

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Васильев А.А. Информационно-образовательная среда ОУ СПО как один из факторов реализации Федерального государственного образовательного стандарта // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС

А.А. Васильев

Читинский техникум железнодорожного транспорта,

г. Чита, Забайкальский край,

Российская Федерация

Информационно-образовательная среда ОУ СПО

как один из факторов реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Аннотация: Особенности современной информационно-образовательной среды вызывают потребность в инновационных подходах к обучению. В соответствии с национальной системой оценки качества образования, а также на основании требований работодателя, предъявляемых к специалистам, необходимо переосмысление и переход к концепции компетентности человека. Мы рассматриваем понятие «профессиональная компетентность» как интегрированную характеристику деловых и личностных качеств специалиста среднего звена, отражающую уровень специализированных знаний, умений и опыта, достаточных для достижения цели, а также его творческий потенциал, дающий возможность ставить и решать необходимые задачи.

Всероссийское СММ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Организационно-педагогические условия создания информационно-образовательной среды включают в себя: разработку системного учебно-методического сопровождения, внедрения информационных технологий в различные виды учебной деятельности обучающихся, повышение квалификации педагогических кадров в области информационных технологий; материально-техническое оснащение ОУ средствами информатизации.

Под информационно-образовательной средой ОУ СПО, мы понимаем, педагогическую систему, включающую современные технологии обучения и программно-методические средства обучения, построенные на основе компьютерных информационных технологий, позволяющие развивать и совершенствовать общетеоретическую и профессиональную подготовку будущих специалистов среднего звена, способствующих формированию информационной культуры обучающихся для успешной социальной и профессиональной адаптации выпускников.

Образовательная ППССЗ состоит из рабочих программы всех учебных дисциплин и ПМ как инвариантной, так и вариативной частей учебного плана. В программе учебной дисциплины и ПМ сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями, практическим опытом и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ с учетом направления подготовки.

Требования к условиям реализации образовательной ППССЗ характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения ППССЗ. Результатом реализации данных требований должно быть создание образовательной среды:

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- обеспечивающей достижение целей ППСЗ, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к высшему профессиональному образованию и учитывающей особенности организации среднего профессионального образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени профессионального образования.

Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации образовательной ППСЗ образовательного учреждения.

ИОС обеспечивает возможности для информатизации работы преподавателя и обучающегося. Через ИОС, обучающиеся имеют возможность доступа к образовательным ресурсам.

Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно-образовательная среда (ИОС). ИОС образовательного учреждения, как показывает разработанная модель, включает следующие основные структурные блоки (рис.1): кадровый, в том числе управленческие ресурсы, образовательный, информационный, материально-технический.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

