

*Гайдай В.В. Использование различных игровых ситуаций в процессе обучения младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 597-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

УДК-37

**Гайдай Вероника Викторовна**

Студентка 5 курса, факультет психологии и дефектологии

*Научный руководитель:* Селюкова Е.А., к.п.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г.Ставрополь, Российская Федерация

email: [veronika220998.9@mail.ru](mailto:veronika220998.9@mail.ru)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* В данной статье рассматривается актуальность использования различных игровых ситуаций в процессе обучения младших школьников. Приводится классификация игр по Г.К. Селенко, описываются функции, которые выполняют игровые ситуации на уроках в начальной школе. Рассматриваются основные направления, по которым происходит реализация игровых ситуаций.

*Ключевые слова:* игровые ситуации, начальная школа, младший школьник.

**Gaidai Veronika Viktorovna**

5 year student, Department of Psychology and Defectology

Scientific adviser: Selyukova EA, Ph.D., Associate Professor

GBOU VO “Stavropol State Pedagogical Institute”

Stavropol, Russian Federation

## **USE OF VARIOUS GAME SITUATIONS IN THE PROCESS OF TEACHING YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*Abstract:* This article discusses the relevance of using various game situations in the process of teaching younger students. The classification of games according to G.K. Selenko, describes the functions that perform game situations in the lessons in elementary school. The basic directions in which the implementation of game situations occurs are considered.

*Key words:* game situations, elementary school, primary school student.

Младший школьный возраст представляет собой переходный этап в развитии ребенка. На этом этапе происходит интенсивное развитие основных психических и двигательных функций организма, а также закладываются нравственный и этические представления и опыт. В своих работах, такие известные психологи и общественные деятели, как М.Н. Алиев, И.И. Брехман, Д.М. Малаев, обращают внимание на то, что в младшем школьном возрасте формируются и развиваются также и духовно-нравственные начала человека.

Одним из главных принципов современной педагогики является воспитание ребенка посредством различных видов деятельности, в том числе и игровой. Именно игровые ситуации позволяют школьнику в

возрасте от 6 до 7 лет активно познавать окружающий мир, овладевать общественным опытом, изучать нормы поведения, учиться общечеловеческим ценностям и т.д. Об этом в своих работах пишут К.Д. Ушинский, А.В. Запорожец, П.А. Рудик [2].

Проблема использования различных игровых ситуаций в процессе обучения младших школьников была актуальна всегда. Перед тем как игра стала предметом научных исследований, она широко применялась в качестве средства воспитания детей. Исследования отечественных педагогов, среди которых, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и А.Н. Леонтьев, показали, что игра обеспечивает всестороннее развитие детей не только дошкольного, но и младшего школьного возраста. Такие ученые как М.Н. Алиев, К.Д. Чермит, С.Т. Шацкий, в своих трудах обосновали педагогическое значение игры и методики ее применения в воспитании детей в возрасте от 6 до 7 лет [1].

Актуальность использования игровых ситуаций в процессе обучения младших школьников повышается из-за перенасыщенности школьной программы. Информация, полученная в процессе игровой деятельности, усваивается детьми младшего школьного возраста гораздо быстрее и легче. Помимо этого, игра, способствует практическому применению полученных знаний на уроке.

Использование игровых ситуаций во время урока создает такую учебную атмосферу, которая способствует развитию познавательной деятельности и воспитанию нравственных начал. При этом необходимо помнить, что игра не является предшествованием к выполнению учебных заданий, а является формой организации коллективной работы учащихся в классе. В играх необходимо ставить конкретные цели и задачи. При этом необходимо учитывать общее самочувствие ребенка. Если дети утомлены, с

ними необходимо провести двигательную игру. В начале урока с помощью игровых ситуаций учить должен заинтересовать ребенка. Однако стоит помнить о том, что в процессе игры ребенок не должен забывать ее основную цель. Важно применять игровые ситуации не только с ближайшей целью, но и с отдаленной, например, для формирования общеучебных умений. Инструкция проведения игры должна быть четкой и понятной для обучающихся. Сам процесс должен непрерывно контролироваться и оцениваться со стороны педагога. Наиболее эффективными являются игровые ситуации, в процессе которых ученики обмениваются знаниями.

