

Рыбак А.А., Сазанова Т.В. Исследование рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи // Академия педагогических идей «Новация». – 2023. – №9 (декабрь). – АРТ 19-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ЛОГОПЕДИЯ

УДК 376.3

Рыбак Алисия Александровна,
студентка 4 курса,
направление Специальное дефектологическое образование

Сазанова Татьяна Винальевна,
кандидат биологических наук, доцент
ФГАО ВО «Тюменский государственный университет»
e-mail: Stud0000244766@study.utmn.ru
г. Тюмень, Российская Федерация

**ИССЛЕДОВАНИЕ РАССКАЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: Среди дошкольников с речевыми нарушениями около 40% детей имеют общее недоразвитие речи. При анализе результатов исследования особенностей навыков словоизменения дошкольников с ОНР было выявлено, что у детей диагностируется достаточный уровень сформированности операций устной речи, хорошо развито создание оригинальной истории, но у некоторых имеются незначительные допуски нарушений норм языка.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связность, лексическая сторона речи, дошкольники, навыки составления рассказа.

Rybak Alicia Alexandrovna,
4th year student, Special Defectological Education
Sazanova Tatiana Vinalevna,
candidate of biological sciences, associate professor,
FGBOU VPO «Tyumen State University»
e-mail: Stud0000244766@study.utmn.ru
Russia, Tyumen

RESEARCH OF STORYTELLING IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH AND LANGUAGE DISORDER

Abstract: Among preschoolers with speech disorders, about 40% of children have a general underdevelopment of speech. When analyzing the results of the study of the peculiarities of the inflection skills of preschoolers with DLD, it was revealed that children are diagnosed with a sufficient level of formation of oral speech operations, the creation of an original story is well developed, but some have minor tolerances for violations of language norms.

Key words: general underdevelopment of speech, coherence, lexical side of speech, independence, preschoolers, storytelling skills, independent creativity.

Основополагающие принципы психолого-педагогического подхода к изучению задержки речевого развития у детей были обозначены Р.Е. Левиной (1968 год). Однако, по мнению ряда специалистов это определение не является достаточно четким, так как критерии дифференциальной диагностики для общего недоразвития речи не были разработаны. Поэтому данная проблема остается малоизученной.

По статистике, в 1970-1980-е, число детей с общим недоразвитием речи (Далее ОНР) составляло около 25% (каждый четвертый), однако, за последние 5 лет, это число достигло более 40%. ОНР - сложное речевое расстройство у детей, при котором нарушено формирование структуры речевой системы. Нарушено формирование произносительной, смысловой, грамматической, лексической стороны речи [6]. Всего выделено 4 уровня речевого развития. Каждый из уровней имеет отличительные особенности, благодаря которым определяется тип коррекции.

В связи с этим возникает проблема у дошкольников, посредством чего наблюдаются затруднения коммуникации с обществом. Категория этих детей нуждается в целенаправленной систематической коррекции. Однако, из-за требований образовательной программы возникают трудности её усвоения обучающимися. Проблема обучения и воспитания устной речи у детей с ОНР является одной из наиболее важных проблем корректирующей педагогики, так как данные нарушения являются самыми распространенными дефектами речи у детей дошкольного возраста.

Впервые данное нарушение было установлено Левиной Р. Е. Ей удалось выявить, что у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом под ОНР имеется такая проблема, как нарушение формирования компонентов речевой системы, которые относятся к смысловой и звуковой сторонам речи [2].

Спировой Л.Ф. было проведено исследование на тему особенностей восприятия звуков у детей с речевыми нарушениями. Многие дети с этими нарушениями могут испытывать трудности с различением звуков, как при произношении слов, так и при их способности идентифицировать их. По данным исследований Л. Ф. Спировой, у детей с ОНР могут возникнуть затруднения при выполнении основных задач по анализу и синтезу звуков, а также в понимании фонетического строя речи [4].

Программа коррекционно-развивающей работы (2006) в логопедической группе для детей с ОНР первоочередно рассматривалась Региональным экспертным советом Комитета по образованию (Санкт-Петербург) [5].

Ключевым в Программе является создание комфортных условий для коррекционной, образовательной и благоприятной работы с детьми, которые имеют ТНР. Это осуществляется созданием комплекса коррекционно-развивающей, а также образовательной работы в группах компенсирующего и комбинированного направлений ДОО для детей с ОНР.

