

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Китикова А.М. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС // Материалы по итогам IX -ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика». – г. Анапа - 01 – 10 апреля 2021 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Перспективы развития образовательной среды в условиях перехода на новые ФГОС

Китикова Айгуль Мэлсовна

преподаватель общественных дисциплин

ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и

коммунального хозяйства

г. Уфа, Республика Башкортостан

Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС

Особенностью ФГОС стало использование новых педагогических технологий, которые является неотъемлемой частью педагогического процесса. К одной из наиболее распространенных можно отнести **технологии проектов, или метод проектов.**

Эффективность преподавания во многом зависит от умения преподавателя разнообразить организацию учебного процесса. Одним из таких направлений является проектная деятельность, которая может способствовать более глубокому усвоению курса общественно-гуманитарных дисциплин. Метод проектов способствует формированию творческого процесса и развивающего обучения, предполагающего интенсивное развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. При этом преподаватель решает поставленные им задачи:

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- практические (реализация компетентного подхода к результатам обучения);
- социальные (удовлетворение какой-либо социальной потребности).

Проект - это такая открытая и динамичная форма организации учебной деятельности обучающегося и педагогической деятельности, которая предполагает их выбор и творческие решения.

Метод проектов - педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

Развитие познавательного интереса обучающихся при использовании метода проектной технологии. Мы живём во время реформирования России, неотъемлемой частью которого является модернизация образования. Утверждаются качественно новые принципы организации жизнедеятельности людей, ведётся работа по определению путей устойчивого развития общества, а значит, важной является проблема формирования личности, которая способна обеспечить это развитие и успешно адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях общества. Кроме этого, современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков – на развитие личности подростка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как

нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения, обучающегося становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познающий характер.

Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Формулирование открытого задания может стать результатом коллективного обсуждения проблемы. Верхом мастерства преподавателя является ситуация, когда гипотезу или проблемный вопрос формулируют сами обучающиеся. Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. В-третьих, выполняя проекты, обучающиеся осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Учебные проекты обучающихся должны быть прообразами проектов в их будущей самостоятельной жизни. Выполняя их, они приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели. В-четвёртых, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, онлайн-конференции, олимпиады, конкурсы. Все больший интерес представляет и работа над международными, всероссийскими и региональными проектами.

Ведущие признаки в проектной технологии: 1. Прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности учащихся на результат,

который получается при решении личностно значимой и социально обусловленной проблемы.

2. Характер взаимодействия двух субъектов проектной деятельности принципиально иной, чем при традиционном обучении. Роль преподавателя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Он не просто передает знания, а обеспечивает деятельность обучающихся, то есть: *Консультирует*. Преподаватель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду. *Мотивирует*. Во время работы преподаватель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения. *Помогает*. Преподаватель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации (например, преподавателем осуществляется организация групповой дискуссии; постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны; постановка вопросов и т.д.). *Наблюдает*. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированной информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся, с другой. Роль обучающегося в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, обучающийся становится субъектом деятельности. При

этом студенты свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Таким образом, метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и на приобретение новых, порой путём самообразования.

По определению Е.С.Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приёмов и действий обучающихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути».

Метод – это совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания той или иной деятельности, способ организации процесса познания. Исходя из этого, когда мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ конкретной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результат и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Положительный педагогический опыт при его распространении нуждается в

научно-методическом сопровождении. Бурное развитие инновационной практики и встречное движение педагогической науки уже привели к значимым достижениям.

К ним можно отнести: Большое многообразие образовательных ситуаций успешного использования учебного проекта; Попытки классификации учебных проектов; Создание методик выполнения учебных проектов в зависимости от их типов; Выстраивание новых курсов с введением учебных проектов в образовательный контекст; Организация учебного учреждения, где учебный проект является ведущей образовательной формой, подчиняющей себе образовательно-воспитательную ситуацию учебного заведения.

Цели и особенности проектного обучения. Ряд исследователей под целями проектного обучения понимают следующее:

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Указанное становится возможным через проживание «ситуации успеха» не на словах, а на деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации; через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.
- Развивать у обучающегося осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности. Важно в жизни умение не только высказывать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую, иногда полностью противоположную своей.

- Развивать исследовательские умения: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы.

Указанные цели достигаются через особую организацию образовательного пространства. Оказавшие влияние на разные аспекты и стороны личности, создавая условия для появления у неё мотива к самоизменению, личностному росту, способности к реализации собственной «Я-концепции». (Я могу, я хочу, я нравлюсь и т.д.), для освоения интеллектуальных средств познания и исследования мира. (Процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и др.).

Проектная деятельность предполагает развитие умений и компетенций.

Группа навыков и умений, приобретаемых в процессе проектной деятельности:

а) Интеллектуальные (умения работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, умение вести поиск новой фактологической информации, анализировать гипотезу и её разрешение, умение делать обобщения и выводы, работать со справочными материалами);

б) Творческие (умение генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать более рациональное из них, прогнозировать последствия принятых решений, умение видеть новую проблему);

в) Коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль;

г) Умения и навыки, связанные с осуществлением всех видов речевой деятельности.

