

Пожидаева О.И. Педагогика начального образования // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 605-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.4

Пожидаева Оксана Игоревна
студентка 5 курса, факультет педагогический
Научный руководитель: Колесникова Т.В., к.п.н., доцент
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Российская Федерация
e-mail: mail@sspi.ru

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в настоящей статье рассматривается процесс становления и развития педагогики начального образования, а также выявляются основные актуальные направления той науки на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, социализация, начальная школа

Pozhidaeva Oksana Igorevna
5th year student at the faculty of educational
Supervisor: T. V. Kolesnikova, Ph. D., associate Professor
GBOY VO «Stavropol state pedagogical Institute»
Stavropol, Russian Federation
e-mail: mail@sspi.ru

PEDAGOGY OF PRIMARY EDUCATION

Abstract: In this article the process of formation and development of pedagogy of primary education is considered, and also the main actual directions of that science at the present stage of development of society are revealed.

Keywords: pedagogy, education, socialization, primary school.

Сегодня общеизвестным фактом является то, что человек не рождается готовой полноценной личностью, способной жить в социуме. Начиная с первых дней жизни, человек проходит сложный процесс социализации. Именно в процессе социализации человек осваивает те социальные нормы и правила, которые позволят ему благополучно влиться в человеческое общество. Важнейшим агентом социализации выступает начальная школа.

Как наука педагогика начального образования возникла в XVI веке и подразумевает воспитание, обучение и развитие детей, находящихся в возрасте от 7 до 11 лет. Данная наука относится к специфической области общественной жизни, что обусловлено следующими факторами:

- ребенок в возрасте 7 лет осваивает первую социальную роль – ученик общеобразовательного учебного заведения, которая наделяет его определенным спектром обязанностей.

- ведущей деятельностью становится – учение.

- психическое развитие ребенка вступает в новую стадию своего развития.

Первым научным трудом в области педагогики начального образования является книга Я. А. Коменского «Великая дидактика».

Несмотря на то, что этот труд был создан еще в XVI веке, изложенные в нем идеи актуальны и сегодня.

В дальнейшем теория начального образования получила свое развитие в работе английского философа и педагога Джон Локка. Этот ученый большое значение придавал вопросам воспитания. Его научная работа - «Мысли о воспитании» посвящена проблеме формирования всесторонне развитого человека – и физически и духовно, уверенного в себе, образованного и воспитанного.

В XVIII веке в свет выходит книга Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании». В этой научной работе представлена новаторская для того времени концепция обучения и воспитания детей. Ученый впервые в истории выделяет различия в воспитании мальчиков и девочек. На основе проведенного анализа, Ж.Ж.Руссо четко формулирует цели воспитания полов и приводит возможные методы достижения данных целей.

Рассматривая историю становления педагогики начального образования нельзя не сказать о таком известном ученом, как Генрих Песталоцци. Им разработана уникальная теория обучения и воспитания младших школьников, изложенная в работе «Лингард и Гертруда».

Отечественные авторы также стояли у истоков формирования и развития педагогики начального образования. Так, в частности К. Д. Ушинский разработал педагогическую систему, в которой центральное место отводится именно воспитанию детей, а руководящую роль он отдает именно школьным педагогам.

Кроме него, стоит выделить Н. А. Добролюбова, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, Н. К. Крупскую, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.

В первой половине XX века в России формируется целостная концепция начальной школы. Ее автор М.А. Данилов разработал правила организации учебного процесса в начальной школе, на которые и сегодня опираются российские педагоги.

Во второй половине XX века большое внимание отечественными учеными уделяется развивающему обучению. Такие автор как Л. В. Занков, Д. Эльконин и В. В. Давыдов разрабатывают теоретическую основу и экспериментально подтверждают свои исследования.

Начиная с 80-х годов в России происходит реформирование начальной школы. Широки отклик получают идеи Ш. А. Амонашвили, С. Л. Соловейчика, С. Н. Лысенковой и др.

Сегодня, в XXI веке, можно с уверенностью утверждать, что педагогика начального образования это самостоятельная наука со своим понятийным аппаратом.

Объектом педагогики начальной школы является образование, как целенаправленная деятельность.

Предметом педагогики начального образования выступает система отношений, возникающих в деятельности обучения и воспитания по подготовке младших школьников к участию в жизни общества, осуществляемой в интересах ребенка, общества и государства.

Современные специалисты разделяют педагогику начального образования на два полноценных направления: педагогическая наука и педагогическая практика.

Педагогическая наука в своей основе имеет научные исследования, положения, идеи, концепции. Педагогическая практика, изучив эти теоретические положения, применяет их в процессе организации учебного процесса.

Педагогика начального образования развивается и в настоящее время. Сегодня, в наше динамичное время, необходимы абсолютно новые методы развития личности ребенка. Именно поэтому современные педагоги в качестве основных задач педагогики начального образования называют:

- провести скурпулёзную кодификацию теоретических положений, наработанные за все предыдущие годы.
- выявить закономерности воспитания, обучения и развития современных младших школьников.
- на основе выявленных закономерностей разработать действенные методы, приемы и технологии обучения младших школьников.
- способствовать развитию личностно-ориентированного образования.

Для достижения вышеуказанных задач, педагогика начального образования должна опираться на знания других научных дисциплин, таких как психология, философия, физиология, история, литература.

Таким образом, в заключение можно резюмировать, педагогика начального образования в своей основе содержит теорию воспитания. Родившись биологическим существом, человек для гармоничной насыщенной жизни должен стать личностью. Для того, чтобы ребенок усвоил все социальные правила и нормы его необходимо воспитывать. Ключевая роль в данном процессе принадлежит педагогам начальной школы. Именно от их знаний, компетенций и личностных качеств в значительной мере зависит успешность вхождения ребенка в социум. Основная задача современной педагогики начального образования – систематизировать и обобщить накопленные знания, проанализировать и на этой основе разработать новые методы воспитания подрастающего поколения.

Списки использованной литературы:

1. Андреев В.А. Педагогика: Учебный курс. 2-е изд. -Казань, 2015. С. 307.
2. Дидактика современной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.А. Онищука. – СПб.:Питер, 2017. С. 241.

Дата поступления в редакцию: 19.12.2019 г.

Опубликовано: 26.12.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Пожидаева О.И., 2019