

Варагушина Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития профессиональной направленности старшеклассников: от обоснования необходимости и разработки диагностических критериев к анализу результатов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 246-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

Варагушина Надежда Алексеевна

студентка 4 курса, факультет психологии

Научный руководитель: Ваньков А.Б. доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

Педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: nadezhdaochi@gmail.com

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ: ОТ
ОБОСНОВАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ И РАЗРАБОТКИ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ К АНАЛИЗУ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Аннотация: Данная статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем психологии образования так и современной психологической науки в целом, проблеме профессиональной направленности старшеклассников. В статье приводятся фамилии известных психологов и педагогов, занимающихся изучением профессиональной направленности. Раскрывается сущность понятия «профессиональная направленность». Рассматриваются особенности развития профессиональной направленности

как в подростковом и юношеском, так и старшем школьном возрасте, а также процесс психолого-педагогического сопровождения на этапе её развития. Представлена диагностическая программа исследования профессиональной направленности старшеклассников, приведены результаты проведенного исследования (констатирующий этап).

Ключевые слова: направленность, старший школьный возраст, юношеский возраст, профессиональная направленность, психолого-педагогическое сопровождение.

Varagushina Nadezhda Alekseevna

4-year student, faculty of psychology

Supervisor: A. B. Vankov, PhD, professor

Of the "Tula state

pedagogical University. L.N. Tolstoy"

Tula, Russian Federation

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE
PROCESS OF DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL
ORIENTATION OF THE OLD SCHOOLS: FROM JUSTIFICATION OF
NECESSITY AND DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC CRITERIA TO
THE ANALYSIS OF THE RESULTS**

Abstract: This article is devoted to one of the most urgent problems of the psychology of education and of modern psychological science in general, the problem of the professional orientation of high school students. The article contains the names of well-known psychologists and teachers engaged in the study of professional orientation. The essence of the concept "professional

orientation" is revealed. The peculiarities of the development of the professional orientation in adolescence and adolescence, as well as in the senior school age, as well as the process of psychological and pedagogical support at the stage of its development are considered. The diagnostic program of research of a professional orientation of senior pupils is presented, results of the spent research (the ascertaining stage) are resulted.

Key words: orientation, senior school age, adolescence, professional orientation, psychological and pedagogical support.

Изучение профессиональной направленности старшеклассников считается одной из наиболее актуальных проблем как в психологии образования, так и в современной психологической науке в целом.

В современной практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса задача развития профессиональной направленности решается в рамках предпрофильного и профильного образования.

Зарубежная наука, связанная с проблемами профессиональной ориентации подрастающего поколения, располагает исследованиями Т. Парсонс, З. Фрейда, А. Маслоу, К. Роджерса, У. Джейда, Д. Сьюпера, А. Анастази, Л. Тайлора, Д. Голланда и др.

Вопросы профориентационной работы рассматривались также и *отечественными учеными* - К.М. Гуревичем, Л.И. Божовичем, В.А. Янчуком, Е.А. Климовым, Т.В. Кудрявцевым, Б.Ф. Ломовым, А.К. Марковой, К.К. Платоновым, Н.С. Пряжниковым, М.В. Ретивых, С.Н. Чистяковой и др.

По мнению С.Л. Рубинштейна, проблема направленности – это вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве ведущих мотивов определяют человеческую деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами». [11]

А.Н. Леонтьев определял направленность как смыслообразующий мотив или мотив-цель, соотнесенный с жизненной целью. [7] Л.И. Божович полагала, что направленность – это возникающая в процессе жизни, устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы личности. [2]

Профессиональная направленность – один из видов направленности личности. Это система эмоционально-ценностных отношений, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности. Объективным показателем адекватной направленности традиционно является продуктивность деятельности; она же опосредованно указывает на моменты личностного развития. Для большинства профессий иерархическую структуру направленности личности принято представлять следующим образом: направленность на человека; направленность на себя (на саморазвитие); направленность на предмет деятельности [9].

Развитие профессиональной направленности начинается с возникновения потребности в профессиональном самоопределении, которая в ранней юности должна стать стержневой в личности и обнаруживается в профессиональном интересе.

Под профессиональным интересом понимают «...непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии» [12]. Отсутствие профессионального интереса говорит о том, что учащийся еще не задумывался о проблеме выбора профессии.

