

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Прокофьева О.Н. Подготовка студентов-будущих педагогов к организации культурно-просветительской деятельности в школе // Материалы по итогам I –ой Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества», 20 – 30 января 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Прокофьева О.Н.

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

г. Калуга, Калужская область

Российская Федерация

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Являясь важной профессиональной компетенцией педагога, организация культурно-просветительской деятельности, направлена на достижение актуальных воспитательных целей и задач, среди которых формирование основ духовности и нравственности личности обучающихся, высокого уровня их воспитанности и культуры, занимают центральное место. Программа воспитания и социализации в современной школе немислима без усвоения нравственных ценностей, приобретения опыта нравственной общественно одобряемой деятельности, поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию и самосовершенствованию. Организация культурно-просветительской деятельности является мощным средством для реализации обозначенных ориентиров.

В ряде регионов приняты законодательные акты о просветительской деятельности, которые должны способствовать созданию эффективной системы просветительских учреждений, а также обеспечить поддержку образовательных программ, направленных на повышение уровня общей культуры среди населения.

О важности этого вида деятельности педагога говорит тот факт, что в ФГОС ВО направление подготовки «Педагогическое образование», культурно-просветительская деятельность выделена как отдельный вид деятельности, наряду с педагогической, введен блок компетенций, отвечающий за ее организацию. Современный педагог – это педагог, способный выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, а также разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. [7]

Культурно-просветительская деятельность исходя из названия должна отвечать двум характеристикам: она должна быть «просветительской» и «культурной». Круг смыслов, в которых употребляется слово «просветительство» ограничен: оно используется в смысле информирования, распространения, передачи, образования.

Так в педагогическом энциклопедическом словаре (гл. редактор Б.М. Бим-Бад): просвещение - это распространение знаний, образования. [6] В учебном пособии Мезина В.Н. культурно-просветительская деятельность рассматривается как составная часть деятельности педагога в работе с родителями и учащимися, с целью популяризации психолого-педагогических знаний, основ самовоспитания. [4] Более четко обозначается цель, признаки этой деятельности, результат и аудитория на которую она рассчитана в Модельном законе «О просветительской деятельности»: «просвещение – это

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений. Просветительская деятельность – это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию». [5] Культурно-просветительская деятельность затрагивает сферу сознания ребенка или взрослого, несет в себе мировоззренческий потенциал.

В современном толковании понятия «культурно-просветительская деятельность» связана с терминами «социально-культурная деятельность», «культурно-просветительская работа», «просвещение», «образование», «культурно-досуговая работа», «внешкольное образование», «культурно-массовая работа», «дополнительное образование и др.

В дореволюционной России просветительством занимались общественные организации (комиссии, комитеты, общества помощи и др.) и частные лица, и их миссия виделась в повышении уровня образования и культуры населения. В понятие «просвещение» вкладывался смысл современного понятия «образование». Под «просветительством» подразумевалось всестороннее развитие личности: умственное, нравственное, эстетическое и физическое. Деятельность, направленная на подъем культурно-образовательного уровня населения, входила в сферу просветительства. [2]

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В советское время смысл культурно-просветительской деятельности был заужен и сводился к культурно-просветительской работе - направленной деятельности досуговых центров и учреждений культуры и отдыха. Понятие «культурно-просветительская работа» рассматривалась как система мероприятий, содействующих коммунистическому воспитанию и просвещению трудящихся, подъему их общего культурного уровня, развитию творческих способностей, организации досуга. То есть охватывалась любая организованная вне учебных заведений деятельность, способствующая культурному росту человека [1]

В постсоветский период культурно-просветительская деятельность реализуется большим кругом учреждений – это и школы, и учреждения дополнительного образования, и досуговые центры, и центры по духовно-нравственному воспитанию, и воскресные школы при храмах и др.

Предназначение педагога-воспитателя в свете вышесказанного видится в создании условий для культурного развития личности, в повышении социальной активности не только детей, но и взрослых, организацию отношений с различными группами населения.

Приобщение к миру духовно-нравственных ценностей должно быть основополагающим направлением культурно-просветительской деятельности, опирающейся на социальное партнерство различных институтов социализации личности (семьи, СМИ, религии, культуры).

Таким образом, в современной социокультурной ситуации школа аккумулирует в себе прежде всего нравственно и духовно положительный заряд культурных традиций и общечеловеческих ценностей, и должна выступать связующим звеном между социальными субъектами (семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

образования, культуры и спорта, СМИ, традиционными религиозными объединениями). При этом учителю отводится роль не просто посредника, но и просветителя, транслятора культурных ценностей, активного участника процесса духовно-нравственного воспитания детей и взрослых.

Процесс подготовки студентов-будущих педагогов к организации культурно-просветительской деятельности имеет свою структуру и внутреннюю логику. Являясь целостным процессом, он развивается последовательно и закономерно. Содержание, формы и методы педагогической работы при этом выступают в качестве средств подготовки студентов, а динамика, формирование компонентов готовности в их взаимосвязи составляют сущность этого процесса.

Теоретический анализ проблемы подготовки студентов к организации культурно-просветительской деятельности показывает, что она имеет очень большое значение в свете современных требований к подготовке педагогов. Модернизация системы высшего педагогического образования должна обеспечить подготовку педагога, способного к эффективной организации культурно-просветительской деятельности, опирающегося в своей профессиональной просветительской деятельности на принципы гуманизма, высокой морали, патриотизма, способного вносить в свою педагогическую деятельность воспитательные (мировоззренческие, патриотические и т.д.) идеи, категории морали, права, эстетики, формировать у учащихся гуманистические убеждения.

Понятие «подготовка будущего педагога к организации культурно-просветительской деятельности» понимается нами как целостное личностное образование, обеспечивающее успешную профессиональную деятельность в качестве педагога и включающее ценностный, процессуальный и оценочный

компоненты. Ценностный компонент является системообразующим в структуре подготовки студентов к этому виду деятельности. Сформированное положительное, ценностное отношение побуждают студента к организации культурно-просветительской деятельности, и влияют на степень сформированности процессуального и оценочного компонентов подготовки.

Педагогическая подготовка выступает как средство формирования личности студента, способного реализовать культурно-просветительскую деятельность в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Большая Советская Энциклопедия (в 30 томах) – М.: Советская энциклопедия, 1973г. Т.13. – С.599-600.
2. Капранова Е.Г. Культурно-просветительская деятельность обществ и частных лиц в Нижегородской губернии (вторая половина XIX – начало XX века) – автореферат дис. канд.истор.наук. - Ижевск, 2011г.
3. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. – 539с.
4. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н.Мезинов – Елец, 2010.
5. Постановление межпарламентской ассамблеи государств участников СНГ. О модельном законе «О просветительской деятельности». 7 декабря 2002г. №20-15. Режим доступа <http://base.consultant.ru/>
6. Педагогический энциклопедический словарь/Гл. редактор Б.М. Бин-Бад / Б.М. Бин-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с. – С.221
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>

Опубликовано: 30.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Прокофьева О.Н., 2019