

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Раду О.В. Оптимизация урока иностранного языка с использованием компьютерной обучающей программы в дистанционном курсе // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 октября 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**СЕКЦИЯ: Инновации и эксперименты в практике учебных заведений**

**О. В. Раду**

**Магистрант 3-го курса факультета истории и международных отношений**

**ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».**

**Научный руководитель:**

**Щербакова О.А., доцент кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина, канд. пед. наук.**

**г. Рязань, Рязанская область,  
Российская Федерация**

## **ОПТИМИЗАЦИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В ДИСТАНЦИОННОМ КУРСЕ**

Оптимизация учебного процесса является закономерным этапом работы каждого преподавателя. Очень важно наличие целостной системы мер по созданию оптимальных условий обучения и развития, ведь каждый учитель стремится получить наилучшие результаты при минимальных затратах времени и сил учащихся.

Использование современных ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов обучения, рационально

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

увеличивает производительность и интенсификацию процесса обучения, а также помогает в реализации системно-деятельностного подхода, что соответствует требованиям ФГОС [1].

Важное место среди ИКТ занимают КОП (компьютерные обучающие программы), а также их применение в дистанционных курсах. Разработка и применение КОП является логическим продолжением всеобщей компьютеризации образования, а их эффективность во многом зависит содержания (в том числе, как считает А.А. Андреев, однозначности, доступности, логической стройности и наличия графического и справочного материала [2]). По мнению Е.И. Машбиц, использование рационально составленных компьютерных программ с учетом не только специфики предмета, но и специфики психолого-педагогических закономерностей усвоения этой информации обучающимися, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность [3]. Они незаменимы при проведении лексико-грамматических упражнений, контроля знаний, аудирования и работы с другими видами медиа, введении нового материала.

Благодаря дистанционным курсам с КОП преподаватель может разработать целостную систему обучения, в которой обучающийся может использовать все вышеперечисленные преимущества КОП.

В связи с обозначенной актуальностью проблемы нами был разработан курс “Mass Media: Television” в системе дистанционного обучения Moodle [4]. Данный курс ориентирован на ученика средней школы и применим как во время урока, так и во внеурочной деятельности. Он состоит из нескольких частей: блока, содержащего полезную информацию и интерактивные ресурсы, раздела с заданиями и словарем, а также блока с тестами.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Первая часть содержит ссылки на сайт канала BBC [5], посетив который каждый ученик сможет расширить свой кругозор, улучшить знания по теме “Mass Media”, изучая видео, аудио и текстовую информацию. Также в этом разделе содержится учебник в электронном виде, презентация к уроку и видеоматериал для целеполагания.

Во второй части курса содержатся задания, которые обучающиеся будут выполнять по ходу урока. Все они реализованы с помощью интерактивных элементов [6], что значительно сокращает время на выполнение заданий и является мотивирующим фактором. Немаловажным элементом данного раздела является словарь, который ученики будут вести на протяжении всего обучения, а обратиться к нему смогут из любой точки мира, где есть интернет.

В третьей части содержатся тесты для оценки знаний обучающихся.

Разработанный курс был использован при проведении комплексного урока с применением ИКТ с учениками 9 класса МБОУ «Школа № 49» г. Рязани. Для изучения необходимых предпосылок ученикам до проведения урока был предложен тест на тему “Mass Media” на знание лексики и общего понимания материала (результаты теста представлены на рисунке 1). Затем класс был разделен на 2 группы, одна из которых занималась по учебнику, а вторая использовала средства ИКТ и дистанционный курс. По завершении урока ученики повторно прошли тест.

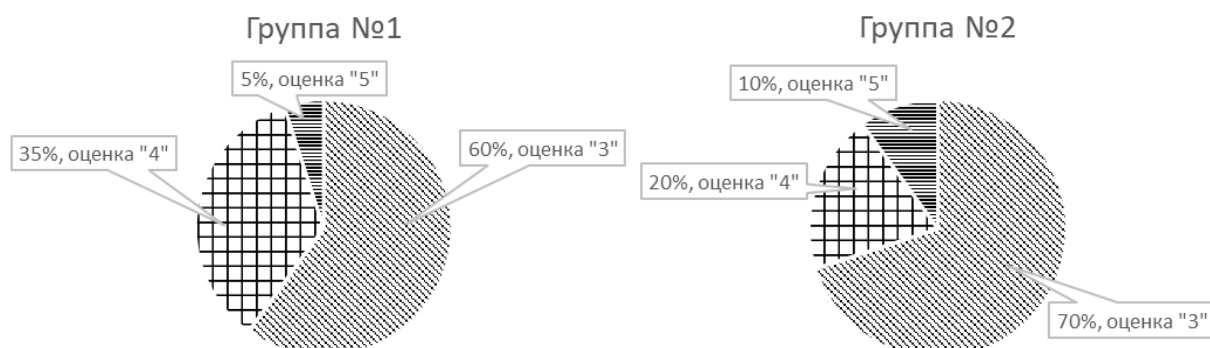


Рисунок 1 – Результаты вводного теста

В ходе урока ученики второй группы использовали компьютеры с выходом в интернет и доступом к курсу, а на интерактивной доске преподавателем демонстрировалась презентация. В свою очередь в арсенале учеников первой группы был только учебник в печатном виде и средства для воспроизведения аудио.