Старший школьный возраст - является наиболее сенситивным в развитии профессиональной направленности. Направленность, как профессиональная, так и личностная, выступает центральным новообразованием ранней юности. Формируется новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Выявление профессиональной направленности – это задача раннего юношеского возраста; выбор профессии хронологически совпадает с получением аттестата зрелости. Поэтому психологическое сопровождение профильного обучения и его оценка должны учитывать закономерности и нормы развития человека в подростковом и юношеском возрасте

В юношеском возрасте основой для осознанного подхода к профессиональной направленности выступает уровень развития когнитивной сферы, характеризующийся формальными операциями. Такой тип мышления необходим для абстрактных умозаключений. Появление способности размышлять и анализировать приводит к тому, что юноши и девушки приобретают склонность к самоанализу и самокритике. Критический настрой сознания способствует выработке собственного мировоззрения, определению позиции в жизни. Под влиянием развития самосознания активизируются процессы личностного самоопределения и самопознания, происходит открытие своего «Я», осуществляется проектирование себя в профессии. [9]

Период старшего школьного возраста является наиболее сензитивным в развитии профессиональной направленности. Направленность, как профессиональная, так и личностная, выступает центральным новообразованием ранней юности. Формируется новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

И. Ю. Кулагина отмечает: «Решая вопросы профессиональной направленности, выбора жизненного пути, старшеклассник исходит из складывающихся у него основных жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций. Одновременно он «примеряет» эти позиции и убеждения, ценности и идеалы к своей будущей жизни и тем самым глубже осознает их. Становление мировоззрения, морального и профессионального самоопределения осуществляется, таким образом, в тесном переплетении друг с другом» [6]

Сопровождение развития профессиональной направленности необходимо ещё на первоначальных этапах. Большой ряд исследований посвящен проблемам профессионального просвещения как младших школьников, так и подростков. [3, с2]

Е.А. Климов считал, что формирование представлений о мире труда и профессий реализуются с помощью внеклассных мероприятий и должны регулярно проводиться во всех школах, начиная с первого года обучения [5].

Основной целью пропедевтики процесса профессиональной направленности, по мнению С. Н. Чистяковой является формирование у младших школьников интереса к профессиям через решение следующих задач: формирование осознанного представления о мире труда и профессиях; развитие интеллектуальной сферы; развитие рефлексии и навыков самопознания; развитие самооценки [14].

Впервые термин "сопровождение" появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой в коллаборации со словом "развитие" - "сопровождение развития". Проблемы психолого-педагогического сопровождения и его содержание раскрыли в своих работах М. Р. Битянова, Е. В. Бурмистрова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, В. И. Слободчиков и другие.

Проведя анализ современной научной литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения сделан вывод, что у исследователей еще не сложилось единое представление о методологическом подходе к сущности данного процесса [8].

Битянова Р. М. рассматривает понятие психолого-педагогического сопровождения как всю систему деятельности специалистов, а Глуханюк Н. С. как общий метод работы [8].

В исследованиях Овчаровой Р. В. можно понять психолого-педагогическое сопровождение как одно из направлений и технологию профессиональной деятельности психолога и педагога образовательного учреждения [8].

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития профессиональной направленности в юношеском возрасте подразумевает учет специфики возрастных особенностей, а именно формированием самосознания. Центральным новообразованием становится самоопределение - профессиональное и личностное [8].

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития профессиональной направленности старшеклассников предполагает несколько направлений формирования профессиональной направленности, основывающихся на специфических моментах индивидуально-личностного развития. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития

профессиональной направленности в старшем школьном возрасте реализуется с помощью специальной программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование или коррекцию профессиональной ориентации школьников старшего школьного возраста.

Исследование профессиональной направленности старшеклассников проводилось на базе МБОУ ЦО №15 (СШ. №15) г. Тулы. В диагностике принимали участие учащиеся 10 «Б» класса (24 человека), возраст которых 15-17 лет.

Для изучения профессиональной направленности старших школьников на практике нами был использован комплекс специально отобранных взаимодополняющих диагностических методик.

В результате проведения дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова было выявлено, что склонности к профессиональной деятельности в сфере «человек - природа» были выражены у 8% принявших участие в исследовании старшеклассников, «человек - техника» - 21%, в сфере «человек - человек» - у 12%, в сфере «человек - знаковая система» - у 17%, в сфере «человек – художественный образ» - у 42% (констатирующий этап).

Для изучения познавательных интересов учащихся была использована методика «Карта интересов», разработанная А. Е. Голомштоком, в результате проведения которой были получены следующие данные: интересы к отрасли деятельности "педагогика" были выявлены у 8% испытуемых; к отрасли деятельности "медицина" - у такого же количества обучающихся; к отрасли деятельности "право" - у 17%; к отрасли деятельности "военные специальности" - у 4%; к отрасли деятельности "иностраные языки" – у 21%; к отрасли деятельности "физика" - у 4%.

