

*Гречко О.С. Применение «метода проектов» при изучении дисциплины «товарный маркетинг» // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 147-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 378.147**

**Гречко Ольга Сергеевна**  
студентка 3 курса, агрономический факультет  
Научный руководитель: Шейхова М.С., к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, Российская Федерация  
e-mail: [gre4cko.olya2011@yandex.ru](mailto:gre4cko.olya2011@yandex.ru)

**ПРИМЕНЕНИЕ «МЕТОДА ПРОЕКТОВ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ТОВАРНЫЙ МАРКЕТИНГ»**

*Аннотация:* В статье рассматривается метод проектов в рамках осуществления педагогической деятельности в процессе осуществления обучения студентов колледжей. В целях практической реализации исследования, приведен пример реализации метода проектов в рамках реализации дисциплины "товарный маркетинг".

*Ключевые слова:* метод проектов, товарный маркетинг, практическое задание, реализация проекта.

**Grechko Olga Sergeevna**  
3rd year student, agronomy faculty  
Supervisor: Sheykhova MS, Ph.D., Associate Professor  
FGBOU VO "Don State Agrarian University"  
Persianovskiy, Russian Federation  
e-mail: [gre4cko.olya2011@yandex.ru](mailto:gre4cko.olya2011@yandex.ru)

## **APPLICATION OF THE "PROJECT METHOD" IN THE STUDY OF DISCIPLINE "COMMODITY MARKETING"**

*Annotation:* The article considers the method of projects within the framework of pedagogical activity in the process of teaching students of colleges. With a view to practical implementation of the study, an example of the implementation of the project method in the framework of the implementation of the discipline "commodity marketing" is given.

*Key words:* project method, commodity marketing, practical task, project implementation.

В связи с тем, что в настоящее время общество становится все более прогрессивным и данный фактор оказывает значительное влияние на процесс обучения как школьников, так и студентов. Классические методы обучения зачастую воспринимаются крайне пассивно и в связи с особенностями последних поколений демонстрируют не лучшие показатели эффективности. Таким образом можно заключить, что особенности воспитания, мышления и окружающих факторов будущих учащихся, оказывает значительное влияние на педагогической науке, а именно в модернизации существующих методов или применение совершенно новых методик. Многие методы обучения проходят период «перерождения» и предстают в обновленном виде. К одной из таких методик можно отнести проектное обучение.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате

самостоятельных и коллективных действий, учащихся и обязательной презентации результатов их работы<sup>1</sup>.

Благодаря тому, что данный метод позволяет проводить соотношение между поставленной проблемой и практическими действиями для ее решения, происходит совмещение самостоятельной активности учащихся, а также коллективного решения, что заключается процессом презентации достигнутых результатов, представляет проектный метод как процесс позволяющий привлечь внимание студентов к теоретическим и практическим навыкам.

Применение метода проектов в учебном процессе направлен на достижение конкретных целей:

- предоставление возможности учащимся выбрать тему исследования, которая их интересует и соответствует увлечениям;
- данный метод учит студентов к самоорганизации и планированию временных ресурсов, для того чтобы успеть закончить исследование к установленному сроку;
- формирование исследовательской работы и структурирование полученных результатов является одной из ключевых задач данной методики;
- использование полученного ранее опыта в новых ситуационных проблемах и задачах;
- повышать уровень стрессоустойчивости индивида за счет активной работы в группе и достижения конечного результата;
- навык деловой коммуникации<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Коньшева А.В. Современные методы обучения учащихся – Минск, 2003. – 136 с.

<sup>2</sup> Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2014. – 80 с.

Таким образом можно сделать заключение, что метод проектов влияет не только на учебный процесс, то есть делает его более интересным и увлекательным, а также способствует получению практических навыков, которые в дальнейшем позволят вести более уверенно профессиональные вопросы и проблемы на практике.

Следует отметить, что существует разнообразие типов проектов по предметно-содержательной отрасли, которое наглядно продемонстрировано на рисунке 1.

