

*Короткова М.С. Особенности использования методики «CASE-STUDY» в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №9 (сентябрь). – АРТ 491-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 372.881.111.1**

**Короткова Марина Сергеевна**

студентка 3 курса, факультет иностранных языков

*Научный руководитель:* Котова Е.Г., к.п.н., доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический  
университет»

г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

e-mail: [korotkovamarina1994@gmail.com](mailto:korotkovamarina1994@gmail.com)

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ "CASE-STUDY"  
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Аннотация:* Данная статья посвящена методике «Case-study» и возможным вариантам её применения на уроках английского языка в ВУЗах для студентов неязыковых специальностей. В ней рассматриваются принципы проблемно-ориентированного обучения.

*Ключевые слова:* иностранный язык, проблемные ситуации, учебные кейсы, case-study.

**Korotkova Marina Sergeevna**

3rd year student, faculty of foreign languages

*Supervisor:* Kotova E.G., PhD., associate professor

GOU VO MO «State University of Humanities and Technology»

Orehovo-Zuevo, Russian Federation

**PECULIARITIES OF USING THE "CASE-STUDY" METHODOLOGY  
IN THE TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE OF STUDENTS OF  
NON-LINGUISTIC SPECIALTIES**

*Annotation:* This article is devoted to the "Case-study" methodology and possible variants of its application in English classes in universities for students of non-linguistic specialties. It examines the principles of problem-oriented learning.

*Key words:* foreign language, problem situations, case-study.

В современном мире иностранный язык (ИЯ), стал средством международного общения, повысились требования к способности общаться на нем. В связи с возросшей мобильностью населения, развитием международных связей, появлением транснациональных корпораций, владение иностранным языком является неотъемлемой частью социума. Стратегия развития высшего образования России ставит изучение иностранного языка наравне с профильными предметами. Владение иностранным языком – важный показатель образовательного уровня молодого специалиста. Выпускники образовательных учреждений должны быть способны обучаться и работать за границей.

Выбор методики преподавания, учитывающей специфику аудитории, является важным моментом в обучении. Потребности студентов неязыковых специальностей и студентов-лингвистов, переводчиков, преподавателей иностранного языка значительно отличаются друг от друга, что должно найти отражение в существующих программах обучения. Всем студентам важно получить качественное образование, чтобы после окончания учебного заведения на высоком уровне владеть ИЯ. Современные активные методы призваны способствовать эффективному усвоению полученных знаний.

Краткий обзор научной литературы показывает, что выбранная проблема изучалась ранее Т.С. Мякишевой, А.В. Малаевой, А.Н. Щукиным и др. Вместе с тем применение метода case-study в обучении ИЯ студентов неязыковых специальностей рассматривается в небольшом количестве работ, в рамках которых теоретически обосновывается эффективность данного метода, но не приводятся рекомендации по его использованию в процессе преподавания иностранного языка. Отсутствуют примеры самих кейсов, не представлены практические результаты. Все вышесказанное определяет необходимость разработки и применения наиболее эффективных методик обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, к которым относится метод «case-study».

Данный метод был известен под разными названиями: метод анализа инцидентов, метод казусов, метод анализа деловой корреспонденции, метод анализа деловых историй (ситуаций), метод решения ситуационных задач, кейс-метод, метод кейсов. В его основе лежат принципы проблемно-ориентированного обучения. Р. Мерри, профессора Гарвардского университета, под методом кейсов понимает «изучение предмета студентами путем рассмотрения большого количества кейсов в

определенных комбинациях. Такое обучение и попытки управления различными административными ситуациями развивает в студенте, зачастую бессознательно, понимание и способность мышления на языке основных проблем, с которыми сталкивается управляющий в определенной сфере деятельности» [3, с. 83]. Метод «case-study» относится к неигровым имитационным активным методам обучения и занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами.

Характерной особенностью использования метода «case-study» в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей является то, что он направлен преимущественно на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов.

Применение метода «case-study» эффективно на всех уровнях общего и профессионального образования по различным специальностям. Главным условием его использования можно назвать наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения их оптимального решения студентами. Обозначенную для решения проблему требуется тщательно изучить, проанализировать и предложить её решение. Задание может выполняться как письменно, так и устно, индивидуально и в группах. Уровни сложности могут также варьироваться.

