

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Китикова А.М. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС // Материалы по итогам IX -ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика». – г. Анапа - 01 – 10 апреля 2021 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**СЕКЦИЯ: Перспективы развития образовательной среды в условиях перехода на новые ФГОС**

**Китикова Айгуль Мэлсовна**

**преподаватель общественных дисциплин**

**ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и**

**коммунального хозяйства**

**г. Уфа, Республика Башкортостан**

**Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС**

Особенностью ФГОС стало использование новых педагогических технологий, которые является неотъемлемой частью педагогического процесса. К одной из наиболее распространенных можно отнести **технологии проектов, или метод проектов.**

Эффективность преподавания во многом зависит от умения преподавателя разнообразить организацию учебного процесса. Одним из таких направлений является проектная деятельность, которая может способствовать более глубокому усвоению курса общественно-гуманитарных дисциплин. Метод проектов способствует формированию творческого процесса и развивающего обучения, предполагающего интенсивное развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. При этом преподаватель решает поставленные им задачи:

- педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- практические (реализация компетентного подхода к результатам обучения);
- социальные (удовлетворение какой-либо социальной потребности).

Проект - это такая открытая и динамичная форма организации учебной деятельности обучающегося и педагогической деятельности, которая предполагает их выбор и творческие решения.

Метод проектов - педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

**Развитие познавательного интереса обучающихся при использовании метода проектной технологии.** Мы живём во время реформирования России, неотъемлемой частью которого является модернизация образования. Утверждаются качественно новые принципы организации жизнедеятельности людей, ведется работа по определению путей устойчивого развития общества, а значит, важной является проблема формирования личности, которая способна обеспечить это развитие и успешно адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях общества. Кроме этого, современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков – на развитие личности подростка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как

нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения, обучающегося становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познающий характер.

Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Формулирование открытого задания может стать результатом коллективного обсуждения проблемы. Верхом мастерства преподавателя является ситуация, когда гипотезу или проблемный вопрос формулируют сами обучающиеся. Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. В-третьих, выполняя проекты, обучающиеся осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Учебные проекты обучающихся должны быть прообразами проектов в их будущей самостоятельной жизни. Выполняя их, они приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели. В-четвёртых, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, онлайн-конференции, олимпиады, конкурсы. Все больший интерес представляет и работа над международными, всероссийскими и региональными проектами.

**Ведущие признаки в проектной технологии:** 1. Прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности учащихся на результат,

который получается при решении личностно значимой и социально обусловленной проблемы.

2. Характер взаимодействия двух субъектов проектной деятельности принципиально иной, чем при традиционном обучении. Роль преподавателя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Он не просто передает знания, а обеспечивает деятельность обучающихся, то есть: *Консультирует*. Преподаватель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду. *Мотивирует*. Во время работы преподаватель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения. *Помогает*. Преподаватель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации (например, преподавателем осуществляется организация групповой дискуссии; постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны; постановка вопросов и т.д.). *Наблюдает*. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированной информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся, с другой. Роль обучаемого в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, обучающийся становится субъектом деятельности. При

этом студенты свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Таким образом, метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и на приобретение новых, порой путём самообразования.

По определению Е.С.Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приёмов и действий обучающихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути».

Метод – это совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания той или иной деятельности, способ организации процесса познания. Исходя из этого, когда мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ конкретной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результат и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Положительный педагогический опыт при его распространении нуждается в

научно-методическом сопровождении. Бурное развитие инновационной практики и встречное движение педагогической науки уже привели к значимым достижениям.

К ним можно отнести: Большое многообразие образовательных ситуаций успешного использования учебного проекта; Попытки классификации учебных проектов; Создание методик выполнения учебных проектов в зависимости от их типов; Выстраивание новых курсов с введением учебных проектов в образовательный контекст; Организация учебного учреждения, где учебный проект является ведущей образовательной формой, подчиняющей себе образовательно-воспитательную ситуацию учебного заведения.

**Цели и особенности проектного обучения.** Ряд исследователей под целями проектного обучения понимают следующее:

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Указанное становится возможным через проживание «ситуации успеха» не на словах, а на деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации; через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.
- Развивать у обучающегося осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности. Важно в жизни умение не только высказывать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую, иногда полностью противоположную своей.

- Развивать исследовательские умения: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы.

Указанные цели достигаются через особую организацию образовательного пространства. Оказавшие влияние на разные аспекты и стороны личности, создавая условия для появления у неё мотива к самоизменению, личностному росту, способности к реализации собственной «Я-концепции». (Я могу, я хочу, я нравлюсь и т.д.), для освоения интеллектуальных средств познания и исследования мира. (Процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и др.).

**Проектная деятельность предполагает развитие умений и компетенций.**

Группа навыков и умений, приобретаемых в процессе проектной деятельности:

а) Интеллектуальные (умения работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, умение вести поиск новой фактологической информации, анализировать гипотезу и её разрешение, умение делать обобщения и выводы, работать со справочными материалами);

б) Творческие (умение генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать более рациональное из них, прогнозировать последствия принятых решений, умение видеть новую проблему);

в) Коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль;

г) Умения и навыки, связанные с осуществлением всех видов речевой деятельности.

