

*Панина А.С. Значение научно-исследовательской деятельности в развитии конкурентоспособности студента // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Научный поиск. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 24-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/series-scientific-search>*

**РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ**

УДК: 740

**Панина Анастасия Сергеевна**

магистрант 1 курса,

факультет психологии,

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,

Россия, город Тула,

e-mail: [anastasiyatsurikova@gmail.com](mailto:anastasiyatsurikova@gmail.com)

**ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
СТУДЕНТА**

*Аннотация:* в статье рассмотрена роль, виды и формы научно-исследовательской деятельности студента. В статье представлены направления научно-исследовательской работы студента на примере ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

*Ключевые слова:* конкурентоспособность, научно-исследовательская деятельность.

**Panina Anastasiya Sergeevna**

Master of 1 course,

psychology faculty,

Tula State Leo Tolstoy Teacher training University,

Russia, the city of Tula,

*Abstract:* the article examines the role, types and forms of the student's research activities. The article presents the directions of the research work of the student on the example of the Tula State Leo Tolstoy Teacher training University.

*Keywords:* competitiveness, research activity.

Новые экономические условия, существующие в российском обществе, внесли преобразования в область высшего образования, изменились требования, предъявляемые к будущему специалисту. В настоящее время предложение рабочей силы существенно превышает спрос, именно поэтому только конкурентоспособный человек будет востребован на рынке труда.

Отметим, по результатам Болонского семинара отмечалось, что высшее образование необходимо делать конкурентоспособным, но так как приобретенные знания быстро устаревают, данное противоречие возможно преодолеть благодаря гибкой системе образования.

Долгое время понятие «конкурентоспособность» использовалось только в экономике. Проблема конкурентоспособности специалиста отражена в работах В. Антропова, А. Журавлева, И. Махмуховой, А. Берзина и др.

Из работ по конкурентоспособности специалиста видно, что в настоящее время решение актуальных задач в практике высшего образования невозможно из-за того, что проблема формирования конкурентоспособности будущего специалиста разработана недостаточно полно.

Конкурентоспособный специалист – это не просто плод высшего учебного заведения, а прежде всего личность, имеющая определенный набор качеств, таких как психическое здоровье, способности, возраст, талант, запас энергии.

Современные рыночные условия нуждаются в специалистах, которые адекватно воспринимают сложные жизненные ситуации, правильно их оценивают и адаптируются к ним, целенаправленно добывают новую информацию с целью переработки, дополнения и прогнозирования результатов и деятельности в целом.

Возникает вопрос: как на данные качества может повлиять образовательный процесс в высшем учебном заведении?

На мой взгляд, решением данного вопроса является привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, в процессе которой развивается личность, способная к саморазвитию, к самостоятельному мышлению, проектированию, умению планировать и осуществлять деятельность, умению отстаивать свою точку зрения.

В федеральных государственных образовательных стандартах отражена подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности, которая и является обязательной составной частью специалиста высшего образования.

Организации исследовательской деятельности студентов рассматривается в работах С.И. Зиновьева, Л.Ф. Авдеевой, Г.Н. Александровой, М.И. Махмутова, А.Н. Алексеевой, В.И. Бабурова, М.А. Байдан, В.И. Грошева, В.И. Загвязинского, Н.В. Кузьминой, В.С. Кузнецовой, И.Я. Макаровой, Е.С. Спициной, Г.М. Храмовой и др.

Развитие личности через исследовательскую деятельность представлена в работах В.И. Гинецинского, В.И. Загвязинского, В.И. Журавлева, И.А. Зимней, В.В. Краевского, В.А. Сластенина и др.

Г.И. Хмара и Л.С. Тетерская считают, что «НИРС» – понятие емкое и многогранное. Оно включает в себя следующие компоненты:

1) процесс формирования качеств, навыков, умений научно-исследовательской деятельности у студентов от курса к курсу с учетом особенностей вуза, факультета и специализации (с какой целью и что формируется);

2) систему методов, форм и средств формирования данных качеств, навыков, умений (как и через что формировать);

3) систему и структуру субъективно-объективных связей в процессе формирования качеств, навыков, умений НИРС (кто формирует и у кого формируется, какого взаимодействия формирующего и формирующихся);

4) эффективность процесса, системы и подсистемы НИРС (с каким эффектом).

