

Павленко Е.Н. Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №10 (октябрь). – АРТ 359-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.047

Павленко Евгения Николаевна

2-й курс, педагогический факультет,
кафедра психологии и социальной педагогики
Томский государственный педагогический университет
г. Томск, Российская Федерация
e-mail: pavlenkoksu@yandex.ru

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Аннотация: В этой статье рассматривается возможность внедрения системного подхода профориентационной работы в образовательные учреждения. Выделены основные направления работы.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, профессиональное самоопределение.

Evgenia Nikolayevna Pavlenko

II course, Faculty of Education,
Department of Psychology and Social Pedagogy
Tomsk State Pedagogical University
Tomsk, Russian Federation

VOLUNTARY WORK IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: This article discusses the possibility of introducing a systems approach of vocational guidance in educational institutions. Highlighted the main areas of work.

Keywords: vocational guidance, career guidance, professional self-determination.

На сегодняшний день, в связи с постоянными изменениями социально-экономических и политических ситуаций, как в стране, так и в мире, изменяется рынок труда. Появляются новые профессии, требующие новых знания и навыков, высокой профессиональной компетентности. В связи с этим в образовательных учреждениях особое внимание необходимо уделить профессиональной ориентации.

Профессиональное самоопределение школьников даёт возможность сделать сознательный выбор будущей профессии. Для этого необходимо проведение комплексной работы с учащимися. Профессиональная ориентация школьников должна иметь системный и продолжительный характер для достижения высокого уровня профессионального самоопределения.

Образовательное учреждение, реализующее профориентационную работу, должно быть открыто для активных партнерских связей с различными общественными институтами, предприятиями и организациями.

Целью профессиональной ориентации школьников является не только знакомство с профессиями и их особенностями, но и выявление у учащихся индивидуальных способностей и личных предпочтений. Если профессия выбрана на основе индивидуальных интересов, она будет приносить удовлетворение.

Для достижения цели профессиональной ориентации школьников необходима разработка и внедрение в образовательное учреждение комплексного системного подхода в профориентационной работе. Такая система должна включать в себя:

Профессиональное информирование. Дать учащимся разностороннюю информацию о мире профессий и профессиональных требованиях в той или иной областях. Информация о профессиях должна носить актуальный характер. Необходимо так же учитывать потребности рынка труда.

Диагностика. С помощью диагностики необходимо выявить индивидуальные способности школьников, их личные предпочтения. Для выбора будущей профессии, у учащихся должен сформироваться собственный взгляд на трудовую деятельность, а главное на свои возможности. Оказать помощь в адекватном оценивании своих возможностей для профессионального самоопределения.

Индивидуальные консультации необходимы для учеников, столкнувшихся с проблемами профессионального самоопределения. Консультации помогут выявить причины возникновения проблем. Более детально изучают индивидуально-психологические особенности личности. В результате ученик получает информацию об областях трудовой деятельности, в которых он может быть наиболее успешен. Консультации

выявляют не конкретно профессию, а направление (медицина, образование, точные науки и т.д.)

Встречи. Профориентационная работа предполагает не только знакомство с миром профессий, но и с их представителями. Приглашая на встречи со школьниками людей, которые добились в своей профессии определённых высот, поможет мотивировать учеников. На собственном примере профессионалы расскажут об особенностях своей трудовой деятельности. Немаловажно организовывать встречи с представителями высших учебных заведений и профессиональных образовательных организаций. Таким образом, школьники приходят к пониманию, что у них есть выбор.

Профессиональное самоопределение в учеников должно быть приоритетным направлением любого общеобразовательного учреждения. Профессиональная ориентация школьников должна иметь системный характер. Только комплексная работа позволит достичь высоких результатов в профориентационной работе.

Список использованной литературы:

1. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проспект, 2008. – 192с.
2. Пряжникова Елена Юрьевна – «К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения», журнал – Вопросы образования 2006 г.
3. Ревякина Валентина Ивановна, Осетрин Константин Евгеньевич - «Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего», Журнал – Вестник Томского государственного педагогического университета 2015
4. Шикина Елизавета Александровна – «Особенности профессиональной ориентации выпускников школ. Проблемы и решения», журнал – Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. 2012 г.

Дата поступления в редакцию: 24.10.2018 г.

Опубликовано: 30.10.2018 г.