

Ануфриева М.А., Шелиспанская Э.В. Профилактика агрессивного поведения у старших дошкольников посредством сказкотерапии // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №2 (февраль). – АРТ 69-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159.922.73

Ануфриева Марина Александровна

студентка 5 курс заочного отделения, факультета психологии
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н.Толстого»

Marinelkalove@mail.ru

Шелиспанская Эллада Владимировна

кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н.Толстого»

shel.ell@inbox.ru

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ**

Аннотация: В статье раскрыта практическая значимость использования приемов сказкотерапии в организации профилактических мероприятий по предотвращению агрессивного поведения дошкольников. Приводятся материалы диагностического исследования агрессивного поведения дошкольников. Обосновывается необходимость проведения психопрофилактической программы направленной на снижение уровня проявлений агрессии у дошкольников.

Ключевые слова: агрессивное поведение, агрессивные проявления у детей старшего дошкольного возраста, психопрофилактические занятия, приемы сказкотерапии.

Anufrieva Marina Alexandrovna

5 student correspondence course, Faculty of psychology
FGBOU VO TSPU «Tula State Pedagogical University Leo Tolstoy»

Marinelkalove@mail.ru

Shelispanskaya Ellada Vladimirovna

candidate of pedagogical science, Assistant Professor
FGBOU VO TSPU «Tula State Pedagogical University Leo Tolstoy»

shel.ell@inbox.ru

PREVENTING AGGRESSIVE BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH DEVELOPMENTAL

Abstract: the article revealed the practical significance of using developmental techniques in the organization of preventive measures to prevent aggressive behavior in preschool children. Materials are diagnostic study of aggressive behavior of preschoolers. The necessity of carrying out psychoprophylactic programs aimed at reducing the manifestations of aggression in preschool children.

Keywords: aggressive behavior, aggressive manifestations in children under school age, psycho-prophylactic programs, developmental techniques.

Агрессивное поведение в детском возрасте является одной из специфических форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации. Такое поведение у дошкольников становится проблемой не только для педагога ДОО, но и для самого ребенка. Демонстрация агрессивных проявлений снижает личностный потенциал ребенка, обуславливают сложности с социализацией и коммуникацией. Актуальность профилактики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста не вызывает сомнения, так как более старшем возрасте часть таких детей могут проявлять асоциальные тенденции в поведении [1, с.3].

Очевидно, что, нездоровую агрессию следует купировать, при первой же возможности. При этом стоит понимать, что сама по себе агрессивность проявляется в той или иной мере у значительного числа детей, как следствие несформированной коммуникативной сферы и рефлексии. Со временем под влиянием различных социальных факторов, воспитания на смену деструктивному поведению, приходят новые, более конструктивные формы взаимодействия.

Среди многочисленных средств психолого-педагогической поддержки детей с агрессивным поведением особое место занимает организация психопрофилактических занятий с применением приемов сказкотерапии [2, с.19]. Сказкотерапия является эффективным приемом работы с детьми, испытывающими эмоциональные и поведенческие затруднения. Восприятие сказки в дошкольном возрасте становится специфической деятельностью ребенка, обладающей невероятно притягательной силой, позволяющей ему свободно мечтать и фантазировать. Известно, что у маленьких детей сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим

человеком, персонажем и присвоение его норм, ценностей, образцов как своих. Это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания.

Целесообразность использования сказкотерапии в организации профилактических мероприятий по предотвращению агрессивного поведения, обусловлена тем, что сказка для дошкольников остается наиболее освоенным и органичным видом деятельности. С другой стороны, в сказке представлена особая реальность, где сталкиваясь со сложным явлениями и чувствами в доступной для понимания ребенка сказочной форме возможно понять взрослый мир чувств и переживаний. Слушая сказку, ребенок, отчасти сравнивает себя со сказочным героем, что позволяет ему почувствовать и понять, посредством ненавязчивых сказочных образов схожие проблемы и переживания. И, наконец, в сказочных сюжетах ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения потенциальных конфликтов, позитивная поддержка его возможностей [3, С.156].

Привлекательность применения сказок для психопрофилактической, психокоррекционной практики, развития личностного потенциала ребенка заключаются в следующем: отсутствие в сказках открытой дидактики, нравоучений; образность и метафоричность сказочного языка; неопределенность места действия главного героя; наличие Тайны и Волшебства, победа Добра; чувство психологической защищенности.

Поскольку в каждом сказочном сюжете имеется множество граней и смыслов, ребенок, читая сказку, бессознательно актуализирует тот смысл, который наиболее значим для него в данный момент. Именно благодаря многогранности сказочных смыслов, одна и та же сказка может помочь ребенку в разных обстоятельствах решать возникающие проблемные

ситуации. В процессе озвучивания, проигрывания сказок дошкольник может свободно выражать себя, освободиться от напряжения и фрустрации повседневной жизни.

