме организации обучения, основанного на межличностных взаимодействиях всех субъектов образовательного процесса. При этом она выделяет задачи, которые в итоге должны решить субъекты этого взаимодействия.

1. Конкретно-познавательная задача (связана с осознанием и разрешением проблемных ситуаций).
2. Коммуникативно-развивающая задача (преследует отработку навыков взаимодействия в условиях интерактивного обучения).
3. Социально-ориентационная задача (направлена на воспитание качеств, необходимых для социальной жизни) [6].

Ряд ученых-педагогов (Б.Р. Мандель и М.В. Кларин) утверждают, что интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с учебным окружением для получения нового опыта учебных знаний. Их точку зрения разделяет В.В. Гузеев, но при этом он широко рассматривает определение «интерактивная технология», придавая большое значение «информации», которая играет, по его мнению, связующую роль [4].

Пожалуй, самое точное определение, раскрывающее весь смысл технологий интерактивного обучения, привела Н.Г. Суворова. Она утверждает, что это организованный преподавателем процесс обучения, в который вовлечены все его участники, вся группа студентов, а главной задачей считается процесс познания, то есть в большей степени в

интерактивном обучении важно не то, что студенты закрепят уже изученный материал, а то, что они изучат новый. Одной из целей такого обучения является создание комфортных условий, при которых обучающиеся чувствует свою успешность, своё интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс [5].

Таким образом, интерактивное обучение повышает мотивацию студентов в решении обсуждаемых вопросах, побуждает их к конкретным действиям. В отличие от пассивных и активных моделей обучения в интерактивном обучении каждый участник успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат, при этом сам процесс становится более увлекательным. Кроме того, технологии интерактивного обучения развивают у студентов способность видеть проблемную ситуации по-своему, мыслить неординарно; они развивают у обучающихся такие качества, как умение слушать мнения своих однокурсников, сотрудничать, проявлять доброжелательность.

Безусловно, в последнее время интерес к технологиям интерактивного обучения заметно повысился, хотя само понятие ещё не устоялась в педагогической науке, но это дает возможность учёным и педагогам-практикам размышлять, спорить, приводить свои точки зрения на эту проблему, обогащая как само понятие, так и образовательную практику. В то же время активное внедрение технологий интерактивного обучения в учебный процесс позволяет успешно осуществлять подготовку студентов организаций СПО к профессиональной деятельности.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Нечаев М.П., Кальней В.А. Интерактивные педагогические технологии в современной образовательной среде // Вестник РМАТ. 2016. №2. С.46
2. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. №1(10) С.97.
3. Тарасенко О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права.2016. №9(70) С.223.
4. Москалевич, Г.Н. Технология интерактивного обучения: понятие и сущность, особенности и преимущества // Инновационные образовательные технологии. 2014. № 1 (37).С.45.
5. Алексанян А.А. Мониторинг использования интерактивных технологий в процессе обучения на ступени среднего профессионального образования // Приоритетные направления развития образования и науки. 2017.С. 98.
6. Шумскис Ю.Г Подходы к определению понятия интерактивных форм обучения в системе среднего профессионального образования // Вестник Югорского государственного университета 2017. №1-1(44). С..86.

Опубликовано: 16.05.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Усова Е.Ю., 2018