

Осипов Е.С. Проектная деятельность как инновационная технология в системе профессионального образования // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 63-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Осипов Евгений Сергеевич,

магистрант 2 курса,

профессионально-педагогического института

Научный руководитель: Е.А. Коняева, кандидат педагогических наук,

доцент

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

г. Челябинск, Российская Федерация

kislyantyp@yandex.ru

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: Статья посвящена инновационным технологиям в профессиональных образовательных организациях. Рассмотрено проектное обучение как перспективная форма образования студентов, показаны принципы и требования встраивания проектной технологии обучения в образовательный процесс.

Ключевые слова: технология, инновация, цели проектного обучения, принципы и требования проектного обучения.

Osipov E.S.,
Master of 2 course,
professional-pedagogical institute
Scientific adviser: E.A. Konyaeva,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
FGBOU IN "SUSURGPU"
Chelyabinsk, Russian Federation

PROJECT ACTIVITY AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Annotation: The article is devoted to innovative technologies in professional educational organizations. The project training as a promising form of students' education is considered, the principles and requirements of embedding the design technology of teaching in the educational process are shown.

Key words: technology, innovation, the objectives of project training, the principles and requirements of project training.

В настоящее время от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в изменяющейся ситуации получать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Поэтому необходимо вносить инновационные изменения посредством поиска эффективных форм, методов и технологий обучения.

Технологией обучения принято называть определенный способ обучения, в котором основную функцию выполняет средство обучения. Новые требования общества к уровню профессионализма предполагают и так называемые инновационные технологии в профессиональном

образовании. Благодаря разнообразию информационных и коммуникационных технологий, непосредственно влияющих на инновационные технологии, образовательный процесс протекает наиболее эффективно.

Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают и внедрение новых методов организации профессионального образования различных уровней: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. Инновационные технологии в среднем профессиональном образовании наиболее приемлемы к применению в исследовательской деятельности. При этом исследовательский метод от непосредственно учебной работы плавно переходит в научно-исследовательскую деятельность.

Какие бы методы не применялись при обучении, важно учитывать такие психологические условия, создаваемые для проявления студента как субъекта учебной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования – это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования.

К инновационным технологиям в образовании можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- блочно-модульное обучение;
- метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний;
- дистанционные технологии обучения.

В современной педагогической науке уделяется внимание методу проектов, который используется как средство активизации познавательной деятельности, творческих способностей, формирование определенных личных качеств, использование различных образовательных ресурсов как на бумажных носителях, так и электронных ресурсов. В основу данного метода положена система развития познавательных навыков обучающихся, их способность ориентироваться в информационном мире, развитие творческого и критического мышления.

Главной идеей выступает свободно выбранная деятельность обучающимися, строящаяся не в русле учебного предмета. Лозунг этой деятельности: «Всё из жизни, всё для жизни». Поэтому проективный метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания. [2]

В основе метода проектов при обучении лежит развитие, в первую очередь, познавательных интересов, а реализация проекта всегда предполагает наличие конкретного значимого результата, который применим на практике. Практическая направленность проектов очень важна, так как учащиеся могут использовать свои разработки в будущей профессиональной деятельности.

Коньшева А.В. считает главными целями проектного обучения следующие:

- демонстрация исследовательского опыта, приобретенного в процессе обучения;
- мотивация личного интереса к проблеме исследования;
- создание условий для активного развития личности;
- создание условий для самостоятельного мышления;
- формирование умения работать в коллективе;

- развитие навыков самостоятельного поиска информации и т.д. [2]

Основу процесса становления проектных компетенций личности составляют: во-первых, объективные макрофакторы социального порядка; во-вторых, мезофакторы действия ближайшей среды, в-третьих, микрофакторы, объективно-ситуационные факторы.

Для того чтобы проектное обучение было реализовано в системе образования в полной мере необходимо соблюдение таких требований и принципов как:

- проект должен быть включен в воспитательную и образовательную системы;
- перед учащимися должны стоять реальные проблемы;
- деятельность учащихся должна быть целесообразной;
- работа учащихся должна быть активной, осмысленной, самостоятельной;
- проект должен быть структурирован (с указанием ожидаемых результатов на каждом этапе)

Для эффективного формирования навыков проектной групповой работы, необходимо создание в образовательной организации специальной образовательной среды, которая структурно и содержательно должна включать интегрированное учебно-мотивационное, воспитательное и развивающее пространство. Учебное пространство обеспечивает преимущественно формирование когнитивного компонента. Мотивационное пространство обеспечивает формирование мотивационного компонента и включает в себя различные формы коммуникации и внешней оценки деятельности обучающихся. Воспитательное пространство целесообразно определять как совокупность окружающих обучающихся

социально-ценностных и значимых ситуаций, обстоятельств, событий, содействующих формированию проектных компетенций. Развивающее пространство включает в себя деятельность, способствующую стимулированию познавательной активности обучающихся, посредством их участия в работе над коллективными проектами. Участие в такой деятельности обеспечивает переход от усвоения теоретических знаний к их практическому применению[3].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в изменяющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно-важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Список используемой литературы:

1. Анисенко А.В., Бурлакова Ю.В. Факторный анализ выбора профессии абитуриентами // Инновационные технологии управления: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции (Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина). – Нижний Новгород, 2015. С. 133-135.
2. Шумакова Н.В. Использование инновационных технологий и методов обучения как условие повышения качества подготовки студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014.–№9-1.–С.188-192;URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5815>

3. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов [Текст] / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сб. материалов и докладов Международной конф. 29-30 мая 2014г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 70 – 74.

4. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности // : Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. 23-24 ноября 2012г., Челябинск. – Челябинск: ЦИЦЕРО, 2012. – С. 89 – 93.

5. 3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Дистанционные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции 30 ноября 2015г., г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ им.К.Минина, 2015. – С. 53-57.

Дата поступления в редакцию: 20.01.2018 г.

Опубликовано: 25.01.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Осипов Е.С., 2018