

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Лысенко Е.Е. Система работы по обогащению словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством использования фразеологизмов // Материалы по итогам X-ой Всероссийской заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика». – г. Анапа. - 01 – 10 октября 2022 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

Секция: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Лысенко Елизавета

Евгеньевна

учитель-логопед,

МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад №130»

г. Краснодар, Краснодарский край,

Российская Федерация

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ**

Такие известные ученые, как Р. Е. Левина [2], Л. Ф. Спирова [5], С. Н. Шаховская [8], Л.В. Лопатина [3], Н.В. Серебрякова [1] отмечают, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка. Словарь этих детей ограничен, неточен, процесс поиска слова осуществляется очень медленно, отмечается снижение возможностей актуализации лексических единиц и смысловых связей между ними, ограниченность понимания слов с переносным значением. Вербальные парафазии обусловлены недостаточной

сформированностью семантических полей, в следствии чего возникают трудности и в усвоении значения словосочетания, не зависящее от конкретного смысла слов, его составляющих, в том числе и во фразеологических оборотах.

Как известно, русский язык очень богат фразеологизмами, они служат для выражения выразительности речи, её образности, точности. Фразеологизмы позволяют ярко выразить различные жизненные явления, чувства человека.

В. М. Мокиенко [4] дает определение: фразеологизм – это сочетание слов, которое обладает относительной устойчивостью, экспрессивностью, целостным значением и воспроизводится в готовом виде.

Таким образом, в коррекционную логопедическую работу следует включать фразеологизмы, смысл которых детям будет ясен при создании определенной ситуации или при соответствующем объяснении. Объяснение фразеологизмов основывается на обращении к многозначности слова. Заучивание и воспроизведение фразеологизмов способствуют накоплению и актуализации словарного запаса [1;2].

Как считают Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина [7], систему работы по обогащению словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством использования фразеологизмов необходимо проводить последовательно и поэтапно:

1 этап: ознакомление дошкольников с фразеологическими оборотами – толкование значений фразеологизмов. На этом этапе используются следующие игровые приемы: договаривание пропущенных фразеологизмов «Поможем рассказать Аленушке сказку», «Кто внимательнее». Дети называют встретившиеся в тексте «сказочные выражения».

2 этап: усвоение значений фразеологических единиц. С целью закрепления умения детей определять значение фразеологизма на основе контекста целесообразно проводить д/и «Что бы это значило?», «Аленушкины загадки»

3 этап: активизация фразеологических оборотов в речи детей. Чтобы показать детям нюансы фразеологического значения, можно организовать игру «Когда так бывает?».

4 этап: формирование умений адекватного употребления фразеологизмов в процессе построения дошкольниками самостоятельных связных высказываний. С целью активизации в речи детей знакомых фразеологизмов, развития воображение проводятся д/и «Угадай необычное выражение». «Я скажу, а ты продолжи».

Работа по обогащению словаря фразеологизмами детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня включает следующие направления:

– знакомство с фразеологизмами, перевод их на понятный детям язык, используя наглядный материал;

– использование дидактических игр с целью активизации в речи детей фразеологизмов (на основе технологии обучения детей составлению сравнений, технология обучения детей составлению загадок, технология обучению детей составлению метафор, технология обучения детей составлению рифмованных текстов);

– самостоятельное использование в речи детьми фразеологизмов посредством игр-инсценировок, дидактических игр [3;5;6].

В свою очередь, Т.Б. Филичева [6] при работе с фразеологизмами рекомендует широко использовать дидактические игры. При этом автор отмечает, что коррекционно-логопедическую работу следует проводить по следующим направлениям:

– расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);

– уточнение значений слов;

– формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов;

– организация семантических полей, лексической системы;

– активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода лексемы из пассивного в активный словарь.

При работе над фразеологизмами по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня можно использовать следующие дидактические игры и упражнения (Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова [1]):

1. Подбор картинок или иллюстраций к образным выражениям. Детям предлагается определить и назвать, какие выражения могут быть связаны с этими картинками (нос, комар, язык).

2. Подбор конкретных жизненных ситуаций, к которым можно отнести данную пословицу или поговорку – «Семейные истории», «Придумай рассказ с фразеологизмами». Этот вид работы можно проводить совместно с воспитателями группы, создавая альбом или журнал «Семейные истории нашей группы».

3. «Закончи пословицу, поговорку...» («Без труда не вытащишь ...»).

4. «Исправь ошибку» («Два сапога – тара»).

5. Подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам «Слова-приятели», «Слова-неприятели».

6. «Расскажи о животном». Детям предлагается назвать какое выражение связано с этим животным лиса – хитрая, еж – колючий, трусливый как заяц, а смелый как лев».

7. «Кто больше?» Детям предлагается назвать как можно больше необычных выражений.

8. «Найди фразеологизм в сказке».

Таким образом, использование фразеологизмов в коррекционной работе способствует успешному обогащению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Список использованной литературы:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
2. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967.- 350с.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. — СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
4. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии.— 2-е изд., перераб.— СПб.: Авалон, 2005.— 256 с.
5. Спирина, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л. Ф. Спирина. – М. : Наука, 1980 – 285 с..

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» .— М.: Просвещение, 1989.—223 с.
7. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
8. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

Опубликовано: 06.10.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2022

© Лысенко Е.Е., 2022 г.