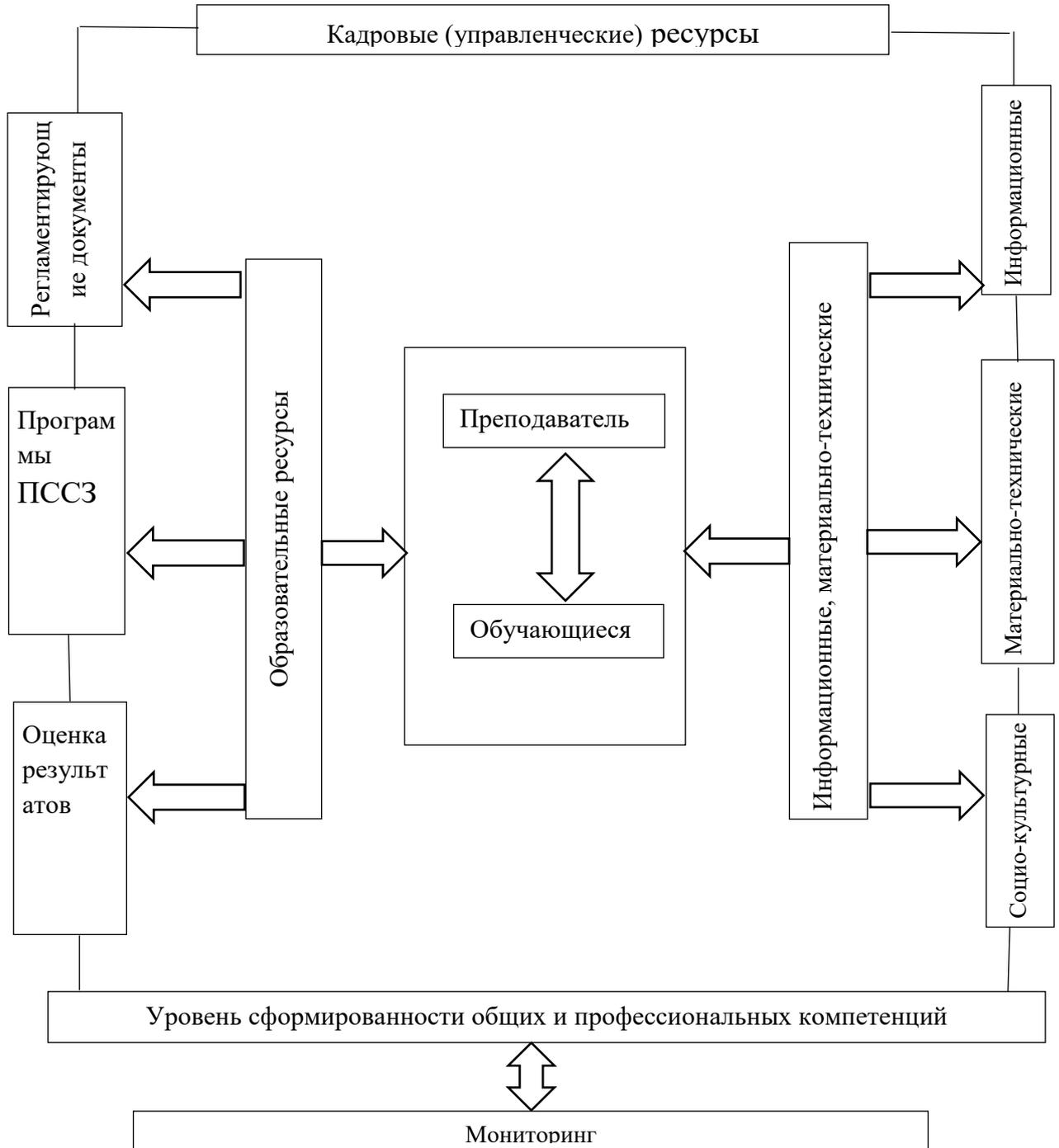


Рис.1 Информационно-образовательная среда отделения

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Нормативно-организационное обеспечение ИОС СПО включает:

- программу информатизации СПО, в которой описываются основные цели, задачи и этапы информатизации, приводится план мероприятий и план развития технической инфраструктуры на текущий учебный год;
- планы реализации тех образовательных проектов, которые образовательное учреждение осуществляет в данный момент;
- распределение функций между сотрудниками техникума, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику;
- регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

Информационно образовательная среда СПО представляет единую систему, которая выполняет как образовательные, так и управленческие функции. Это связано с тем, что большая часть информации, используемой в управленческой деятельности СПО, носит открытый характер.

Анализ содержания, характеристик, информации, обеспечивающей функционирование ИОС ОУ показывает, что: центральным блоком в ИОС СПО является образовательный процесс, который представлен в виде активного взаимодействия «преподаватель – обучающиеся», что является необходимым условием при реализации ФГОС СПО.

Основной технологией образовательного процесса является педагогическая технология которая направлена на универсализацию подходов к обучению, ориентирована на обучающихся и призвана раскрыть их собственные мыслительные способности, творчество, а также знания и умения; она рекомендует процесс выбора системы методов,

организационных форм и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей личности, целей и управления обучением.

Педагогическая технология - это последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, инструментарий достижения целей посредством ориентации на обучающихся и управления обучением. Ее можно рассматривать как систему знаний об инструментарии достижения целей обучения, как направленные на достижение целей обучения руководство к деятельности и непосредственную деятельность по управлению процессом обучения при ориентации на индивидуальные особенности личностей и уровень подготовленности обучающихся. Она включает в себя содержательный и процессуальный компоненты, обусловленные дидактическими задачами.

Педагогические технологии управления предназначены для обеспечения завершенности дидактического процесса посредством координации совместной деятельности педагога и обучающихся; они подразделяются на технологии: постановки целей, изучения индивидуальных особенностей личностей обучающихся, актуализации опорных знаний, умений и опыта, анализа и принятия решений, контроля знаний и умений, оценки усвоения.