Выраженные интересы к сценическому искусству были выявлены у 38% респондентов (констатирующий этап).

По результатам проведения опросника профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) было установлено, что 25% опрошенных имеют склонность к работе с людьми; 12% - склонность к исследовательской деятельности; 9% - склонность к практической деятельности; 17% - склонность к эстетическим видам деятельности; 25% - склонность к экстремальным видам деятельности; 12% - склонность к планово-экономическим типам деятельности (констатирующий этап).

Для изучения мотивации выбора профессионального пути у старшеклассников была использована методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова), по итогам обработки результатов которой было констатировано, что 41% испытуемых будут руководствоваться при выборе профессии внутренними индивидуально значимыми мотивами; 17% испытуемых – внутренними социально значимыми мотивами; 21% - внешними положительными; 21% - внешними отрицательными мотивами (констатирующий этап).

Данные о преобладающих профессионально–личностных типах среди старшеклассников, полученные с помощью теста - опросника Дж. Голланда на констатирующем этапе исследования, позволили сделать вывод о том, что у 50% присутствует четкая выраженность на определенный профессиональный тип, у 21% - отмечается не четкая выраженность профессионального типа личности, что означает наличие неопределенного профессионального типа; у 29% опрошенных в определенной степени выражены три и более профессионально-личностных типов, либо отмечаются примерно равные результаты по всем шести типам.

На основании анализа результатов проведенного исследования и психологической литературы по проблеме можно отметить что процесс развития профессиональной направленности старшеклассников будет осуществляться наиболее эффективно, если преподавателям и родителям вести просветительскую работу в этой области с целью обдумывания задач о выборе профессии [4]

***Рекомендации родителям, педагогам, психологам –
профориентологам:***

Проводя профориентационную работу со старшеклассниками следует руководствоваться:

- реальной потребности в конкретных профессиях в данном регионе;
- ознакомление с миром профессий должно быть тесно связано с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи, а также динамикой развития этих особенностей [1].

***Общие рекомендации старшеклассникам, занимающимся
выбором профессии:***

- Необходимо изучить как можно больше профессий, определить, какие профессии и специалисты необходимы в регионе, где вы проживаете.
- Важно изучить самого себя (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, особенности познавательных процессов, здоровье, самооценку, уровень притязаний и др.).
- Следует выбрать наиболее привлекательную, подходящую профессию.
- Подробно изучить выбранную профессию: ознакомиться с профессиограммой, определить формулу профессии, уточнить содержание, условия труда и требования, предъявляемые профессией к человеку.

Изучить возможности ее приобретения и перспективы профессионального роста.

- Попробовать свои силы в выбранной профессии (в кружках по интересам, в учебно-производственном комбинате).
- Определить соответствие между своими профессиональными возможностями и требованиями выбранной профессии.
- При отсутствии соответствия найти запасной вариант профессионального выбора [13].

***Рекомендации по развитию профессиональной направленности
родителям старшеклассников:***

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.
2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.
3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.
4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.
5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.
6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути. [10].

Список использованной литературы:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации / И.Л. Соломин М., М.А. Бендюков - Спб.: Речь, 2006. - 240 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Изд-во «Просвещение», 2011. - 463 с.
3. Елькина О. Ю., Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс до и после. — 2007. — № 4. — С. 1–5.
4. Зеер Э. Ф. Профориентология / Э. Ф. Зеер. – М., 2004 – 394 с.
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию. / Климов Е. А. — М.: Просвещение, 1986. – 187 с.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 464
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Изд-во «Политиздат», 2015. - 304 с.
8. Нассибулина А Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Научно-методически электронный журнал "Концепт". 2016, с. 57-58. — URL: <http://koncept.ru/2016/56326.htm>.
9. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно- методическое пособие [Текст] / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013. – 184 с.
10. Психологические трудности и ошибки при выборе профессии. Научно – методическое пособие/ Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Флинта, 2006 – 184с.
11. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2010. – 712 с.
12. Сейтышев, А.П. Пути профессионального становления учащейся молодежи [Текст] / А.П. Сейтышев. – М.: Высшая школа, 2012. – 336 с.
13. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Н.С.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. - М.: Просвещение, 2003 – 312с
14. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников: Учебное пособие. / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Просвещение, 1983. — 112 с.

Дата поступления в редакцию: 19.06.2018 г.

Опубликовано: 24.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Варагушина Н.А., 2018