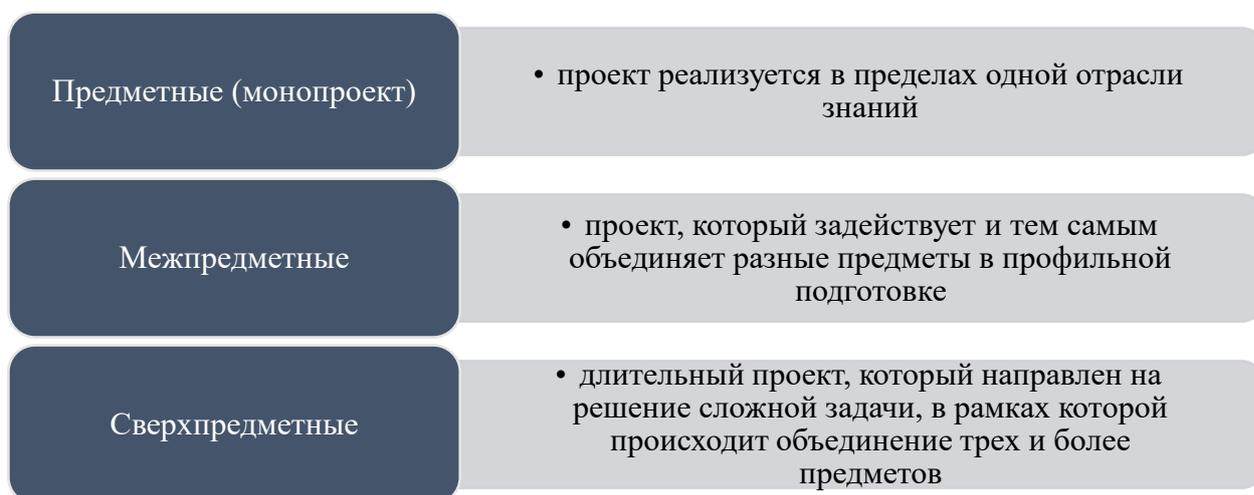


Рисунок 1. – Типы проектов по предметно-содержательной области<sup>3</sup>

Также типологию метода проектов можно представить и по характеристике их временного ресурса. Данная классификация представлена на рисунке 2.

<sup>3</sup> Минюк Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 6-8.



Рисунок 2. – Типы проектов по продолжительности проведения<sup>4</sup>

Применение проектного метода требует от педагога составление плана, который подразумевает под собой соблюдение нескольких этапов, которые реализуются как учениками, так и преподавателем. Наглядно можно составить модель проектной деятельности, которая представлена на рисунке 3.



<sup>4</sup> Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 587-590.

Рисунок 3. – Модель проектной деятельности в процессе обучения<sup>5</sup>

На основании рисунка 3 можно сделать вывод, что структура проекта зависит от его типа, специфики учебного предмета (биология, литература, технология), авторских педагогических разработок конкретной темы проекта, поэтому они и содержат разное количество этапов. Выделение этих этапов позволяет большую свободу ученикам при проектировании, делает проектную деятельность более творческой, лишенной ненужного формализма.

В нынешней системе образования метод проектов является весьма востребованным, не смотря на недостатки, связанные с его применением, однако можно утверждать, что в условиях современной молодежи данный метод является актуальным и требует соответствующей модернизации. Данный метод оказывает влияние не только на учебный процесс, то есть делает его более интересным и увлекательным, а также способствует получению практических навыков, которые в дальнейшем позволят вести более уверенно профессиональные вопросы и проблемы на практике.

В ходе исследования была выбрана дисциплина «товарный маркетинг». На основании проведенного методического анализа можно заключить, что в рамках реализации дисциплины «товарный маркетинг» следует применять метод проектов, в связи с тем, что данный метод позволит максимально эффективно изучить дисциплину и применять полученные теоретические навыки на практике, при этом в нестандартной форме.

---

<sup>5</sup> Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты / Н. П. Битютская. — Волгоград: Учитель, 2013. — 144 с.

Выявленные особенности дисциплины позволили разработать методические рекомендации по реализации метода проектов. Так, на наш взгляд, следует применить групповой метод проектов в рамках проведения некоторых практических занятий. Было разработано одно большое проектное задание, которое будет разделено на несколько частей, что позволит выполнять его в рамках семинарских занятий после соответствующих изученных теоретических тем. Реализация проектного метода заключается в следующем: формулировка преподавателем темы проекта; выбор возрастной категории; формулировка дидактических целей проекта; формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов; обсуждение плана работы учащихся в группе; самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе; защита полученных результатов и выводов; оценивание результатов проектов студентов.

Следует также заметить, что применение метода проектов в системе практических занятий благотворно скажется на деятельности студентов. Связано это прежде всего с тем, что данный формат редко используется в рамках занятий, что в свою очередь приводит к недостаточному интересу и порой недобросовестному исполнению. Однако, если данный метод применяется в рамках семинарских занятий и тем более применяется групповая активность, то студенты больше вовлечены в процесс, достаточно сильно вникают в суть поставленной задачи и активизируют не только интеллектуальные способности, но также и коммуникационные, что приводит к успешной работе в команде.

**Список использованной литературы:**

1. Кобышева А.В. Современные методы обучения учащихся – Минск, 2003. – 136 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2014. – 80 с.
3. Минюк Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 6-8.
4. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 587-590.
5. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты / Н. П. Битютская. — Волгоград: Учитель, 2013. — 144 с.

***Дата поступления в редакцию: 12.04.2018 г.***

***Опубликовано: 17.04.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018***

***© Гречко О.С., 2018***