

Заборина М.А., Суханова Ю.А. О роли учителя в современном обществе // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №5 (май). – АРТ 146-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УДК 373.66

Заборина Мария Алексеевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга, Российская Федерация
e-mail: zaborina.maria@mail.ru
Суханова Юлия Андреевна
студентка 2 курса Института естествознания,
Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга, Российская Федерация
e-mail: suhanovayulek@mail.ru

О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается значение профессии учителя и отношение к ней в современном обществе. Определяется роль профориентации для мотивированного выбора выпускником школы профессии учителя.

Ключевые слова: учитель, ученик, государство, общество, воспитание, обучение, профориентация.

Maria A. Zaborina
Candidate of pedagogic sciences,
associate professor of the Department of education,
K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University,
Kaluga, Russian Federation
e-mail: zaborina.maria@mail.ru

Julia A. Sukhanova
2nd year student of the Institute of natural Sciences,
K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University,
Kaluga, Russian Federation
e-mail: suhanovayulek@mail.ru

ON THE ROLE OF THE TEACHER IN MODERN SOCIETY

Abstract: the article deals with the importance of the profession of teacher and the attitude to it in modern society. It defines the role of vocational guidance for a motivated choice of a graduate school of the teaching profession.

Key words: teacher, student, state, society, upbringing, education, vocational guidance.

Профессия учителя известна каждому. Это одна из самых древних и распространенных из всех известных человечеству профессий. Учитель создает будущее страны, поскольку он не только обучает, но и воспитывает человека, формирует его мировоззрение, влияя тем самым на процесс развития общества и государства в целом. Движущими силами образовательного процесса являются государство и общество, которые ставят перед образованием, а значит и перед каждым учителем, задачи по воспитанию граждан своей страны.

Известный педагог П.О. Каптерев еще в 19 веке, размышляя об общественных задачах образования, писал, что школа должна отвечать запросам государства и общества. При этом он видел, что их запросы не всегда созвучны: государство видит образование как одно из средств

подготовки специалистов для разных отраслей промышленности, а общество, под которым он подразумевал, в первую очередь родителей, ждет от образования не только профессиональную подготовку, но и физически и духовно развитых людей. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) ставит перед школой задачи, о которых в свое время писал П.О. Каптерев: "Не дети для школы, а школа для детей. Школа должна отвечать потребностям детей в жизни ... должна идти в уровень с развитием науки и общественной жизни". Он также призывал школу видеть в ребенке прежде всего личность и обучать его в соответствии с личностными особенностями. Педагогу здесь отводится важная роль, поскольку от него требуется не только воспитывать и обучать детей, но и проявлять чуткость, терпеливость и любовь к детям. Как видим, размышления П.О. Каптерева, во многом созвучны с современными требованиями государства и общества к образованию[1].

В.А. Сухомлинский также высоко ценил роль учителя в жизни общества. В своем известном труде "Сто советов учителю" он писал, что "учительская профессия - это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека". И тот кто выбирает себе путь учителя, должен в первую очередь безгранично верить в человека и видеть доброе начало в нем. Любить детей, понимать, что в педагогике нет ни одной истины, которая была бы применима ко всем детям. Профессия учителя - это постоянное саморазвитие и самосовершенствование. Умение доводить знания и умения не только до степени мастерства, но и поднимать их до уровня искусства [3].

В сферу педагогической деятельности учителя входит множество профессиональных функций, важнейшей из которых является, воспитательная. Воспитание, как целенаправленный процесс формирования

личности, является центральной категорией педагогики. Этот процесс систематичный и непрерывный, постоянный по времени и широкий по охвату. Главным средством воспитания является обучение, в процессе которого учитель развивает у учащегося, главным образом, интеллектуальные и познавательные способности, а также формирует нравственное и правовое сознание, эстетические чувства, экологическую культуру, трудолюбие, духовный мир. Эффективность выполнения этих функций зависит не только от профессионализма учителя, его творчества и личностных характеристик, но и от того как в обществе сформировано отношение к профессии учителя, насколько она востребована в обществе [2]. Сформированное определенным образом в обществе отношение к профессии учителя сказывается и на взаимоотношениях родителей, учеников и учителей и влияет на качество образовательного процесса. По нашему мнению, образовательные учреждения в первую очередь должны воспитывать у обучающихся уважительное отношение к труду учителя - делами, поступками, личностными качествами педагогов и др.

Мы провели исследование среди группы учащихся 5-7 классов, с целью выявления у обучающихся отношения к профессии учителя. Выборка такой возрастной группы обусловлена тем, что на этот возраст приходится стадия индивидуализации личности, т.е ученик еще не определился со своими будущими профессиональными предпочтениями, а значит, возможная в дальнейшем профориентационная работа, будет способствовать выбору будущей профессии в пользу учителя. И даже в случае, если ученик не отдаст ей предпочтение, он будет понимать важность этой профессии в жизни него самого и общества.

Учащимся был предложен список из 10 наиболее популярных профессий, которые нужно было ранжировать по степени личностной значимости. В рейтинге профессий более половины учащихся поставили профессию учителя на 8 - 10 место. В дальнейшем с учащимися была проведена беседа, в ходе которой было предложено ответить на вопрос о желании выбрать профессию учителя и наоборот отсутствию его. Анализ результатов показал, что менее половины учащихся высказались о желании быть учителем. Причину желания работать учителем учащиеся объясняли тем, что хотели бы воспитывать детей; нравится учить и проверять задания; учитель - самая важная профессия. При ответе на второй вопрос чаще встречались такие ответы, как низкая заработная плата; нервная работа; шумные ученики и др.

При этом, большинство учащихся понимают, что работа учителя чрезвычайно сложная и ответственная, но сделать выбор в пользу этой профессии они пока не готовы. На их решение влияют также СМИ, которые рассказывают больше негативного о профессии учителя, чем положительного, акцентируют внимание на низкой заработной плате, что не может не влиять на отношения ученика и его родителей к выбору будущей профессии.

Учитель создает будущее своей страны, именно от него зависит каким оно будет. Профессия учителя несравнима ни с одной другой профессией в мире. Поэтому очень важно, чтобы ее выбирали действительно мотивированные выпускники, которые бы не только желали работать в школе, но и имели бы представление о специфике этой профессии. Следовательно, подготовка к профориентационной работе должна быть глубоко продуманной и осмысленной.

Одними из наиболее эффективных способов профориентации, по нашему мнению, могут быть педагогические классы, элективные курсы по педагогике, школы юных педагогов, организованные, как непосредственно в школе, так и в учреждениях дополнительного образования или при педагогических вузах. Это необходимо для того, чтобы исключить поверхностное суждение о профессии учителя и способствовать осознанному ее выбору. Только в этом случае государство и общество, школа и ученик получают профессионально мотивированного учителя, стремящегося привнести в школу новое мышление, умеющего работать в условиях внедрения ФГОС, компетентно осуществляющего подготовку востребованного государством и обществом выпускника и способного тем самым изменить представление общества о профессии учителя.

Список использованной литературы:

1. М.И. Демков. Русская педагогика в главнейших ее представителях. М.: К.И. Тихомирова, комиссионера Императорского Московского общества сельского хозяйства и Московской комиссии народных чтений, 1898. С. 472.
2. Кирманова С.С., Михайлова Д.И. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_21352306_82124917.pdf).
3. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. Киев: Радянська школа, 1984. 256 с.

Дата поступления в редакцию: 23.05.2018 г.

Опубликовано: 28.05.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Заборина М.А., Суханова Ю.А., 2018