

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Новоселова Г.Н. Мониторинг образовательного процесса // Материалы по итогам III-ей Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современной науки», 20 – 30 октября 2020 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Современные подходы к системе управления и содержания в системе российского образования

Г.Н. Новоселова
Студент магистратуры
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
г. Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Понятие мониторинга, его суть и механизмы, характеризуются современными исследователями по-разному. Так, Г.М. Коджаспирова, Г.В. Гутник, А. Талых и другие определяют его через наблюдение, В.А. Мижериков и другие – через контроль, В.И. Андреев и другие – через диагностику, М.В. Занин и другие – через экспертизу.

Понятие «мониторинг» включает в себя изучение, экспертизу, контроль, наблюдение, диагностику и др. Все эти понятия отражают какие-то грани и стороны этого многоаспектного явления. Мониторинговая информация является частью большой информационной системы управления образовательного учреждения и может дополнить ее информацией, но не заменить ее. Одна из разновидностей мониторинга – это педагогический мониторинг, который подразумевает организованную, целенаправленную и непрерывную диагностику функционирования и развития образовательной системы. Педагогический мониторинг позволяет, в случае необходимости, вовремя принятия правильные управленческие решения по улучшению

системы образовательного процесса или качества образования на основе проделанного анализа данных и педагогического прогноза.

В каждой области деятельности существует мониторинг в качестве механизма отслеживания каких-либо изменений, но каждая сфера накладывает на это понятие свой отпечаток.

Существует большое разнообразие видов мониторинга: экологический, социологический, педагогический, психологический, экономический, медицинский, демографический. Мониторинг может классифицироваться по целям образования, этапам обучения, по временной зависимости, по частоте процедур, по охвату объекта наблюдения, по организационным формам, по использованному инструментарию и т.п.

В сфере образования мониторинг подразделяется по функциям: адаптационная (А.А. Орлов и др.), диагностическая (В.И. Андреев, А.С. Белкин и др.), интегративная, компаративистская, прагматическая (В.Г. Попов и др.), формирующая, системообразующая (Г.Т. Емельянова, С.Н. Силина и др.) и другие функции [Емельянова Г. Т., с. 49].

Мы разделяем точку зрения Т.А. Строковой, которая выделила наиболее оптимальную систему функций, включив в нее: информационную, аналитико-оценочную, стимулирующе-мотивационную, контролирующую, прогностическую и корректирующую функции на примере мониторинга педагогических нововведений.

Рассмотрим кратко содержание этих функций [Алферов Ю. С., 89].

Информационная функция. Ее суть заключается в поиске ответа на вопросы широкого круга, которые касаются как непосредственно хода, так и эффективности образовательного процесса. Для реализации информационной функции мониторинга необходим сбор и распространение информации,

которая дает исчерпывающие сведения и позволяет избежать риска при реализации каких-либо управленческих решений.

Аналитико-оценочная функция. После сбора информации ее необходимо обработать, применяя метод анализа и оценки. Это дает возможность объективно оценить характер образовательного процесса, обнаружить причинно-следственные связи, которые отражают состояние и перспективы развития образовательной системы.

После анализа необходимо оценить полученные результаты, сравнив их с установленными нормативами. Полученные данные являются основой для нахождения в том числе и причин педагогических неудач.

Стимулирующе-мотивационная функция. Полученные результаты так или иначе воздействуют на участников образовательного процесса, обеспечивая стимулирующее воздействие на субъектов мониторинга.

Контролирующая функция. Она заключается в регулярном отслеживании образовательных результатов, а также в сравнении и контроле. проверяются запланированные мероприятия, соблюдение сроков их проведения, соответствие действий самих педагогов рекомендациям.

Прогностическая функция. Она заключается в возможности представить общую картину развития определенного процесса в перспективе, а затем разработать планы улучшения педагогического процесса. Содержанием прогностической функции является педагогическое прогнозирование.

Корректирующая функция заключается в незамедлительном реагировании на вскрытые проблемы и ошибки. Основным ее содержанием можно считать разработку в случае неблагоприятного прогноза корректирующих мер по устранению вскрытых негативных фактов и их профилактике. Разработанные рекомендации являются своего рода средством

обратной связи, без них использование в управлении полученной мониторинговой информации может быть проблематичным.

Структура мониторинга формируется из взаимосвязанных элементов: 1) цель проведения мониторинга, 2) объект отслеживания, 3) субъекты организации и проведения, 4) совокупность критериев и показателей оценки, 5) методика сбора информации [Болотник Л., 21].

В системе педагогического мониторинга основным объектом является качество образования, в отношении которого проводится тщательная опытно-поисковая работа. Для нее присущи следующие принципы мониторинга:

Принцип целенаправленности. Соответствуя принципу целенаправленности, мониторинг имеет определенные цели, ориентируется и основывается на них. Принципы целенаправленности диктуют содержание мониторинга.

