

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Иждавлетова К.И. Интеллект и мотивация как условие успешности обучения младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2022. – №6 (июнь). – АРТ 31-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 740

Иждавлетова Камилла Ильдаровна,

студентка 4 курса, факультета психологии

Научный руководитель: Халфина Регина Робертовна

доктор биологических наук, профессор кафедры

психологического сопровождения и клинической психологии

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

Г. Уфа, Российская Федерация

e-mail: izhdavletovakamilla@inbox.ru

ИНТЕЛЛЕКТ И МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассмотрены исследования развития интеллекта и мотивации у младших школьников.

Ключевые слова: интеллект, мотивация, развитие, учебная деятельность.

Izhdavletova Kamilla Ildarovna,
4rd year students, faculty of Psychology
Scientific adviser: Khalfina Regina Robertovna
Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBEI HPE «Bashkir State University»
Ufa, Russian Federation
e-mail: izhdavletovakamilla@inbox.ru

INTELLIGENCE AND MOTIVATION AS A CONDITION FOR SUCCESS IN EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

Abstract: The article deals with research on the development of intelligence and motivation in younger students.

Key words: intelligence, motivation, development, learning activity.

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации невозможно обеспечить человека знаниями на всю жизнь, важно развивать в нем интерес к накоплению знаний, к непрерывному самообразованию. Интеллектуальное развитие и мотивация к достижениям является важным условием гармоничного функционирования человека в обществе.

Дети в младшем школьном возрасте отличаются стремительным развитием всех психологических процессов, в том числе интеллекта. Дети с более высоким уровнем интеллекта учатся, как правило, лучше. Но человеческий интеллект включает в себя несколько компонентов, каждый из которых развит неодинаково у каждого конкретного человека, в том и числе и младшего школьника. В этом случае мы можем говорить о развитии

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

способностей ребенка. Умение диагностировать интеллект ребенка позволяет подобрать индивидуальный подход и улучшить качество обучения детей.

Интеллект – это совокупность всех познавательных психических процессов и способностей человека. Так как интеллектуальное развитие – это многомерное понятие, включающее в себя много составляющих, то понятно, что умственное развитие учащихся начальных классов имеет существенные индивидуальные различия, которые проявляются в определенном уровне совершенствования общих и специальных способностей. У одних детей лучше развиты мыслительные, у других – мнемические или перцептивные компоненты интеллекта.

Интервальные и непрерывное проведение исследований интеллектуальных способностей детей и поиск закономерностей развития дают обратную связь процесса обучения и могут служить бесценным материалом для создания таких средств, которые в наибольшей степени способствуют развитию познавательных способностей и особенностей ребенка в целом. Поэтому очень важным возникает вопрос диагностики этих индивидуальных различий – только умея исследовать интеллектуальные способности, мы сможем обеспечить индивидуальный подход в процессе организации обучения и сформировать сам процесс обучения должным образом. Другими словами, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая особенности его интеллектуального развития, поможет достичь более высоких результатов в обучении и сделать его успешным.

Исследования развития интеллекта человека связаны с такими именами ученых как Б. Ананьев, А. Баляон, Дж. Брунер, Л. Выготский, Ж. Пиаже и др. Так, Дж. Брунер писал, что «нельзя достичь развития, не привлекая для этого особенности культуры, природу языка, внутреннюю логику детского мышления и характер эволюционной истории человечества». Наиболее

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

основательным теоретическим исследованием проблемы развития интеллекта стали принципы псих-когнитивной теории, основателем которой считают Ж. Пиаже. Его концепция рассматривает человека как активный организм, который собирает информацию с целью ее накопления и использования.

Предметом такой деятельности являются познавательные процессы, от самых простых до самых сложных. Согласно этой концепции, индивидуальность является системой познавательных структур, содержащие определенным образом закодированную информацию об окружающем мире, о взаимодействии между личностью и этим миром, а также характеристику собственного «Я». Формирование индивидуальности основывается на развитии этих структур, на увеличении их сложности, уровня абстрагирования и активности.

Психическое и личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте обусловлено особенностью социальной ситуации развития – обучением в начальной школе. На этом возрастном этапе ведущей деятельностью становится учение, основой которого является познавательный интерес и новая социальная позиция.

Основными признаками развития интеллекта младшего школьника является качество знаний, умение применять их на практике, ориентировки в материале, самостоятельное приобретение знаний, нахождения новых способов учебной работы, темп и легкость усвоения нового материала, прочность запоминания, самостоятельное формулирование вопросов, логически вытекают из известных в задачи соотношений, нахождение возможных способов решения нетипичных задач.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Формирование интеллекта обусловлено степенью развитием определенных показателей психических процессов: точности зрительного, слухового и осязательного восприятия; полноты и детальности описания картины, которую ученик видит впервые; способов сознательного запоминания нового материала, самоконтроля во время обучения; способности замечать ошибки, замечать неточности в рассуждениях сверстников; гибкости мышления, проявляющееся в целесообразном варьировании способов действий, легкости и скорости перехода от мысли, что опирается на реальные или изображены предметы, к мышлению с опорой на графики, схемы, числовые и буквенные формулы; словесно-логического мышления.

