

Попов Д.П. Подготовка будущего педагога-психолога к организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 325-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

Попов Денис Павлович

студент 2 курса магистратуры Социально-педагогического института

Мичуринского ГАУ

Научный руководитель: Корепанова Е.В., к.п.н.,

доцент ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный

университет» г. Мичуринск,

Российская Федерация

e-mail: cool.geralt2014@yandex.ru

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье рассмотрены основные вопросы, касающиеся подготовки будущего педагога-психолога к организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации

Ключевые слова: педагог-психолог, подготовка и организация, здоровьесберегающая деятельность.

Popov Denis Pavlovich

2-year-old student of the Graduate School of the Socio-Pedagogical Institute of
Michurinsk State University

Supervisor: E. Korepanova, Ph.D., Associate Professor FGBOU VO
“Michurinsky State Agrarian University” Michurinsk, Russian Federation
e-mail: cool.geralt2014@yandex.ru

**PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER-PSYCHOLOGIST
TO THE ORGANIZATION OF HEALTH-SAVING
ACTIVITIES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Annotation: In the article the main questions concerning preparation of the future teacher-psychologist for the organization of health-saving activity in preschool educational organization.

Keywords: teacher-psychologist, preparation and organization, health-saving activities.

Изменившаяся ситуация в системе дошкольного образования, вызвавшая необходимость усиления влияния образовательной организации на социализацию личности ребенка, привела к появлению у него новых психолого-педагогических функций. К их числу, помимо прочих, относят охрану и укрепление здоровья детей [1].

Осуществление здоровьесохранной функции педагогом-психологом требует специальной подготовки на основе системного подхода. Системный подход обуславливает ее организацию на принципах единства нравственной, общекультурной и психолого-педагогической поддержки; единства общей и специальной психолого-педагогической подготовки [3].

Сущность нравственной поддержки в системе профессионального образования заключается в формировании мотивационно-ценностных отношений будущего педагога-психолога к взаимодействию в социуме. Ее итогом является сформированность ценностно-смысловой готовности к осуществлению деятельности в условиях профессиональной деятельности, которая интегрирует в себе убежденность, целеустремленность, принципиальность, нравственную самостоятельность, инициативность, организованность, гуманность и другие качества.

Общекультурная поддержка состоит в приобщении к богатствам духовной и материальной культуры. Результатом должна стать социокультурная готовность, включающая в себя любознательность, эрудицию, культуру поведения, общения, труда, эстетическую культуру, выраженную в привнесении элементов прекрасного в профессиональную деятельность.

Общая психолого-педагогическая поддержка направлена на развитие у будущего педагога-психолога гуманного отношения к своей профессии, детям и самому себе как субъектам педагогической деятельности. В результате должна быть развита готовность к психолого-педагогической деятельности, которая представляет собой «многомерное активное состояние личности, обеспечивающее ее самореализацию в постановке и решении педагогических задач с учетом конкретных условий, научного и собственного опыта» [4, с. 51].

Анализ психолого-педагогического опыта показал возможность осуществления все более глубокой взаимосвязи, взаимопроникновения раскрытых выше компонентов подготовки педагога-психолога, а также необходимость более широкого представления в цикле психолого-педагогических дисциплин вопросов, связанных с

формированием здорового образа жизни дошкольников, обеспечения их благоприятного развития. Исследования (С.Г. Добротворская, А.А. Найн, Л.И. Нугуманова, С.Г. Сериков) выявили отсутствие должной компетентности студентов в понимании того, как сохранить и укрепить здоровье детей [2, 5, 6].

Одним из путей преодоления противоречия между необходимостью психолого-педагогической ориентации дошкольников на здоровый образ жизни и недостаточной подготовленностью педагога-психолога к такому виду деятельности может быть включение в содержание подготовки будущих педагогов-психологов научно-практической информации, изучение которой повысило бы их уровень готовности к реализации здоровьесберегающей функции.

Подготовка к здоровьесберегающей педагогической деятельности должна опираться на личностно-деятельностную организацию подготовки будущих педагогов-психологов к реализации здоровьесберегающей деятельности и здорового образа жизни. Как отмечает Г.Б. Скок, физическое, психическое, нравственное здоровье должны входить в личную характеристику специалиста[7], в противном случае он не в состоянии личным примером мобилизовать учащихся к подобному образу жизни. Личностно ориентированный подход к собственному здоровью, осознание его значимости в профессиональной деятельности будет способствовать воспитанию дошкольников в духе обеспечения здоровья и здорового образа жизни. В этой связи очевидна целесообразность введения в содержание психолого-педагогической подготовки педагога-психолога курсов, в которых отражаются проблемы формирования здорового образа жизни как педагогов, психологов, так и дошкольников.

Таким образом, подготовка педагога-психолога к здоровьесберегающей деятельности возможна в системе общей и специальной психолого-педагогической подготовки, позволяющей в каждом из компонентов делать акцент на выполнении функции сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Однако необходимо использовать возможности нравственной и общекультурной поддержки в ориентации будущих педагогов-психологов на здоровье как социальной и личностной ценности, осуществлении здорового образа жизни. Следовательно, особенности подготовки педагога-психолога к такому виду деятельности заключаются во взаимосвязи всех ее звеньев, в результате чего достигается интегративная готовность, в структуру которой входят ценностно-смысловая готовность к деятельности в условиях ДОО, социокультурная готовность, общая и специальная готовность к психолого-педагогической деятельности, включающая готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Гурьянова, М.П. Опыт организации междисциплинарного социально-педагогического исследования //Педагогика. – 2002. - № 6. – С. 3 – 8.
2. Добротворская, С.Г. Ориентация студентов на здоровый образ жизни через осмысление жизненных целей и ценностей //Педагогическое образование и наука. – 2002. - № 1. – С. 51 – 55.
3. Иванов, И.П. Звено в бесконечной цепи //Классный руководитель. – 2002. - № 4. – С. 4 – 52.
4. Лакоценина, Т.П. Подготовка студентов педагогического колледжа к личностно ориентированному образованию с использованием специфики их возраста //Личностно ориентированная педагогика в начальной школе. Вып. 1 /Под ред. С.В. Кульневича, А.С. Петелина. – Воронеж: ВГПУ, 1997. – С. 50 – 56.

5. Найн, А.А., Сериков, С.Г. Проблемы здоровья участников образовательного процесса //Педагогика. – 1998. - № 6. – С. 53 – 57.
6. Нугуманова, Л.Н. Здоровьесберегающее обучение и воспитание в условиях средней школы //Педагогическое образование и наука. – 2002. - № 1. – С. 46 – 50.
7. Пищулин, В.Г. Модель выпускника университета //Педагогика. – 202. - № 9. – С. 22 – 27.

Дата поступления в редакцию: 05.06.2018 г.

Опубликовано: 05.06.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018*

© Попов Д.П., 2018