

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Ежкова Н.С., Кузнецова Т.В. Этические беседы и их роль в нравственном развитии дошкольников // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 22-эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 373.2

**Ежкова Нина Сергеевна,**  
профессор кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,  
РФ, г.Тула,  
[egkovanc@mail.ru](mailto:egkovanc@mail.ru)

**Кузнецова Татьяна Владимировна,**  
студент факультета психологии  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,  
РФ, г.Тула,  
[prolomova91@mail.ru](mailto:prolomova91@mail.ru)

**ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ И ИХ РОЛЬ В НРАВСТВЕННОМ  
РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье раскрываются сущностные стороны нравственного развития детей, возможности этических бесед в этом процессе, выделяются образовательные функции этических бесед.

*Ключевые слова:* нравственное развитие, дошкольники, этические беседы.

**Ezhkova Nina,**  
doctor pedagogical sciences, professor  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
[egkovanc@mail.ru](mailto:egkovanc@mail.ru)

**Kuznetsova Tatiana,**  
student of the faculty of psychology  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
[prolomova91@mail.ru](mailto:prolomova91@mail.ru)

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

## ETHICAL DISCUSSIONS AND THEIR ROLE IN THE MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Abstract: the article reveals the essential part of the moral development of children; opportunities for ethical discussions in this process, funds are allocated to educational function of ethical talk.

Key words: moral development, preschoolers, ethical conversation.

Современное дошкольное образование среди целого комплекса педагогических задач, решает задачи и в области нравственного развития детей. Нравственное воспитание – многоаспектная проблема, традиционно включающая в себя три направления: развитие нравственного сознания, нравственных чувств и нравственных способов поведения. Каждый возрастной этап в жизни дошкольника имеет свои возможности, определяющие границы нравственного развития. Так, доминирование восприятия на втором году жизни определяет привязанность способов поведения к конкретным ситуациям. К трем годам доминирующее положение начинают занимать представления как основа сохранения личного опыта поведения. Наглядно-образный характер мышления дошкольников позволяет в яркой выразительной форме донести сложные, а порой и противоречивые проявления нравственности. Речь расширяет возможности общения с окружающими, позволяет педагогу разнообразить формы работы с детьми, связанные с оценкой поступков, разъяснением смысла поведения, убеждением и т.п.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Основой для развития нравственного сознания служит мораль или форма общественного сознания. В ней сосредоточены господствующие в обществе идеалы, правила и нормы. Нравственные чувства пробуждают реальные, жизненные и художественно оформленные образцы поведения, отношений, способов действий. Нравственные поступки и способы поведения связаны с мотивацией и это всегда осознанный выбор, который зависит от степени развития нравственного сознания, чувств и опыта отношений с окружающими миром. Внутренним механизмом, побуждающим людей к ценностным поступкам, выступает совесть, чувство справедливости, честь, достоинство и т.д. Все это формирует нравственные качества личности, гуманные способы взаимодействия

Ребенок-дошкольник делает первые шаги в освоении правил жизнедеятельности. И в этом ему оказывают поддержку взрослые. Общаясь со взрослым, перенимая у них нравственные способы поведения, дети обогащают и свой личный опыт. Остановимся на такой форме общения как этическая беседа. В процессе проведения таких бесед педагог не только задает вопросы, но и побуждает к поиску главного, что стимулирует стремление детей размышлять, высказывать свои взгляды, проявлять отношение к теме разговора. По мере овладения детьми данной формой общения с педагогом можно говорить о диалоге субъектов беседы. Диалог - важная форма общения, разговор двух и более человек, в процессе которого возникают личностные отношения, такие как принятия мнения собеседника, умение слушать и слышать другого, эмоциональная реакция на высказывание, стремление понять другого, умение убедительно выражать свои мысли. Этическая беседа с приоритетом диалоговых форм общения достигается при следующих условиях:

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- Постановка доступных для понимания детей вопросов, связанных с их повседневным жизненным опытом.
- Поддачи материала в наглядно-образной форме, способной пробудить интерес дошкольников к теме общения. С этой целью в ходе бесед используются фрагменты художественных произведений, примеры из жизни, которые помогают в яркой форме донести до сознания детей нравственные правила. Использование в процессе беседы произведений народного фольклора помогает дошкольникам эмоционально проникнуть в сущность заключенных в них правил. Для этого необходимо связывать пословицы и поговорки с конкретными жизненными ситуациями.
- Поощрять активность детей, их стремление принять участие в беседе и выражать свое отношение к обсуждаемым событиям, образцам поведения, способам действий и др.
- Связывать правила и нормы поведения с образцами, понятными дошкольникам.

Этическая беседа вводит детей во внутренний мир человека, его мысли, переживания, мир человеческих взаимоотношений, которые проявляются в разных поступках. В дошкольном возрасте все эти нравственные категории предстают перед ребенком в виде образов, этических представлений. Нельзя не подчеркнуть, этическая беседа способствует обогащению нравственного сознания детей.

При проведении этических бесед обсуждаемым фактам, событиям должна даваться педагогическая оценка. Такая оценка закрепляет ценностные способы поведения и рефлексивует нежелательные антигуманные поступки. Подражательная природа дошкольников рождает стремление следовать тому, что одобряется, и избегать того, что не

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

признается и осуждается. Положительный образ становится ориентиром для ребенка в выборе способов поведения.

В процессе проведения беседы дети могут выполнить рисунки, поделки, придумать рассказы. Творческие работы детей значительно увеличивают эффективность образного освоения и осмысления нравственных представлений. Кроме того, рисунки и поделки можно использовать в дальнейшей образовательной работе, сделать выставку, позволяющую образно актуализировать нравственные способы поведения, правила. Правильная организация этических бесед позволяет успешно расширять представления детей о нравственной стороне взаимоотношений, опираясь на примеры из реальной жизни, образы художественной литературы, живописи и других видов искусства; развивать эмоционально-ценностное отношение к героям и их поступкам; формирует умение оценивать свои поступки и поступки других людей, адекватно использовать нравственные понятия (добрый, заботливый, жадный, неотзывчивый и др.)

***Дата поступления в редакцию: 13.01.2018 г.***

***Опубликовано: 18.01.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018***

***© Ежкова Н.С., Кузнецова Т.В., 2018***