– эффективность массового охвата студентов НИР;

– эффективность воздействия НИРС на развитие творческих способностей и овладение методами индивидуального и коллективного творчества;

– эффективность качественного содержания и вклада студентов в науку;

– эффективность воздействия субъекта на объект процесса формирования качеств, навыков, умений НИР;

– эффективность методов, форм и средств на процесс формирования субъекта творчества [1].

Функции научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения:

1. образовательная (овладение теоретическими и практическими знаниями);
2. организационно-ориентационная (умение ориентироваться в источниках литературы; организация и планирование своей деятельности);
3. аналитико-корректирующая (рефлексия студента, коррекция и самокоррекция учебно-познавательной деятельности);
4. мотивационная (познавательные потребности, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания);
5. развивающая (развитие критического, творческого мышления, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения, умения действовать в нестандартных ситуациях; развитие познавательных, коммуникативных и других способностей);
6. воспитывающая (становление нравственного и правового самосознания; формирование адекватной самооценки, ответственности; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде) [1].

В практике российских вузов исследовательская работа студентов подразделяется на два вида:

1. Научно-исследовательская работа, проводимая во время учебного процесса, соответствует учебному плану и рабочей программе.

К данному виду относятся такие формы и методы как: доклады, сообщения, рефераты по теме практических занятий, курсовые и дипломные работы, внедрение элементов исследования в лабораторные работы.

2. Научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время.

Формами данного вида научно-исследовательской работы являются студенческие лаборатории, проблемные, предметные кружки, участие студентов в научно-исследовательских конференциях, участие в региональных и российских конкурсах.

На базе Тульского государственного университета имени Л.Н. Толстого работают такие научно-исследовательские лаборатории как:

- «Математическое моделирование технических систем» (2015 г.). Под руководством профессорско-преподавательского состава студентами ведутся научные исследования в области разработки математических моделей сложных технических объектов;

- «Научно-исследовательская лаборатория по социологии, культурному туризму и прикладной этике» (2013 г.). Одними из основных задач лаборатории является участие студентов в грантах и конкурсах по результатам научных исследований, проведение социологических исследований, создание и продвижение программ и проектов прикладной этики, создание и продвижение программ культурного туризма в Тульской области, организация выполнения фундаментальных, поисковых, прикладных исследований и разработок силами сотрудников лаборатории, аспирантов и студентов;

- «Центр региональных исторических исследований» и др.

Также на базе университета ежегодно проводятся ряд конференций:

- «Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее»;

- «Русский язык в XXI веке: исследования молодых»;

- Региональная студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Молодёжь и наука – третье тысячелетие»;
- Международная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы молодежи глазами студентов»;
- Региональный круглый стол «Адаптивные технологии в работе с лицами с сенсорными нарушениями в развитии»;
- Научная конференция школьников и студентов «Чебышевские чтения» и др.

Во время выполнения научно-исследовательской деятельности студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Учащийся учится работать с научной литературой, отбирает и анализирует необходимую информацию. Научные конференции дают возможность студенту услышать различные точки зрения на интересующую их тему.

Все методы и формы способствуют стимулированию выдвижения новых идей, развитию у студентов продуктивного мышления, самостоятельности.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что необходимой составной частью подготовки конкурентоспособного специалиста является грамотно организованная научно-исследовательская работа студента, которая по окончании вуза позволит нам получить инициативного человека, способного критически мыслить и продолжать использовать инновационные методы и технологии для саморазвития.

**Список использованной литературы:**

1. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Изд-во «Реноме», 2012. С. 380-383.

*Дата поступления в редакцию: 31.03.2018 г.*

*Опубликовано: 04.04.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия: «Научный поиск»,  
электронный журнал, 2018*

*© Панина А.С., 2018*