д) Методологические (умения работать с источниками).
Ведущие принципы, реализуемые в ходе обучения истории с помощью проектной методики:

- ✓ Принцип коммуникативности;
- ✓ Принцип ситуативной обусловленности;
- ✓ Принцип проблемности;
- ✓ Принцип автономности.

В ходе проектной деятельности у студентов развиваются следующие способности:

- ✓ Коммуникативные (обсуждение проекта, консультации учителя, импровизация).
- ✓ Личностные (самобытность, фантазия, любознательность, адаптивность, гибкость мышления, ответственность).
- ✓ Социальные (коллективная деятельность, самодисциплина, терпимость к мнению других).
- ✓ Литературно-лингвистические (описание идеи, импровизация в процессе защиты).
- ✓ Технологические (наглядно-образная память, абстрактно-логическое мышление).

Этапы работы над проектом. В проектной деятельности принято выделять несколько этапов, так Е.С. Полат выделяет следующие:

1. Подготовка: Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы. Обсуждают предмет проекта с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели. Наблюдает за деятельностью обучающегося.

2. Планирование: а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов; г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. Формируют задачи, вырабатывают план действий, выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.

3. Исследование: Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма», выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. Наблюдает, советует, косвенно руководит.

4. Формулирование результатов или выводов. Анализ информации, формулирование выводов. Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.

5. Защита проекта. Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт. Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности. Слушает, задаёт целесообразные вопросы о роли рядового

участника.

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности. Оценивает усилия обучающихся, их креативность, качество использования источников.

Приложение № 1.

Для работы обучающимся был предложен следующий текст и задания к нему:

«Малая группа».

Именно в группах происходит общение человека с другими людьми. Группа – это реально существующее образование, в котором люди объединены по каким-либо признакам. Выделяют группы – семейные, производственные, учебные, спортивные. Группа образуется путём межличностного взаимодействия; оптимальное число членов группы 5 – 9 человек. В зависимости от длительности существования малые группы могут быть постоянные и временные. По характеру отношений между членами малые группы бывают формальные (официальные) и неформальные (неофициальные). Неформальные группы могут быть многочисленными, но в них отсутствует система отношений «по вертикали». Положение человека в малой группе зависит от роли и позиции человека в группе, групповых интересов, норм и ценностей. Положение человека в малой группе называется статусом, он определяет права, обязанности и привилегии человека. В разных группах один и тот же человек может иметь разный статус. Его положение зависит от содержания деятельности группы и характеризуется авторитетом (влиянием) и престижем (уважением, которым он пользуется). Главная роль в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

малой группе – роль лидера. Лидер в группе – это человек, имеющий влияние на других при выполнении совместных действий. Человек может быть и рядовым членом группы. Если члена малой группы не устраивают те или иные групповые нормы, то группа может использовать так называемые санкции – осуждение, внушение, исключение. С малой группой связаны такие понятия, как групповой эгоизм и конформизм. О групповом эгоизме говорят тогда, когда цели группы достигаются за счёт ущемления интересов отдельных членов в ущерб интересам всего общества. Существует три способа реагирования человека на давление группы: 1/внушаемость – человек бессознательно принимает линию поведения, мнение группы; 2/конформизм – осознанное внешнее согласие человека при внутреннем расхождении с мнением группы; 3/коллективизм – сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание её ценностей, норм и идеалов».

Выполните задания по тексту:

1. Составьте простой план текста.

2. Продолжите ряд слов:

а/ учебные, постоянные, ...

б/ авторитет, престиж, ...

3. Найдите общее и отличия между внушаемостью, конформизмом и коллективизмом

внушаемость	конформизм	коллективизм
1.		
2.		
1.	1.	1.
2.	2.	2.

4. Является ли студенческая группа малой группой? Объясните.

5. Сформулируйте основную мысль текста одним предложением.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Тюляева Т.И. Настольная книга учителя история. М.: “Издательство Астрель”, 2008г. – 523 с.
2. Васильева Т.В. Интерактивный и компетентностный подход в современных уроках истории и обществознания. <http://som.fio.ru/Resources/Drachlezab/2004/03vasil.htm>
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С.. М.: “Академия”, 2007г. – 272с.
4. Педагогические технологии. Под ред. В.С. Кукушина. Ростов И/Д “Март”, 2008г. – 320с.
5. Сергев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2009г. – 80с.
6. Шмелькова Л.В., Блохина Е.В. “Педагогическая диагностика”. Курган: ИПК, 2010г. – 104с.
7. Лазукова Н.Н. Формирование учебных умений на уроках истории. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2009г. №1 – с.34-41.
8. Селевко Г. Компетентность и их классификация. // Народное образование №4, 2010г.– с.138-145.
9. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование №2, 2008г. – с.58-65.
10. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образование №5, 2008г. – с.5-62.

Опубликовано: 05.04.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2021

© Китикова А.М., 2021