Не существует единой, универсальной и обязательной структуры учебных кейсов, но признаются в качестве необходимых следующие положения:

- описание ситуации (case);
- задания и вопросы для обсуждения;
- приложения с дополнительной фактической информацией в виде документов, фотоматериалов, графиков, таблиц, схем.

Предполагается, что при соблюдении использования такой структуры учебных кейсов, эффективность обучения с применением данного метода будет достаточно высокой.

Профессор НИУ ВШЭ (г. Санкт-Петербург) Е.М. Рогова выделяет следующие особенности метода «case-study»:

1. Личностно-индивидуальный подход к студентам.
2. Максимально возможное предоставление свободы в обучении.
3. Предоставление достаточного количества наглядного материала.
4. Минимально необходимый объем теории.
5. Обеспечение доступности преподавателя для студентов.
6. Формирование навыков самоменеджмента у студентов.
7. Акцентирование внимания на сильных сторонах студента [4, с. 30].

Педагогический потенциал кейс-метода высок. Изначально ассоциировавшийся с бизнесом, он стал применяться и в других отраслях. Наиболее широкое распространение метод получил в преподавании социальных, управленческих, юридических и других наук. Преподаватель и студенты постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, обсуждают друг с другом различные варианты решения проблемы, аргументируют свои действия. Кейс-метод может реализовываться в таких формах как игровые приемы, бизнес-ситуации, анализ конкретных случаев, имитационные упражнения, деловые игры, управленческие тренинги, «мозговой штурм» [1, с. 186].

Многие современные методики предусматривают обучение иностранному языку через содержание обучения, а не просто через отработку грамматических и лексических правил посредством упражнений. Содержание, имеющее профессиональную ориентацию, вызывает больший интерес у студентов и имеет для них большую важность в процессе

изучения иностранного языка. Кейсы основываются на аутентичном материале, который знакомит студентов с проблемами в сфере их специализации. Наиболее рациональным является введение кейсов на стадии, когда студенты уже обладают достаточным объемом профессиональных знаний и могут изучить ситуацию более компетентно, применяя изученную теорию на практике. Кроме того, в процессе обучения студентами осваивается определённый объём лексического материала, состоящий из новой лексики, идиоматических выражений, фразовых глаголов и т.д.

В современном образовании эффективность кейс-метода оценивается достаточно высоко. Так, С.Ю. Темина (профессор кафедры теории и истории педагогики МГПУ) и И.А. Андриади (доцент кафедры теории и истории педагогики МГПУ) акцентируют его актуальность в связи с задачей интеграции знаний и практики и необходимости создания отечественных кейсов [5, с.10]. Студенты получают возможность овладеть основами профессиональной деятельности, приобрести навыки различных типов анализа, проявить свои творческие способности и креативность мышления. Закрепление теоретического материала осуществляется в процессе обсуждения спорных вопросов для решения поставленной задачи. Несомненным достоинством метода является обучение умению работать с информацией, что является чрезвычайно важным в современном мире. По сравнению с традиционными методами, новаторские идеи делают процесс обучения привлекательнее как для студентов, так и для преподавателей. Применение метода «case-study» в обучении иностранному языку позволяет развивать у студентов творческое и критическое мышление, формировать желание преумножать собственные знания и применять их для решения познавательных и практических задач, работать

с различной информацией. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности [2].

Таким образом, применение метода «case-study» даёт положительные результаты в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. В результате его использования повышается как иноязычная, так и профессиональная компетенция. Помимо этого, сочетание языковой и профессиональной составляющих приводит к развитию мотивационной направленности у студентов. Метод «case-study» приводит не только к расширению знаний, но и также и формирует навыки, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности молодых специалистов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галбдулхакова О.И. Роль кейс-метода в учебном процессе // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения. – 2010. - №12-1. – С. 185-189.
2. Метод кейсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3544847/>
3. Мирза Н.В., Умпирович М.И. Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // European science review. – 2014. – № 3-4. – С. 82-85.
4. Рогова Е.М. Особенности организации процесса обучения на основе кейс-метода // Современные технологии обучения в вузе. – СПб.: НИУ ВШЭ, 2011. – С. 25-44.
5. Темина С.Ю. Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 202 с.

**Дата поступления в редакцию: 21.09.2018 г.**

**Опубликовано: 26.09.2018 г.**