Известно, что у дошкольников с ОНР наблюдаются трудности, связанные с выразительностью речи, вялостью артикуляции, в связи с чем прослеживается нечёткая дикция и лексические ошибки. Часто речь детей сложна для понимания. Это связано с тем, что имеется плохое развитие синтаксических, грамматических и фонетических компонентов речевой системы. Для того, чтобы проверить данное утверждение необходимо проведение констатирующего эксперимента.

Данный эксперимент опирается на основные принципы логопедии, такие как:

1) Принцип системности, при котором речь является сложной функциональной системой, а её структурные компоненты тесно

взаимодействуют друг с другом (коррекция речи невозможна без воздействия на все элементы системы).

2) Онтогенетический принцип, который предполагает учёт основных онтогенетических закономерностей в развитии речевых навыков у дошкольников.

3) Принцип дифференцированного подхода учитывает этиологию, механизмы, структуру речевого дефекта, уровень владения ребенком звуковой стороной речи, индивидуальные особенности ребенка. Во время обучения важно уделять первоочередное внимание способности детей понимать и усваивать материал и соответствующим образом регулировать уровень сложности.

Цель исследования – изучение особенностей навыков словоизменения дошкольников с общим недоразвитием речи, обучающихся в детском саду № 172 г. Тюмень. В исследовании приняли участие трое дошкольников 6 лет с ОНР IV уровня. Для изучения составления связного самостоятельного рассказа были разработаны 4 критерия (которые включали определённые показатели): 1) уровень сформированности связности (среди показателей: композиционная целостность сочинения, логичность, последовательность); 2) уровень сформированности лексической стороны речи (в качестве показателей изучались: адекватность и грамматическая правильность); 3) уровень сформированности самостоятельного творчества (показатель: новизна сюжета). 4) уровень сформированности самостоятельности (показатель: составление рассказа без посторонней помощи).

Для оценки показателей использовалась методика изучения уровня сформированности связной речи Глухова В. П. Данная методика определяет способности детей дошкольного возраста с ОНР составлять адекватное, законченное высказывание на уровне фразы [1].

Для того, чтобы выявить уровень развития были предоставлены задания, с целью составления предложений и составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Благодаря проведению констатирующего эксперимента было выявлено, что: а) в критерии «связность» средний уровень в показателе «композиционная целостность сочинения, логичность, последовательность» присутствует у двоих детей. Высокий уровень – у одного.

б) в критерии «лексическая сторона речи» низких, средних, высоких уровнях в показателе «адекватность и грамматическая правильность» - у каждого ребёнка соответственно.

в) в критерии «самостоятельное творчество» в показателе «новизна сюжета» - у всех наблюдается высокий уровень.

г) в критерии «самостоятельность» в показателе «рассказ составлен практически самостоятельно, с минимальным вмешательством со стороны» - у всех наблюдается средний уровень.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что устная речь у дошкольников с ОНР IV уровня находится на среднем уровне сформированности. Дети столкнулись с небольшими трудностями в выражении своих мыслей в хронологическом порядке, что можно объяснить их возрастными особенностями. Стоит отметить, что обследуемые демонстрируют удовлетворительный уровень навыков устной речи, так как способны создавать оригинальные рассказы, хотя и с небольшими отклонениями от языковых норм, такими как неправильное употребление слов и разных частей речи.

Список использованной литературы:

1. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи/ В.П. Глухов // Дефектология. - 1990. - №6. - С. 63-70.
2. Левина Р.Е. Общее недоразвитие речи/ Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова [и др.] // Основы теории и практики логопедии. - М., 1967. - С. 67- 165.
3. Медведева Е.Ю. Особенности нарушений фонематических перцептивных способностей у дошкольников с нарушениями речи / Е. Ю. Медведева, Е. А. Ольхина, С. Е. Уромова // Проблемы современного педагогического образования. ВАК. - 2023. – С. 3.
4. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО / Т.А. Ткаченко. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2017. - 128 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: <https://base.garant.ru/70862366/8599a70d26e5983585d90ffb6adf82e89/>
Дата обращения: 10.09.2023
6. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева. - М. : Айрис-Пресс, - 2008. – С. 224.

Дата поступления в редакцию: 08.12.2023 г.

Опубликовано: 14.12.2023 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2023

© Рыбак А.А., Сазанова Т.В., 2023