Согласно работам С.А. Шмакова, игровые ситуации на уроках в начальной школе выполняют следующие функции [4]:

1. Социализация. В процессе игры ребенок включается в систему взаимоотношений с окружающим его обществом.
2. Межнациональная коммуникация. В процессе игры дети усваивают общечеловеческие ценности и культуру представителей различных национальностей.
3. Самореализация. Игра позволяет понять, как ребенок справляется в определенных жизненными ситуациями, а также помогает увидеть какие ситуации выбывают трудности.
4. Коммуникативная функция. В процессе игры, обучающиеся активно взаимодействуют между собой и, при возникновении спорных ситуаций, должны уметь находить компромисс.
5. Диагностическая. В процессе игры учитель может диагностировать интеллектуальные, творческие и эмоциональные проявления ребенка.
6. Терапевтическая. Игровые ситуации являются средством преодоления различных трудностей, которые возникают в поведении, общении и обучении ребенка.

7. **Корректировочная.** Во время игры учитель может вносить позитивные изменения и дополнения в структуру личностных показателей ребенка. Благодаря использованию игровых ситуаций, этот процесс происходит естественно и незаметно для ребенка, не перегружая его психику.
8. **Развлекательная.** Во время игры ребенок не только обучается чему-то новому, но и находится в своём культурном пространстве, что позволяет легко усваивать информацию и не перегружать психику.

Место и роль игровых ситуаций в процессе обучения младших школьников, сочетание элементов игры и учения в большей степени зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр. Педагогические игры отличаются от игр в целом тем, что имеют четко поставленную цель обучения и соответствующий ей педагогический результат.

Рассмотрим наиболее часто используемую классификацию педагогических игр по Г.К. Селевко [3]:

1. По виду деятельности: двигательные, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.
2. По характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные, познавательные, воспитательные, развивающие, творческие, продуктивные, коммуникативные и диагностические.
3. По характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные.
4. По игровой среде: игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, компьютерные.

В современном образовании использование игровых ситуаций возможно в качестве самостоятельного средства для освоения темы учебного предмета, либо в качестве урока или его части, а также во время внеклассной работы.

Реализация игровых ситуаций во время урока проходит по таким основным направлениям, как:

1. Дидактическая цель, которая ставится перед обучающимися в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность должна подчиняться правилам игры.
3. Учебный материал используется в качестве основного средства.
4. В учебную деятельность вводится соревновательная деятельность.
5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По мнению ряда педагогов и психологов, среди которых Я.Л. Каменский, Т.А. Репина и Д.М. Малаев, игровые ситуации необходимо использовать для наилучшего закрепления пройденного материала, а также при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений [5].

Для эффективного использования игровых ситуаций на уроках необходимо что бы игра соответствовала образовательным и воспитательным целям урока. Учителю следует учитывать возрастные особенности обучающихся.

В заключении хочется отметить, что включение в учебный процесс игровой ситуации приводит к тому, что обучающиеся, приобретают определенные знания, умения и навыки в процессе игры незаметно для себя. Игры необходимо подбирать в зависимости от тематики урока, это поможет развить у детей интерес к предмету, и обеспечит переход от пассивного восприятия информации сотрудничеству с учителем. Таким образом,

благодаря включению игровых ситуаций в процесс обучения формируются и развиваются различные умения и навыки детей, а также закрепляются знания, приобретаемые во время урока.

#### **Список использованной литературы:**

1. Крупяк А. В. Использование игровых технологий в процессе обучения младших школьников морфологическим операциям // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 25-28.
2. Мишечкина Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — №52. — С. 201-204.
3. Явисенко Н. И. Сущность игры как психологического явления в учебном процессе // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 291-294.
4. Грибова Ю. Ю. Игра как метод обучения // Молодой ученый. — 2014. — №12. — С. 265-267.
5. Султанова М. С. Игра как метод активизации познавательной деятельности обучающихся // Молодой ученый. — 2017. — №49. — С. 407-409.

*Дата поступления в редакцию: 14.12.2019 г.*

*Опубликовано: 21.12.2019 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019*

*© Гайдай В.В., 2019*