

Кавалер О.Н. Использование технологии «ситуация» деятельностного метода по Л. Г. Петерсон в детском саду // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №11 (ноябрь). – АРТ 381-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

Кавалер Ольга Николаевна

воспитатель 1 квалификационной категории

МКДОУ «Теремок» д/с № 333

г. Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: okavaler@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ПО Л. Г. ПЕТЕРСОН
В ДЕТСКОМ САДУ**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности системно – деятельностного метода и технологии «Ситуации», предложенной Л. Г. Петерсон в основной общеобразовательной программе дошкольного образования « Мир открытий».

Ключевые слова: дошкольное образование, деятельностный подход, ситуация, затруднение в ситуации, образовательный процесс.

Cavalier Olga Nikolaevna

teacher of the 1st qualification category

MKDOU "Teremok" d / s № 333

Novosibirsk, Russian Federation

USING THE TECHNOLOGY «SITUATION» OF THE ACTIVITY METHOD BY L. G. PETERSON TO KINDERGARTEN

Abstract: The article discusses the features of the system - activity method and technology «Situations» proposed by L. G. Peterson in the main general educational program of preschool education «The World of Discoveries».

Keywords: preschool education, activity approach, situation, difficulty in the situation, educational process.

На сегодняшний день, в соответствии с требованиями ФГОС в ДОУ, изменился принцип образовательного процесса. Вместо основополагающей цели передачи знаний, умений, навыков от взрослого к ребенку главной целью в ДОУ, теперь является приоритетным направление, где в первую очередь учитывается развитие способностей ребенка самостоятельно ставить цели, уметь находить пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Отсюда следует, что педагогу необходимо использовать в своей работе, такие методы и приемы, которые бы стимулировали активность, деятельность ребенка, развивая его, как личность гармонично, в процессе различных видов деятельности. И одним из главных отличий, от прежней образовательной системы, является то, что в основе ФГОС лежит деятельностный подход. «Деятельностный подход - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность» (Л.Г.Петерсон).

Исходя из выше сказанного, педагог в системно - деятельностном подходе, не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает и вырабатывает их вместе с детьми. Так, как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, то и методы образовательного процесса принимают вид игры: совместные игры со сверстниками, воспитателем, а также игры с родителями. При этом ребенок является ведущим в построении того или иного образовательного процесса. Когда ребенку дается право выбора и поддерживается его инициатива и активность, у него формируется способность самостоятельно выстраивать ту или иную игру: режиссерскую, сюжетно - ролевою, игру по правилам, где уже воспитателем могут создаваться разнообразные комбинации игровой деятельности как основы методики воспитания.

В дошкольном образовании на сегодняшний день, широко используется системно-деятельностный метод Л. Г. Петерсон, который конкретизирован в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Важным условием осуществления системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в дошкольной образовательной организации является реализация системы основных принципов деятельностного метода обучения. Данные принципы выступают как необходимые психолого - педагогические условия организации образовательного процесса в современном детском саду.

Система основных принципов:

1. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

2. Принцип деятельности - заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе деятельности, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.
3. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
4. Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
5. Принцип минимакса – заключается в следующем: педагог должен предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
6. Принцип вариативности – предполагает формирование у детей способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Технология деятельностного метода (ТДМ) разработана в середине 1990- х г.г., прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность. Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом

уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество. Технология «Ситуация», о которой пойдет речь, представляет собой адаптированный вариант ТДМ Л. Г. Петерсон для дошкольного образования.

Перед педагогом ставятся определенные задачи:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Развивать у ребенка умение самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Не случайно рассматриваемая образовательная технология получила название – «Ситуация», т. к. в ее основе лежат различные развивающие ситуации. Часть ситуаций планируется взрослым (воспитателем), часть возникает спонтанно, по инициативе детей. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Таким образом, технологию «Ситуация», можно считать новым педагогическим «инструментом», который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности.

Основные этапы образовательной технологии «Ситуация» включают:

1. Введение в игровую ситуацию - на этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность на основе их личного опыта и постановка «детской цели». В завершение этого этапа обязательно задаются мотивирующие вопросы «Хотите? Сможете?»

2. Актуализация - на этом этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага.

3. Затруднение в игровой ситуации связано с фиксированием в речи затруднения в деятельности и пониманием его причины. Важным моментом является то, что затруднения как такового может не возникнуть (так как уровень подготовленности детей может быть разным). Педагог должен вывести детей на понимание возможного затруднения и нахождения пути выхода их затруднения. В стандартной ситуации это происходит с помощью вопросов «Почему не смогли? Что нужно сделать, когда чего-то не знаешь, но хочешь узнать?»

4. Открытие детьми нового знания – на этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и наглядно.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка - на этом этапе детям предлагаются игры и упражнения, в которых новое знание используется совместно с изученным ранее, с возможным усложнением (принцип минимакса)

6. Осмысление (Итог). В завершении педагог совместно с детьми фиксирует достижение «детской цели» в устной речи с акцентом на новое знание. Важно обратить внимание детей на то, что полученные новые знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Данный подход и технология «Ситуация», хорошо применимы ко всем образовательным областям и в полном объеме используются мною в рабочей практике. Считаю важным, что освоение знаний на ранних ступенях образования и развития детей, должно сопровождаться позитивными эмоциями, радостью и удовольствием от того, что они делают.

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям» В.А. Сухомлинский

Технология «Ситуация», позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности. В данной технологии, ключевым звеном является – «затруднение в ситуации», которое дает ребенку возможность в собственной деятельности понять, чего он пока не знает, не умеет, но с помощью воспитателя познает и конструктивно пытается простроить ход дальнейших действий. Приобретая опыт успешного преодоления затруднения, у ребенка развивается положительная самооценка, он способен находить в сложившейся ситуации причинно – следственные связи и итогом всему быстрый выход из той или иной ситуации.

В результате у детей формируются следующие установки:

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее и т.д.»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность» и т.д.
- «Я могу!»
- «Я смею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!» и т.д.
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть»

Таким образом, использование рассматриваемой технологии для организации образовательных ситуаций позволяет создать условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения способов познания действительности, что является основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах своей жизни.

Резюмируя выше сказанное, есть притча о бабочке.

Однажды в коконе появилась маленькая щель...

...случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.

Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит.

Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимая того, что усилие и время, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, для того, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и бабочка смогла летать.

Иногда, именно затруднение, делает человека сильнее...

Список использованной литературы:

1. А. Г. Асмолов. Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения.
2. Абдиллина Л.Э., Петерсон Л.Г., Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников// Управление ДОУ.- 2013.-№ 2
3. А.А. Леонтьев. Технология развивающего обучения: некоторые соображения // «Школа 2000...» Концепции. Программы. Технологии. Вып. 2. – М., 1998.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013
5. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.
6. Л.Г.Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000» // Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007, 124 с.

Дата поступления в редакцию: 12.11.2018 г.

Опубликовано: 19.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Орехова С.Ю., 2018