Интеллектуальное развитие учащихся начальных классов имеет существенные индивидуальные различия, которые проявляются в совершенствовании общих и специальных способностей, ускорении темпа работы. У одних детей лучше развиты мыслительные, у других – мнемические или перцептивные компоненты интеллекта. Среди младших школьников встречаются учащиеся с временным задержанием интеллектуального развития. Во время выполнения учебных задач приходится преодолевать немалые трудности, поэтому в процессе организации обучения необходим индивидуальный подход к детям. Чтобы они могли лучше учиться, нужно больше времени отводить на первичное восприятие учебного материала, способствовать надлежащему формированию устной и письменной речи учащихся, поддерживать их уверенность в собственных интеллектуальных силах.

Одной из центральных характеристик интеллектуального развития детей в этом возрасте является появление в них представления о сохранении. Ослабление эгоцентризма мышления, переход от него к объективной оценке вещей способствует возникновению представлений о сохранении количества (вещества, энергии и т.д.). Понятие сохранения появляется, тогда, когда ребенок начинает понимать необходимость логической последовательности операций. До тех пор, пока мышления опирается на непосредственный опыт действий с предметами, в нем нет необходимости. Появление сохранения – важная ступень в интеллектуальном развитии, поскольку она способствует оборачиваемости мышления. Обратимость, характеризующая способность ребенка менять направление мысли, умение мысленно вернуться к первичным, исходным данным, позволяет ребенку удерживать в памяти первоначальные данные о количестве жидкости, длину и площадь, массу, вес и объем. Представление о сохранении и обратимость мышления – это необходимые условия для классификации, группировки предметов, явлений и событий. Необратимость мышления – это уверенность ребенка в том, что развитие событий и образования связей идет только в одном направлении, а обратимость мышления – уже выражает способность ребенка к теоретическим соображениям, поиска причинно-следственных связей, формулировке умозаключений.

Итак, современная психология рассматривает интеллект не только как функцию памяти или мышления, а, главным образом, как фактор внутренней активности субъекта. В качестве основной предпосылки развития является учения. Так, В.М. Блейхер считает, что «обучение является основным фактором психического развития, на его основе развивается вся личность». В психологической теории деятельности указывается, что основной характеристикой деятельности является ее предметность. Предмет

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

деятельности может быть вещественным и идеальным, и всегда, как указывает Ж. Пиаже, придает деятельности направленности.

Е.В. Островский, Л.И. Чернишова видели результат обучения не только в сумме знаний, усвоенных школьниками в процессе познавательной деятельности, но и на уровне сформированности приемов умственных действий, операций. Интеллектуальные качества школьника с одной стороны выступают средствами усвоения и закрепления знаний, а с другой – является результатом обучения. Доказано, что в процессе обучения происходит не только совершенствование интеллектуальных способностей и усвоения новых интеллектуальных качеств, но и структурная перестройка интеллектуальной сферы личности школьника.

Мотивация является составной частью структуры личности, психологической движущей силой, которая способствует сохранению активности человека для достижения какой-либо цели. Однако анализируя такое понятие как важный элемент структуры личности индивидуума, можно увидеть, что существует определенные расхождения в определении деталей данного понятия. Такие расхождения являются своего рода проблемой в психологической науке.

Что касается учебной деятельности младших школьников, то мотивация представляет собой специфическую разновидность учения, которая характеризуется специальной организованностью для достижения совершенствования и саморазвития субъекта, получения им системных знаний и т.п. В связи с этим учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, который включается в деятельность процесса обучения.

Следует отметить, что учебная мотивация имеет ряд специфических факторов, которые обуславливаются обучающим процессом. Среди них выделяются следующие:

1. Обусловленность самой образовательной системой, образовательной организацией, в которой протекает учебная деятельность.
2. Особенность организации образовательного процесса.
3. Субъектные особенности обучающихся, такие как возраст, пол, интеллектуальное развитие и т.п.
4. Субъектные особенности педагогов и система его отношения к обучающимся.
5. Специфика отдельной учебной дисциплины.

Учебная мотивация отличается системностью, она также имеет направленность, устойчивость и динамичность. Отмечается, что учебная деятельность школьников побуждается определенными мотивами, в которых преобладают или внутренние мотивы, которые связаны с содержанием самой деятельности и ее выполнением, либо же на первый план выходят широкие социальные мотивы, которые основываются на потребности школьника занять определенную позицию в системе общественных отношений.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивацию необходимо рассматривать как динамический аспект поведения, под влиянием которого индивид вступает в отношение с миром. Более конкретно мотивацию можно объяснить, как активный процесс направления поведения человека к предпочитаемой ситуации или объекту. При этом мотивы оказывают значительное влияние на поведение человека как личности и на его социальную роль. В сознании человека мотивы становятся целью, на которую, в конечном счете, направляется его поведение и действия.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Брунер Дж. Психология познания / Д. Брунер. – М.: Просвещение, 2017. – 423 с.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. – М.: Международная академия, 2018. – 680 с.
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 921 с.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе/ М.Р. Битянова и др. – М.: Изд-во «Совершенство», 2018. – 192 с.
5. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Просвещение, 2017. – 382 с.
6. Блейхер В.М. Психологическая диагностика интеллекта и личности / В.М. Блейхер. – М.: Знания, 2016. – 378 с.
7. Островский Е.В., Чернишова Л.И. Психология и педагогика: Учебн. пособие/ Под ред. Е.В. Островского / Е.В. Островский, Л.И. Чернишова. – М.: Вузовский учебник, 2015. – 384 с.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017. – 512 с.
9. Кондратьева М.В. Мотивация достижения успеха в структуре личности в современной психологии / М.В. Кондратьева. – М.: Просвещение, 2016. – 310 с.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2022 г.

Опубликовано: 07.06.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация».

Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2022

© Иждавлетова К.И., 2022