

ГОКУ санаторная школа-интернат № 12 г. Иркутска

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА:

*ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
И СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ
ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКА.*

Составитель
классный руководитель,
воспитатель 8 класса:
Ипатова И.О.

ИРКУТСК, 2014.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКА.

Фамилия: Ипатова

Имя: Ирина

Отчество: Олеговна

Должность: педагог-психолог

Специальность по диплому: психолог

Стаж работы: 11

Общий педагогический стаж: 11

Образовательное учреждение: ОГООУ школа-интернат № 12

Имеет: первую квалификационную категорию

Название проблемы, над которой работает и имеет устойчивые результаты:
патриотическое воспитание и становление гражданской позиции подростка.

Теоретическая база:

1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»//СЗ РФ. – 1995. – № 27. – Ст. 2503.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.
4. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» // СЗ РФ. – 1996. – № 21. – Ст. 2470.

Новизна заключается в создании системы гражданско-патриотического воспитания, способствующей повышению уровня сформированности личности, как патриота и гражданина, обладающего чувством гордости и гражданского достоинства, чувством любви к своей Родине и готовностью ее защитить.

Ведущая идея состоит в формировании и развитии социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в начальной школе.

Актуальность опыта состоит в том, что его реализация позволяет решать назревшие социальные, нравственные проблемы в отношении подрастающего поколения, устранять следующие противоречия:

- между необходимостью формирования гражданина-патриота и отсутствием этого представления у детей;
- между стремлением школы к формированию гражданина, патриота и отсутствием этого стремления в семье;
- между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной, систематической работой по военно-патриотическому воспитанию.

Цель: развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.

Для достижения данной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Описание

Я работаю в областном оздоровительном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 12 с 2003 года. Классным руководителем работаю с 2013-2014 учебного года. Воспитательная работа ведется по программе «Россия, я тобой горжусь».

На базе нашей школы работает спортивная секция, кружки различного направления, где реализуются индивидуальные возможности школьников, также на базе нашего учреждения в следующем учебном году планируется оформление музея.

Над указанной темой начала работать в 2013-2014 учебном году, планирую эту работу проводить в течение трёх учебных лет.

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию военно-патриотических качеств личности.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

В последние годы слово «патриотизм» часто встречается в общественных дискуссиях и в речах отечественных политиков. И это понятно: роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплоченности.

Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту как гаранту, к армии как защитнице.

В "Толковом словаре русского языка" С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой патриотизм определяется как "преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу". В "Словаре живого великорусского языка" В. Даля написано: Патриот – "любитель отечества, ревнитель о благе его...". Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для ее блага, для ее процветания.

Термин "патриотизм", как известно, происходит от греческого "патрис", что в переводе означает: земля отцов; место рода; родина. В историческом плане это одно из самых изначальных, базовых, имеющих корни на уровне подсознательного, чувств. Оно

зарождалось в глубокой древности как следствие привязанности человека к своей земле обитания, к укладу жизни, к традициям и верованиям. Это чувство закреплялось веками обособленного существования народов друг от друга.

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество.

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства. В одном из выступлений по российскому телевидению В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Принимая во внимание понятие «патриотизм», мы определяем **патриотическое воспитание** как управляемый скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического долга, сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов.

Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Кроме гражданской обязанности служить Отечеству, есть ещё одно обстоятельство: история России большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооружённых конфликтов. При этом основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Диагностический инструментарий:

- Диагностика отношения к жизненным ценностям
- Тест «Ты гражданином быть обязан»
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (составлен Н. Е. Щурковой).
- Уровень воспитанности.
- Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.
- «Отечество моё – Россия» (Григорьева)
- Методика диагностики личностного роста.

В качестве **форм** военно-патриотического воспитания школьников через внеклассную и внеурочную деятельность выделяю:

деловые игры, классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями народов, живущих в России.

За 2013-2014 учебный год были проведены следующие мероприятия в этом направлении:

- «Герои земли Русской».
- «Творить благо»
- «Твоё русское имя».
- Классный час, посвященный Дню защитников Отечества.
- Смотр – конкурс песни и строя.
- Оформление стенгазеты к 9 мая.
- «И станет мачехой Земля».
- «Победа в сердце каждого живет».

Запланированные мероприятия на 2014-2015 учебный год:

- Игра «Вечерний дозор»
- Классный час «Боль Украины».
- Классный час «Сильнейшие армии мира».
- Классный час «Памятники Иркутска и Иркутской области».
- Спортивно-патриотическая игра «Разведка»

- Воспитательский час «Почетное звание «Защитник Отечества».
- Классный час «День памяти юного героя антифашиста».
- Игра «»Форд-боряр»
- Смотр – конкурс песни и строя.
- Классный час «Путешествие Города-герои».
- Оформление стенгазеты к 9 мая.

Осуществляемые выезды, экскурсии, походы в 2013-2014 учебном году:

В прошлом учебном году:

- Поход на реку Иркут (сентябрь и май).
- Выезд на Набережную.
- Игра в лазер-даг.
- Выезд в городскую библиотеку им. Молчанова.

Запланированные выезды на 2014-2015 учебный год:

- Поход на реку Иркут (сентябрь и май).
- Нижняя Набережная (знакомство с фотогалереей истории г. Иркутска).
- Вечный огонь.
- Игра в лазер-даг.
- Музей боевой славы

Методы патриотического воспитания:

- 1) Убеждения - разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссия, полемика (постановка учащегося в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта).
- 2) Побуждения - увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. (формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству; разработка требований, распоряжений, рекомендаций которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности).
- 3) Приучения - творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

По данным информационных источников вскоре в России может появиться закон о патриотическом воспитании молодёжи. В Государственной Думе недавно прошло заседание круглого стола на тему: «Законодательное обеспечение патриотического воспитания молодёжи», на котором обсуждалась также вероятность введения в обязательную программу уроки патриотизма и создания госзаказа патриот-проектов в области отечественного кинематографа, а также в СМИ.

Если в реальном законодательном поле появится обсуждаемая сегодня инициатива, то можно с уверенностью сказать, что это будет достойный первый шаг для обозначения на политической и гражданской карте России необходимости формирования патриотического мировоззрения.

Опыт обеспечивает:

- рост успешности подростков;
- нравственное и физическое взросление;

- расширение знаний о семье, малой родине, России;
- воспитание целостной личности.

Прогнозируемый результат в образе выпускника:

- *в познавательной сфере:* развитие творческих способностей;
- *в историко-краеведческой:* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- *в социальной:* достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии, способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- *в духовно-нравственной сфере:* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- *в сфере семейных отношений:* формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений.

Программа, по которой я работаю, «Россия, я тобой горжусь», отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы и воспитательной работы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.