

*Карабаева Н.З. Особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №5 (май). – АРТ 189-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.9**

**Карабаева Наргиза Закировна**  
студентка 4 курса, факультет психологии  
*Научный руководитель:* Ваньков А. Б., к.пс.н., доцент  
ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого", г. Тула, Российская Федерация  
e-mail: [nargizakarabaeva22@gmail.com](mailto:nargizakarabaeva22@gmail.com)

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* данная статья посвящена одной из наиболее актуальных психолого-педагогической проблем – проблеме детской агрессии. В ней рассматриваются исследования известных психологов и педагогов, занимающихся изучением данной проблемы. Раскрывается сущность понятия "агрессия", а также рассматриваются особенности проявления агрессии именно в младшем школьном возрасте.

*Ключевые слова:* агрессия, младший школьный возраст, особенности проявления.

**Karabaeva Nargiza Zakirovna**  
4th year student, psychology department  
Scientific adviser: Vankov A. B., Ph.D., Associate Professor  
FGBOU VO "Tula State Pedagogical University named after LN  
Tolstoy", Tula, Russian Federation

## FEATURES OF AGGRESSION IN PRIMARU SCHOOL AGE

*Abstract:* this article is devoted to one of the most pressing psychological and pedagogical problems - the problem of child aggression. It examines the studies of famous psychologists and teachers involved in the study of this problem. The essence of the concept of "aggression" is revealed, and also features of the manifestation of aggression precisely in the younger school age are considered.

*Keywords:* aggression, primary school age, features of manifestation.

С проблемой агрессии младших школьников, так или иначе, сталкиваются родители, педагоги, психологи. Своевременное выявление детей с повышенным уровнем агрессии необходимо в целях предупреждения неблагоприятного варианта развития и для организации необходимой психологической помощи. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные истокам агрессии и ее коррекции [4].

Актуальность данной работы обусловлена, прежде всего, распространением насилия и жестокости, отмечаемых в детской среде и в обществе в целом. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания.

Проблематикой агрессии занимались многие известные психологи (А. Бандура, Л. Берковиц, Долгова А.Г., Фурмонов И.А., Калягина Е.А.,

Овчарова Р.В., Реан А.А., Ильин Е.П. и др.). Несмотря на разработанность, проблема детской агрессии еще далека от окончательного решения [5].

Л. Берковиц рассматривает агрессию как негативную установку к другому человеку или группе людей, которая находит свое выражение в крайне неблагоприятной оценке своего объекта жертвы и проявляется в демонстрации недружелюбного отношения и антипатии к конкретному человеку, в желании ему зла [8].

С точки зрения С.Ю. Головина, агрессия – индивидуальное или коллективное поведение, которое направлено на причинение физического или психического вреда, либо даже на уничтожение другого человека или группы людей. В роли объекта использования агрессии могут также быть неодушевленные предметы. Такое поведение является способом выражения психического и физического дискомфорта и стресса, а также может использоваться для достижения какой-либо значимой цели [7].

Поступление ребенка в школу знаменует собой начало нового периода его жизни. Дети начинают новую, общественную по своему содержанию и по функции деятельность (ходить в школу, заниматься учебными предметами, следовать школьному режиму, подчиняться правилам поведения). Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая и контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение [2, с. 6].

Отклонения в поведении детей – одна из главных психолого-педагогических проблем. Неблагоприятное сочетание биологических, психологических, семейных, социальных и других факторов негативно

сказывается на образе жизни детей, вызывая нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми [3, с. 3].

В младшем школьном возрасте с одной стороны, ребенок хочет быть как его сверстники, а с другой - быть лучше, чем все остальные. Следовательно, желание к самоутверждению может стать причиной агрессии, если ребенок затрудняется или не способен выполнять то, что от него ожидают [6].

В младшем школьном возрасте агрессия чаще проявляется по отношению к более слабым («выбранной жертве») ученикам в форме насмешек, давления, ругательств, драк. Проявление агрессивного поведения школьников друг к другу в ряде случаев становится серьезной проблемой. Резко негативная реакция учителей и родителей на подобное поведение зачастую не только не уменьшает агрессивности детей, но, напротив, усиливает ее, поскольку служит косвенным доказательством силы и независимости последних. Тем не менее именно учитель, его авторитет и умение открыто выражать свое отношение к агрессивному поведению побуждают детей выбирать более социально одобряемые формы поведения [1, с. 57].

Проявлением агрессии младшего школьника чаще всего становятся оскорбления, дразнилки, угрозы и демонстративный крик. Кроме того, агрессивные проявления могут встречаться и в форме физической агрессии: разрушение продуктов деятельности одноклассников, уничтожение или порча чужих вещей, укусы, царапания, хватание за волосы и так далее.

Агрессия может проявить себя и в другом, например, развить у ребенка мстительность, резкие отказы от соблюдения правил и выполнения обещаний, нежелание признавать свои ошибки, плевки, замахивания на близких, склонность к драчливости, повторение за взрослыми и

употребление бранных слов.

Возможные причины таких проявлений могут быть разнообразны: это могут быть способы привлечения внимания, попытка самоутверждения за счет одноклассников, а также стремление таким образом добиться желаемого результата [5].

Несмотря на то, что агрессия – одна из главных психолого-педагогических проблем, важно помнить и о том, что она в определенных пределах необходимо любому человеку. Данное проявление может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессия играет важную роль в способности ребенка адаптироваться к обстановке, познавать новое, добиваться успеха. В то же время агрессия в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера — либо задиры, хулигана, либо труса, не способного постоять за себя. [3, с. 3]

В работе рассмотрена проблема проявления агрессии в младшем школьном возрасте. Под агрессией в литературе понимается негативная установка к другому человеку или группе людей, которая находит свое выражение в крайне неблагоприятной оценке своего объекта жертвы и проявляется в демонстрации недружелюбного отношения и антипатии к конкретному человеку, в желании ему зла. В младшем школьном возрасте агрессия чаще проявляется по отношению к более слабым («выбранной жертве») ученикам в форме насмешек, давления, ругательств, драк. Возможными причинами таких проявлений могут быть: попытки привлечь к себе внимание, самоутверждение за счет одноклассников, а также стремление таким образом добиться желаемого результата.

**Список использованной литературы:**

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2006. - 336с.
2. Артемьева Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013. - 157с.).
3. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2009. – 216 с.
4. Зинина, С. Детская агрессивность как предмет педагогических исследований / С. Зинина // Педагогика. – 2013. – № 5.
5. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с.: ил.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2010. – 608 с.
7. С. Ю. Головин. Словарь практического психолога. «Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.»: Харвест; Минск; 1998.
8. Шалагинова К. С. Учебно-методическое пособие. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками. В 2-х частях. Ч. 1. лекционный курс. 105. С.

*Дата поступления в редакцию: 21.05.2019 г.*

*Опубликовано: 27.05.2019 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019*

*© Карабаева Н.З., 2019*