

*Дементьева К.С. Связь памяти и знания иностранного языка // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №7 (июль). – АРТ 286-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.953.5**

**Дементьева Ксения Сергеевна**  
преподаватель английского языка  
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»  
студентка 1 курса магистратуры  
НГПУ им.К.Минина  
г.Нижний Новгород, Российская Федерация  
e-mail: [kseniyadementeva2312@gmail.com](mailto:kseniyadementeva2312@gmail.com)

**СВЯЗЬ ПАМЯТИ И ЗНАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье описывается взаимосвязь памяти и изучения иностранных языков. Приведены результаты исследований, доказывающих более высокий уровень развития памяти у студентов языковых специальностей. Подчеркивается необходимость применения разнообразных приемов для стимулирования произвольной и эмоциональной памяти на занятиях по иностранному языку.

*Ключевые слова:* виды памяти, эмоциональная память, память и иностранные языки, развитие памяти

**Dementyeva Kseniya Sergeevna**  
teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,  
master student of the 1<sup>st</sup> course of Minin University,  
Nizhny Novgorod, Russian Federation

## **THE CONNECTION BETWEEN MEMORY AND KNOWLEDGE OF A FOREIGN LANGUAGE**

*Abstract:* the relationship of memory and foreign languages learning is described in the article. The results of studies proving a higher level of memory development among students of language specialties are presented. The need to use a variety of techniques to stimulate involuntary and emotional memory during foreign language lessons is emphasized.

*Key words:* types of memory, emotional memory, memory and foreign languages, memory development.

Знание одного, лучше нескольких иностранных языков – один из показателей эрудированности человека, его способности вступать в коммуникацию с представителями других наций без помощи посредников. Понимание другого менталитета, особенностей страны затруднительно без овладения языком, историческими страноведческими и культурологическими сведениями о других государствах. Иоганн Вольфганг Гете считал, что без познания иностранного языка невозможно полностью раскрыть потенциал и понять глубину своего собственного.

С помощью изучения иностранных языков человек не только расширяет свой кругозор, получает возможность расширить свои профессиональные возможности, обменяться опытом с иностранными коллегами, свободно чувствовать себя во время путешествий за рубеж, но и улучшить работу своего мозга. Поскольку изучение иностранного языка связано с запоминанием многочисленных лексических единиц и грамматических конструкций, происходит благоприятное воздействие на совершенствование такого психического процесса, как память.

При изучении вопроса о взаимосвязи занятий иностранным языком и показателей памяти было доказано, что те люди, которые их освоили, способны гораздо быстрее воспроизводить нужную информацию. Это происходит потому, что в ходе выполнения различных вариантов упражнений на запоминание слов и текстов напряжение мозговой деятельности возрастает в несколько раз, тем самым обуславливая использование внутренних резервов, в том числе и памяти.

Кроме того, исследования показали разницу между уровнем развития памяти у студентов факультетов психологии, педагогики, экономики и уровнем развития памяти у студентов, специализирующихся на изучении иностранных языков (преподаватели, переводчики, специалисты международных отношений). У студентов языковых специальностей оказался стопроцентный уровень развития памяти, большая часть обучающихся на других профилях имеют средние показатели [2].

Для целенаправленного развития памяти на уроках по иностранному языку педагогу необходимо помнить существенные характеристики разных видов памяти. Непроизвольная, или декларативная память – процесс неосознанного запоминания, когда человек не прилагает усилий, чтобы сохранить в мозге какой-то материал или информацию. Произвольная, или сознательная память характеризуется волевыми усилиями, которые прикладывает человек для запоминания, подключая осознанную физическую активность. Еще один вид памяти – эмоциональный, связан с эмоциональными переживаниями, провоцирующими запоминание связанных с ними фактов. Учитывая особенности всех трех видов памяти, учитель должен стараться построить свой урок таким образом, чтобы заинтересовать своих учащихся, вызвать у них положительный эмоциональный отклик. У каждого ученика или студента есть более

предпочтительный вид речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение), поэтому имеет смысл внести разнообразие в выполнение заданий, подключать разнообразную наглядность, вносить эффект неожиданности и так далее. Во время игр, выступлений, дискуссий обучающиеся получают психоэмоциональные впечатления, способствующие запоминанию материала.

Важно не забывать и о соблюдении этапов урока, когда в процессе объяснения нового материала, учитель предлагает различные схемы, ассоциативные ряды, которые также облегчают процесс запоминания новой лексики и грамматики. Нельзя забывать о том, что на заключительном этапе занятия важно попросить учащихся обобщить изученный материал, чтобы еще раз закрепить наиболее значимые моменты.

Безусловно, запоминание и отработка новой лексики чаще всего невозможны без прикладывания волевых усилий, что кажется монотонным и неинтересным занятием. С целью разнообразить отработку и закрепление лексических единиц можно чередовать групповую, фронтальную и индивидуальную формы работы, чередуя аудирование, говорение, письменные задания.

При объяснении грамматического материала особенно в 8-11 классах и в студенческих группах следует не просто давать готовые правила, а применять индуктивный метод подачи материала, стимулируя самостоятельную формулировку учащимися правил на основе нескольких примеров использования того или иного грамматического явления. Тогда вероятность долгосрочного запоминания возрастает.

На старших этапах изучения иностранного языка также эффективно призывать учащихся к развитию мышления, представляя перед группой задания на осмысление текста, выражение своего мнения, комментария

цитаты или обсуждения поступков героев книги или фильма. Все это пробуждает интерес и усиливает мотивацию к использованию иностранного языка, а следовательно, и стремление усовершенствовать свои речевые навыки путем активизации запоминания новых фраз и слов.

Сочетание традиционных и творческих подходов, учет склонностей, интересов учеников или студентов, стимулирование положительных эмоций и впечатлений во время участия в дискуссиях, представления материала в необычной форме, чередования видов речевой деятельности – все это оказывает положительное воздействие на активизацию произвольной и эмоциональной памяти, что способствует усилению положительного эффекта на совершенствование этого психического процесса на уроках иностранного языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кожухова Ю.В. Влияние развития памяти на изучение иностранных языков на основе принципа интереса и эмоциональной вовлеченности / Ю.В. Кожухова, В.Н. Кушлейко // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 март 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 29-31. – ISBN 978-5-9907919-9-2.
2. Терешечкина Э.А., Панфилова В.М. Развитие памяти у студентов при изучении иностранных языков. // Международный журнал экспериментального образования. №6, часть 1. - 2014. с.102

*Дата поступления в редакцию: 24.07.2018 г.*

*Опубликовано: 29.07.2018 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018  
© Дементьева К.С., 2018