Наиболее подробно рассмотрим эксперимент со второй группой, чтобы показать все возможности разработанного нами курса. Комплексный урок был построен согласно требованиям ФГОС и включал в себя этапы: организационный, актуализации знаний, целеполагания, совершенствования навыков, обобщения и систематизации знаний, рефлексии. Для оптимизации рабочего процесса почти на каждом этапе был задействован дистанционный курс.

Результаты заключительного теста показали явное преимущество в усвоении знаний урока с использованием современных ИКТ (рисунок 2). Ученики наиболее полно и четко отвечали на поставленные вопросы, заметно улучшив показатели первого теста.

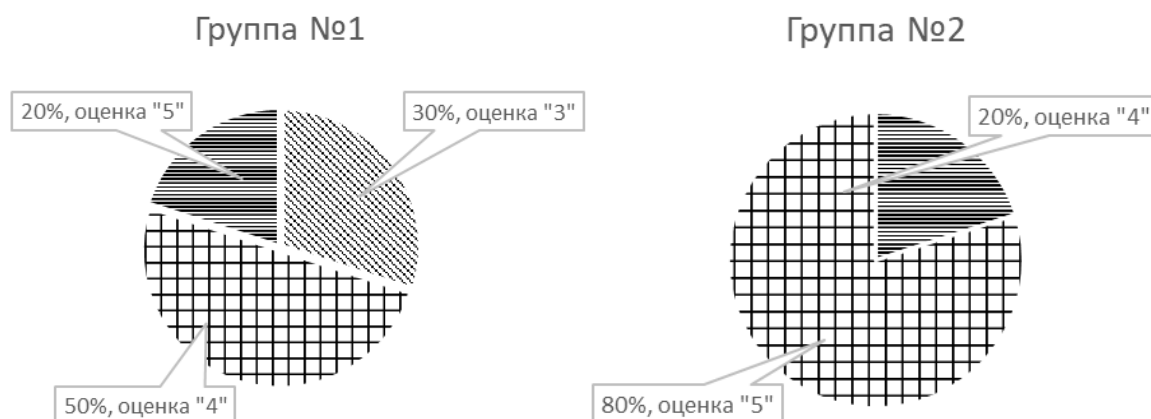


Рисунок 2 – Результаты завершающего теста

Важно отметить, что ускорился темп работы на уроке. Ученики гораздо быстрее выполняли задания за счет наглядности (излагаемый материал подкреплялся зрительными образами и воспринимался на уровне ощущений) и сосредоточения материала в одном месте. За счет сэкономленного времени вторая группа успела воспользоваться дополнительным материалом, что вызвало большой интерес среди учеников и повысило мотивацию, а также позволило усовершенствовать навык аудирования на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов с рекомендованного сайта [5].

Еще одним положительным результатом явилось повышение познавательной активности и скорости усвоения знаний за счет разнообразия форм работы. Ученики занимались за компьютером, но также проводилась фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах, парах и сотрудничестве.

Использование диагностических инструментов дистанционного курса позволило преподавателю за короткое время объективно оценить уровень усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать, так как все результаты заданий своевременно отображались

на компьютере преподавателя. Таким образом в данной теме не осталось неусвоенного материала.

Во время занятий ученики активно задействовали ИКТ, что улучшило их навыки работы с компьютером и сетью интернет. В начале урока у обучающихся возникали трудности при работе с курсом, что сильно влияло на качество обучения, поэтому именно систематическое использование ИКТ дает значимые результаты.

Таким образом, использование современных ИКТ и следование требованиям ФГОС существенно оптимизируют учебный процесс. Вышеизложенные результаты показывают преимущество разработанного урока над традиционным по критериям увеличения уровня знаний и мотивации, познавательной активности и темпа работы при общем улучшении навыков работы с компьютером и мгновенной диагностики уровня знаний.

Полученные результаты позволяют рекомендовать дистанционный курс для практического применения в преподавании в средней школе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ // Консультант Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 1.10.2019).
2. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / А.А. Андреев. – М.: МЭСИ, – 2000. – 141 с.
3. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические основы проблемы компьютеризации обучения [Текст]: Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, – 1988. – 192 с.
4. Teacher quick guide [Электронный ресурс]. – URL: [https://docs.moodle.org/36/en/Teacher\\_quick\\_guide/](https://docs.moodle.org/36/en/Teacher_quick_guide/) (Дата обращения: 1.10.2019).
5. BBC – Mass media [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.bbc.co.uk/programmes/topics/Mass\\_media/](https://www.bbc.co.uk/programmes/topics/Mass_media/) (Дата обращения: 30.09.2019)
6. Documentation [Электронный ресурс]. – URL: <https://h5p.org/documentation/> (Дата обращения: 30.09.2019)

**Опубликовано: 10.10.2019 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2019**

**© Раду О.В., 2019**