Принцип непрерывности. Мониторинг ориентируется на приобретение исчерпывающей и разнообразной информации о выбранном объекте на протяжении долгого времени. Важным условием является постоянное, систематическое отслеживание образовательных учреждений.

Принцип целостности и разносторонности заключается во всестороннем охвате предмета изучения, а также внутренних структурных компонентов и связей.

Принцип согласованности действий затрагивает руководящие органы образовательных учреждений, работников и учителей, которые отвечают за определенные структуры организации и реализацию мониторинга. Данный принцип основывается на согласованности и скоординированности их действий, следовании одни и тем же теоретическим постулатам, формировании единственного плана действий.

Принцип адресности означает дифференциацию мониторингового исследования, так как на каждом конкретном объекте мониторинга возникают индивидуальные особенности. Важно учитывать специфику учебного заведения в целом, а также особенностей педагогической деятельности и педагогического состава в целом.

Принцип гласности означает необходимость проведения всевозможных мероприятий по информированию о результатах мониторинга.

Мониторинг включает в себя три этапа: 1) подготовительный (организационный), 2) исследовательский (основной), 3) заключительный [Данилова Е. И., 23].

Подготовительный этап наиболее важная часть в педагогическом мониторинге. Он включает подбор квалифицированных специалистов: ученых педагогов и других представителей учреждения образования. Руководитель мониторинга (ученый, опытный педагог-психолог, научный руководитель) берет на себя ответственность по организации мониторинга и разрабатывает предварительную программу мониторинга. Он определяет суть будущей работы, формулирует предмет, цели и задача мониторинга, предполагает, каких результатов можно достичь, разрабатывает систему критериев и оценок объекта мониторинга.

Также на подготовительном этапе должны быть определены методы исследования, диагностический инструментарий. Как мы уже говорили выше, при этом важно учитывать особенности исследуемого объекта (численность, возраст, пол и т.п.).

Для того, чтобы информация была объективна, достоверна и надежна, а также разносторонне представлена, нужно адаптировать и модифицировать стандартные методики в соответствии со спецификой предмета исследования,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

а также придумать новые способы сбора, обработки и дальнейшего распространения информации.

Последний шаг в подготовительном этапе – утверждение программы мониторинга, в которой будут отражены периодичность, сроки сбора информации по различным показателям, список ответственных исполнителей.

Исследовательский этап. Это основной этап мониторингового изучения. Он включает последовательный сбор информации о качестве образовательного процесса отдельного учреждения, ее последующую обработку, систематизацию, анализ и оценку.

Важная составляющая исследовательского этапа – проведение глубокого анализа полученных результатов. Это сложный и трудоёмкий процесс, требующий хорошего знания внутренних процессов, происходящих в образовании. Анализ может проводить опытный педагог с высокой квалификацией, разносторонним мышлением и внушительным набором практических навыков.

После анализа проводится оценка полученных данных, которая определяет абсолютную или сравнительную ценность выбранного объекта, является индикатором образовательных достижений и его качества. Как и любая другая, оценка результатов мониторинга дается в сравнении с определенными нормами и эталонами.

Заключительный этап. Итак, информация собрана, проанализирована и оценена. После этого руководитель мониторинга переходит к завершающему этапу – интерпретации полученных данных, на основе которых делаются перспективные прогнозы дальнейшего развития образовательного учреждения. В случае негативной оценки участники мониторинга делают выводы, предлагают рекомендации по коррекции образовательного процесса.

Прогноз позволяет предвидеть возможный ход развития событий и предложить, как можно скорректировать процесс или условия образования для дальнейшего роста качественного показателя.

Задачи мониторинга включают три основных пункта: 1) получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся, 2) выявление тенденций изменения состояния образовательных достижений, 3) выявление факторов, оказывающих влияние на состояние этих образовательных достижений.

Список использованной литературы:

1. Алферов Ю. С. Мониторинг развития образования в мире // Педагогика. 2002. № 7. С. 88-96.
2. Болотник Л. Общая концепция мониторинга уровня подготовки учащихся по предметам школьного цикла // Нач. шк.: плюс и минус. 2000. №9. С. 15-22.
3. Данилова Е. И. Схема психологического мониторинга учащихся в период обучения // Нач. шк.: плюс и минус. 2002. № 3. С. 21-32.
4. Емельянова Г. Т. Технологические карты для отслеживания качества обученности учащихся по изучаемым предметам и темам в 1-х классах // Завуч начальной школы. 2003. № 1. С. 45-104.

Опубликовано: 31.10.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2020

© Новоселова Г.Н., 2020