Для решения проблем конкурентоспособности выпускников и изменения в деятельности ОУ осуществляются опережающие коренные преобразования в повышении квалификации управленческих кадров, педагогических работников профессионального образования, перестройка сознания педагогических кадров, ориентация их на новое профессиональное мышление, основой которого является как творчество, так и ценности личности. Формирование такого креативно-аналитического аксиологического мышления, а также обучение проектированию

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

педагогических технологий осуществляются целенаправленно при повышении квалификации.

Образовательные ресурсы включают регламентирующие документы, в том числе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный Госстандарт, Устав Университета, положения Института, Техникума, пакет локальных актов, обуславливающих все процедуры, предусмотренные стандартами.

Основная программа подготовки специалистов среднего звена учебный план, календарный учебный, график паспорт программы, структуру, содержание, объем, виды учебной работы, тематический план дисциплины и ПМ, условия реализации программы требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения, контроль и оценку результатов освоения (учебной дисциплины и ПМ), программы учебной и производственной практик, ГИА.

Оценка результатов освоения обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации для чего создаются фонды оценочных средств (далее ФОС).

Кадровые ресурсы. Управленческие и педагогические кадры должны соответствовать требованиям профстандарта и иметь высшее образование, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

Информационное обеспечение. ППССЗ обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Обучающимся предоставляется доступ к сайту, современным

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

отраслевым, образовательным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и ПМ учебного плана, и информационным ресурсам сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Работу кабинетов, лабораторий, мастерских и др. помещений в соответствии с учебным планом организует цикловая методическая комиссии в соответствии с ППСЗ.

Разработка структуры и принципов функционирования ИОС СПО предусматривает традиционные ресурсы, а также и электронные. К традиционным относятся регламентирующие документы, образовательные программы по дисциплинам, контрольно-измерительные материалы, методическое, библиотечное, материально-техническое обеспечение.

Последнее время при организации образовательного процесса, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» большое внимание обращается на развитие информационных образовательных ресурсов, в частности электронные библиотечные системы, электронный документооборот, виртуальные лаборатории, банки электронных тестов, контролирующие, обучающие программы, тренажеры, видео материалы, сайт и т.д.

Все перечисленные выше элементы совместно с обучающимися и преподавателями образуют информационно-образовательную среду. Системный характер использования ИОС позволяет ей выполнять функцию

системного интегратора всего педагогического процесса, что обеспечивает качественно новые параметры образования.

Формирование профессиональной компетентности с использованием интегрированного профессионального обучения, наряду с общеобразовательной, общетехнической и профессиональной подготовкой в области специальности, обеспечивает будущим специалистам навыки межличностных коммуникаций, готовности к нестандартным решениям и быстрой социальной и профессиональной адаптации личности в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. — Мн., ПроPILE, 2002. — 288 с., С. 229—241.
2. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 5 (январь – июнь 2003 г.) Учебно-методический комплекс и самостоятельная работа студентов –
3. Андреев А.А., Рубин Ю.Б. Титарев Л.Г. Кафедра в системе открытого образования Материалы конференции «Образование в информационную эпоху» -М.: МЭСИ, 2001, с.90-100
4. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.
5. Жук А.И., Макаров А.В. Учебно-методические комплексы (из опыта разработки): Методическое пособие. – Мн.: БГУ, 2001. — 47 с.
6. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2000.-
7. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов /В.С. Кукушин. – М. : Ростов н/д, 2006. –224 с.
8. Макаров А.В., Трофимова З.П., Вязовкин В.С., Гафарова Ю.Ю. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методич. пособие – Мн. РИВШ БГУ, 2001. — 118 с.
9. Немов, Р.С. Психология : словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. –352 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

10. Новикова Г.Г. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения: вчера, сегодня, завтра
11. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007. –640 с.
12. Осипова, Т.А. Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно-эстетической среды : дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Осипова. – Тюмень, 2006. –188 с
13. Отчет о проекте "Информатизация учебного процесса БГУ" (прикладное исследование) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. — Мн., 2002. — С. 11—22.
14. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30-44.
15. Социология : энциклопедия. – Минск : Книжный дом, 2003. – 1311 с.
16. Спичко, Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н.А. Спичко // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 44- 48.
17. Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб. : ЛОИРО, 2003. –139 с.
18. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. –1072 с.
19. Ю. Кулюткин, С.Тарасов Образовательная среда и развитие личности. //Новые знания №1, 2001. с.6-7.

Опубликовано: 09.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Васильев А.А., 2018