

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Кохон Л.В. Интеграция межпредметных связей в образовательном процессе // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**СЕКЦИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Л.В. Кохон**

КГТК – филиал ГАОУ ВО НГГТИ

с. Кочубеевское, Ставропольский край,

Российская Федерация

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Изменения в системе образования в стране, развитие средств массовой информации и новых информационных технологий требуют иного подхода к дисциплине «Иностранный язык» для студентов неязыковых специальностей. Изменился социальный заказ – все более востребованными становятся специалисты, владеющие иностранным языком. Меняются личные интересы и потребности студентов неязыковых специальностей – растет число студентов, которые хотят знать иностранный язык. В связи с этим изменяется значение учебной дисциплины «Иностранный язык», и главной целью обучения становится обеспечение активного владения иностранным языком в повседневной, специальной и общеобразовательной сферах общения.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Цели и задачи обучения иностранному языку, соответствующие общественным и личным потребностям студентов, определяют содержание обучения, которое максимально согласуется с профилем учебного заведения и соответствующей специальностью.

Разрабатывая программы по иностранному языку для студентов I курса, необходимо учитывать, что учащиеся должны получить знания за курс общеобразовательной школы.

Планирование обучению иностранному языку на II-IV курсах составляется преподавателем с учетом выбранной студентами специальности и в соответствии с действующей программой, а также ставит целью развитие у учащихся навыков устной речи, чтения и перевода общенаучных и общетехнических текстов. Применяются различные учебные пособия, методические разработки и тематические словари. Особое внимание уделяется подбору тематических текстов с использованием специальной адаптированной литературы. Используя словарь, учащиеся получают возможность извлечь дополнительную информацию по своей специальности (рецепты блюд, диеты, дополнительные сведения из области юриспруденции и технического обслуживания автомобильного транспорта и т.д.).

Преподаватели нашего колледжа ведут работу по внедрению новых образовательных технологий в процесс преподавания дисциплины «Иностранный язык», которые реализуются в программно-методическом обеспечении учебного процесса, методах и средствах обучения. Эффективность педагогической деятельности определяется в значительной мере выбранным методом преподавания как способом осуществления этой деятельности. Методы складываются под воздействием различных

объективных и субъективных обстоятельств, определяемых социальным заказом.

Одним из методов является использование межпредметных связей. Специальные дисциплины дают возможность расширить профессиональный словарный запас, являются источником дополнительной информации. Говоря о связи иностранного языка со специальными дисциплинами, мы имеем в виду определенную систему работы с языком, при которой одновременно с овладением языка приобретаются дополнительные сведения по этим дисциплинам. ФГОС и программа по иностранному языку определяют задачу в области чтения и перевода литературы по специальности, однако учебных пособий, направленных на выполнение этой задачи, практически не существует. Поэтому возникает необходимость в создании учебных пособий, методических разработок, контрольных заданий, ориентированных на конкретные области предметно-профессиональных знаний.

Профессионально ориентированные пособия, разработанные преподавателями иностранного языка нашего колледжа, сочетают в себе не только материалы для чтения по специальности, но и комплекс методического обеспечения для работы с ними. Целью таких пособий является развитие навыков лексико - грамматического, структурного, семантического анализа, умений компрессирования и развертывания информации, выделение основных идей из готового текста и формирования новых, а также формирования способности к монологическому и диалогическому высказыванию по специализированным текстам. Успех профессионально ориентированного обучения иностранному языку достигается, если в учебном пособии реализуется единство профессиональной деятельности и профессионального общения, ориентация

на приемы профессиональной деятельности. Виды учебных пособий, разработанные преподавателями иностранного языка:

- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Иностранный язык для специальностей СПО
- Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине Иностранный язык для специальностей СПО
- КОС по дисциплине Иностранный язык для специальностей СПО
- Тематические словари для студентов разных специальностей.
- Методические рекомендации подготовки к зачету по иностранному языку.

Интеграция учебных дисциплин закономерна в организации процесса обучения в условиях сочетания общего и специального технического образования. Понятие «интеграция» шире, чем просто «связь разных дисциплин между собой». Основным дидактическим инструментом интеграции являются межпредметные связи, которые:

- легко устанавливаются на уровне общности научных понятий, связанных общим смыслом дисциплин и методами преподавания,
- исключают противоречия в трактовке одних и тех же законов, понятий, явлений, дублирование материала,
- способствуют целостности получаемых студентами научных и технических знаний.

К методическим приемам, способствующим обобщению и систематизации знаний студентов относятся следующие:

1. Активизация знания учебного материала другого предмета.
2. Использование наглядных пособий, видеофрагментов по другим дисциплинам.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, которая требует использование материала другого предмета.

4. Использование творческих заданий, для выполнения которых требуются знания по нескольким дисциплинам.

Таким образом, реализация межпредметных связей позволяет, с одной стороны, варьировать деятельность преподавателя и студента в ходе учебного занятия и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, с другой стороны,- оптимизировать процесс профессиональной адаптации студента, способствует систематизации усвоения знаний.

Центральная задача российской образовательной политики это модернизация образования. А также повышение доступности, качества и эффективности образования. Поэтому повышаются требования к преподавателю, как составителю учебных программ, ответственному за своевременное обновление содержания подготовки специалистов в соответствии с достижениями науки, техники и технологии, а также с запросами развивающейся социальной сферы. Комплексный подход к разработке учебно – программной документации предполагает целесообразный отбор не только собственно содержания образования и обучения, но и организационных форм учебного процесса, широкое применение активных методов и современных средств обучения.

**Список использованной литературы:**

Статьи в журналах:

1. С.И. Лещенко. Современные тенденции модернизации отечественного профессионального образования// СПО – 2015. №9. – с.17-19.
2. А.Г. Чухно. Образование как важнейший механизм социализации // СПО – 2014. №7. – с.3-4.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

3. Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование // СПО – 2014. №8. – с.6-14.
4. А.Х. Хасанова. Федеральные государственные образовательные стандарты: от идеологии к реализации // СПО – 2014. №8. – с. 14-17.
5. Л.В. Голуб, В.В. Голуб. Наука и практика: опыт инновационного развития профессионального образования // СПО – 2014. №8. – с. 12-15.
6. Н.В. Гаврилова. Обучение лиц с особыми потребностями в современных условиях // СПО – 2012. №11. – с.9-10.
7. Л.В. Незнанова. Условия эффективной реализации модульно-компетентностного подхода // СПО – 2012. №6. – с.3-6.

**Опубликовано: 05.04.2018 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2018**

**© Кохон Л.В., 2018**