Целесообразность использования сказкотерапии в коррекции агрессивного поведения обусловлена представленностью в сказке особой реальности, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкивая ребенка со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания сказочной форме постигать взрослый мир чувств и переживаний. И, наконец, посредством ненавязчивых сказочных образов, сюжетов ребенку предлагаются выходы из различных сложных жизненных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и вера в собственные силы [4, с.213].

Проведенное нами экспериментальное исследование, было направлено на изучение проявлений агрессивного поведения у детей 5-6 лет. Были использованы следующие диагностические методики: Проективная методика «Несуществующее животное» (Друкаревич М.З.), графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой, «Методика диагностики агрессивного поведения детей» Лаврентьевой Г.П., анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.

Опираясь на исследования М.А. Панфиловой, Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко были составлены критерии-показатели проявлений агрессии у детей старшего дошкольного возраста:

1. Высокий уровень проявлений агрессии. Проявляет элементы физической агрессии - ребенок щипается, толкает и дерется с другими детьми, ломает продукты деятельности других детей, нанесение физической боли, унижения. Проявляет вербальную агрессию: обзывает других детей, когда не слышат взрослые, жалуется, демонстративно кричит, пытается

убрать другого ребенка, озвучивает злые фантазии, направленные на другого ребенка. Ребенок ломает игрушки, рвет книги, толкается, кусается, плюется.

2. Средний уровень проявлений агрессии. Физическая агрессия ограничивается агрессивными намерениями - намахивается на других детей, но не бьет, пугает. Демонстрирует вербальную агрессию - запугивает других детей, дразнит других детей, не реагирует на замечания в свой адрес.

3. Низкий уровень проявлений агрессии. Не проявляет агрессивных действий, действия осознанные, контролирует эмоциональные реакции, оказывает помощь другим детям. Вербальная агрессия: реагирует на замечания взрослых, в редких случаях проявляет агрессию.

В результате анализа данных исследования с помощью диагностической методики «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич), выявлено, что в целом в исследуемой группе, у многих детей отмечается повышенный уровень агрессивности, а также можно говорить о наличии показателей повышенной тревожности, неуверенности в себе, эмоциональной напряженности.

Анализ материала, полученного при проведении с детьми графической методики «Кактус» М.А. Панфиловой, также показал, что большая часть детей проявляют признаки агрессивности, тревожности, неуверенности в себе, агрессивности, направленной как на себя, так и на других людей.

По результатам исследования родителей по методике «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) было выяснено что 38% детей имеют повышенный уровень агрессивности, такие дети проявляют гнев, не умеют сдерживать эмоции, у них выявлен высокий уровень тревожности, негативное отношение к замечаниям.

Таким образом, подводя итог данного исследования, можно сделать вывод о необходимости реализации психопрофилактической программы нацеленной на снижение уровня проявлений агрессии у дошкольников. При составлении программы были использованы разработки Вачковой И. В., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.

В ходе занятий использовались такие приемы как чтение и прослушивание сказок, зарисовки сказок, инсценировки сказок, методы игротерапии. Занятия проводились по 25-30 мин два раза в неделю.

На каждом занятии акцентировалось внимание на учет интересов и потребностей ребенка. В результате чего дети становятся более уверенные в себе, у них повышается самооценка. Им приятно слушать похвалу и поощрения группы, и взрослых.

Основные цели занятий с применением приемов сказкотерапии: формирование положительного эмоционального фона, ощущения комфортности, развитие гармонизации чувств у детей, формирование способности рефлексировать свои чувства, формирование эмпатии (в ситуациях помощи, спасения), формирование принятия ответственности за свой выбор и действия «я несу ответственность за свои действия и за то, что происходит со мной», формирование умений бесконфликтно контактировать как с другими детьми, так и со взрослыми.

Беседы с педагогами и родителями, позволяют нам сделать вывод о том что, после проведения психопрофилактической работы поведение детей значительно улучшилось. Акты проявления агрессии значительно сократились, дети стали более коммуникабельными, отзывчивыми, научились адекватно проявлять свои эмоции, что не могло не сказаться позитивно на отношениях, как с родителями, так и со сверстниками. Это позволяет нам сделать вывод о том что, применение приемов сказкотерапии

в психопрофилактической работе с агрессивным поведением, направленная на развитие у детей способности к анализу и оценке своих действий, рефлексии является эффективной при работе со старшими дошкольниками.

Список использованной литературы:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Академический проект, 2011. 480 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. Избранные психологические труды. Том 2. МПСИ, 2009. 134 с.
3. Арпентьева М.Р., Терентьев А.А. Сказкотерапия в развитии понимания себя и мира. Коллективная монография. Калуга, КГУ, 2014- 790 с.
4. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию. М.:2011.-93с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: «Речь», 2011.-310 с.
6. Кузнецова Л.Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности. М.: Просвещение, 2009.-150 с.
7. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М.: 2010.- 288 с.
8. Кузнецова Л.Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности. Просвещение, 2009. -150 с.

Дата поступления в редакцию: 26.01.2019 г.

Опубликовано: 01.02.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Ануфриева М.А., Шелиспанская Э.В., 2019