д) Методологические (умения работать с источниками).  
Ведущие принципы, реализуемые в ходе обучения истории с помощью проектной методики:

- ✓ Принцип коммуникативности;
- ✓ Принцип ситуативной обусловленности;
- ✓ Принцип проблемности;
- ✓ Принцип автономности.

В ходе проектной деятельности у студентов развиваются следующие способности:

- ✓ Коммуникативные (обсуждение проекта, консультации учителя, импровизация).
- ✓ Личностные (самобытность, фантазия, любознательность, адаптивность, гибкость мышления, ответственность).
- ✓ Социальные (коллективная деятельность, самодисциплина, терпимость к мнению других).
- ✓ Литературно-лингвистические (описание идеи, импровизация в процессе защиты).
- ✓ Технологические (наглядно-образная память, абстрактно-логическое мышление).

**Этапы работы над проектом.** В проектной деятельности принято выделять несколько этапов, так Е.С. Полат выделяет следующие:

1. Подготовка: Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы. Обсуждают предмет проекта с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели. Наблюдает за деятельностью обучающегося.

2. Планирование: а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов; г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. Формируют задачи, вырабатывают план действий, выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.

3. Исследование: Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма», выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. Наблюдает, советует, косвенно руководит.

4. Формулирование результатов или выводов. Анализ информации, формулирование выводов. Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.

5. Защита проекта. Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт. Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности. Слушает, задаёт целесообразные вопросы о роли рядового

участника.

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности. Оценивает усилия обучающихся, их креативность, качество использования источников.

### **Приложение № 1.**

Для работы обучающимся был предложен следующий текст и задания к нему:

«Малая группа».

Именно в группах происходит общение человека с другими людьми. Группа – это реально существующее образование, в котором люди объединены по каким-либо признакам. Выделяют группы – семейные, производственные, учебные, спортивные. Группа образуется путём межличностного взаимодействия; оптимальное число членов группы 5 – 9 человек. В зависимости от длительности существования малые группы могут быть постоянные и временные. По характеру отношений между членами малые группы бывают формальные (официальные) и неформальные (неофициальные). Неформальные группы могут быть многочисленными, но в них отсутствует система отношений «по вертикали». Положение человека в малой группе зависит от роли и позиции человека в группе, групповых интересов, норм и ценностей. Положение человека в малой группе называется статусом, он определяет права, обязанности и привилегии человека. В разных группах один и тот же человек может иметь разный статус. Его положение зависит от содержания деятельности группы и характеризуется авторитетом (влиянием) и престижем (уважением, которым он пользуется). Главная роль в

малой группе – роль лидера. Лидер в группе – это человек, имеющий влияние на других при выполнении совместных действий. Человек может быть и рядовым членом группы. Если члена малой группы не устраивают те или иные групповые нормы, то группа может использовать так называемые санкции – осуждение, внушение, исключение. С малой группой связаны такие понятия, как групповой эгоизм и конформизм. О групповом эгоизме говорят тогда, когда цели группы достигаются за счёт ущемления интересов отдельных членов в ущерб интересам всего общества. Существует три способа реагирования человека на давление группы: 1/внушаемость – человек бессознательно принимает линию поведения, мнение группы; 2/конформизм – осознанное внешнее согласие человека при внутреннем расхождении с мнением группы; 3/коллективизм – сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание её ценностей, норм и идеалов».

Выполните задания по тексту:

1. Составьте простой план текста.

2. Продолжите ряд слов:

а/ учебные, постоянные, ...

б/ авторитет, престиж, ...

3. Найдите общее и отличия между внушаемостью, конформизмом и коллективизмом

внушаемость	конформизм	коллективизм
1.		
2.		
1.	1.	1.
2.	2.	2.

4. Является ли студенческая группа малой группой? Объясните.

5. Сформулируйте основную мысль текста одним предложением.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

1. Тюляева Т.И. Настольная книга учителя история. М.: “Издательство Астрель”, 2008г. – 523 с.
2. Васильева Т.В. Интерактивный и компетентностный подход в современных уроках истории и обществознания. <http://som.fio.ru/Resources/Drachlezab/2004/03vasil.htm>
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С.. М.: “Академия”, 2007г. – 272с.
4. Педагогические технологии. Под ред. В.С. Кукушина. Ростов И/Д “Март”, 2008г. – 320с.
5. Сергев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2009г. – 80с.
6. Шмелькова Л.В., Блохина Е.В. “Педагогическая диагностика”. Курган: ИПК, 2010г. – 104с.
7. Лазукова Н.Н. Формирование учебных умений на уроках истории. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2009г. №1 – с.34-41.
8. Селевко Г. Компетентность и их классификация. // Народное образование №4, 2010г.– с.138-145.
9. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование №2, 2008г. – с.58-65.
10. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образование №5, 2008г. – с.5-62.

**Опубликовано: 05.04.2021 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2021**

**© Китикова А.М., 2021**