

Зими́рева Е.Н. Риски образовательного экологического проекта «Отходы 21 века: проблема или ресурс» // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №5 (май). – АРТ 170-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

Зими́рева Екатерина Николаевна

магистрант 2 курса, факультет педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

e-mail: katerina-zimirev@mail.ru

**РИСКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«ОТХОДЫ 21 ВЕКА: ПРОБЛЕМА ИЛИ РЕСУРС»**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности управления рисками в образовательном экологическом проекте. Идентифицированы внутренние и внешние риски, разработана стратегия управления рисками.

Ключевые слова: риск, факторы риска, идентификация рисков, предотвращение риска, управление рисками.

Zimireva Ekaterina,
undergraduate, faculty of pedagogy and psychology
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Vyatka State University» (FSBEI HE «VyatSU»)
Kirov, Russian Federation

RISKS THE EDUCATIONAL ECOLOGICAL PROJECT "WASTE OF THE 21ST CENTURY: PROBLEM OR RESOURCE»

Abstract: This article risk management of educational environmental project. Internal and external risks are identified, risk management strategy is developed.

Key words: risk management educational environmental project, risk identification.

Любому образовательному экологическому проекту присуще неопределенность и риск.

При этом под неопределенностью понимается недостаток или отсутствие информации, знаний или понимания возможных последствий предпринимаемых действий, решений или событий. Результатом присутствия неопределенности являются риски.

В соответствии с определением американского стандарта в области управления проектами PMBOK, риск проекта – это неопределенное событие или условие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие, по меньшей мере, на одну из целей проекта, например, сроки, стоимость, содержание или качество [1, с.310].

Риск образовательного экологического проекта – это вероятность реализации события, которое может качественно или количественно, позитивно или негативно повлиять на достижение целей проекта.

Поэтому управление рисками проекта, должно присутствовать на всех фазах жизненного цикла проекта.

На этапе инициации, для идентификации рисков в проекте использован метод мозгового штурма и метод номинальных групп. Метод номинальных групп позволяет идентифицировать и расположить риски в порядке их важности. Данный метод предполагает формирование группы из экспертов. Каждый участник без обсуждений перечисляет потенциальные риски проекта. Целью метода мозгового штурма уточнение потенциальных рисков событий в достижении целей проекта [2, с.19-20].

Данные методы были реализованы среди участников команды проекта и выявлены приоритетные риски.

Таблица 1

Риски образовательного экологического проекта «Отходы 21 века:
проблема или ресурс»

Риск	Классификация по сфере возникновения
Работа над реализацией проекта не регулярна	Внутренние факторы риска
Неопределенность роли каждого участника в команде проекта	Внутренние факторы риска
Недостаточная компетентность участников проекта	Внутренние факторы риска
Превышение бюджета проекта	Внутренние факторы риска
Отсутствие мотивации и заинтересованности участников проекта	Внутренние факторы риска
Изменения в законодательстве	Внешние факторы риска

Далее команда проекта провела ранжирование всех идентифицированных рисков в порядке их важности.

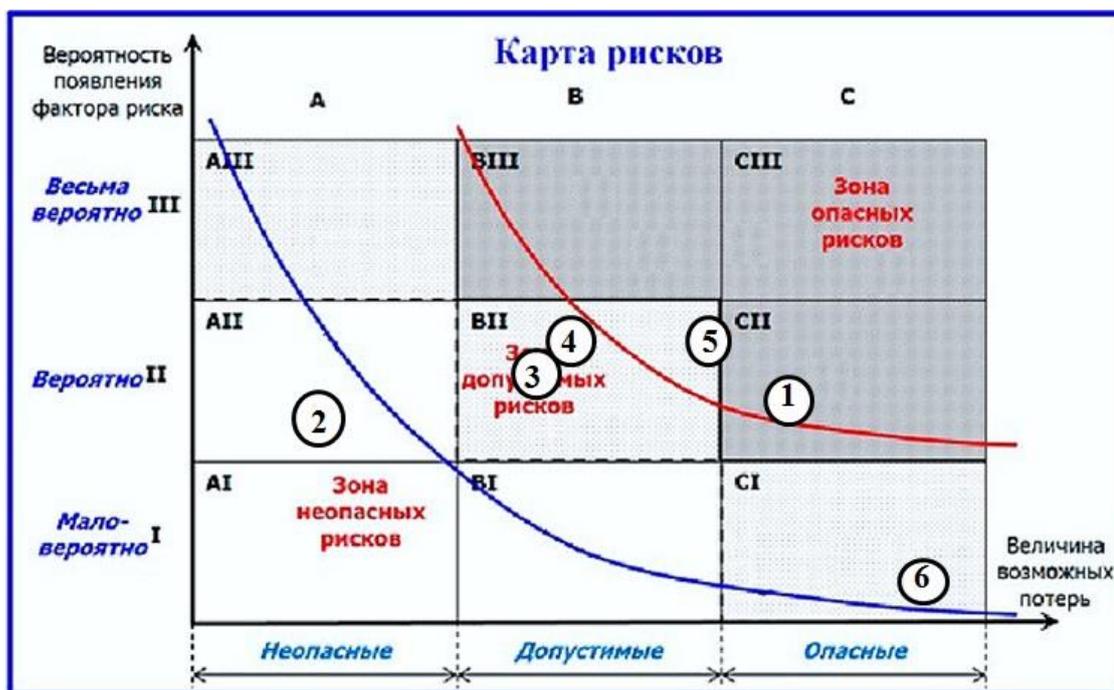
На основании полученных оценок был составлен ранжированный список рисков, разделенный по категориям.

Таблица 2

Карта рисков проекта по группам

Риск	Вероятность появления фактора риска (диапазон от 0-1)			Величина возможных потерь (диапазон от 0-1)		
	Маловероятно	Вероятно	Весьма вероятно	Неопасный	Допустимый	Опасный
Внутренние факторы риска						
Работа над реализацией проекта не регулярна		,4				0,7
Неопределенность роли каждого участника в команде проекта		,4		0,2		
Недостаточная компетентность участников проекта		,5			0,4	
Превышение бюджета проекта		,55			0,45	
Отсутствие мотивации и заинтересованности участников проекта		,55			0,6	
Внешний фактор риска						
Изменения в законодательстве	0,1					0,8

Полученные результаты были представлены в графическом виде.



Карта рисков образовательного экологического проекта

Исходя из полученных данных разработана стратегия управления рисками проекта, в которую входят:

1. План по предотвращению рисков проекта;
2. План по реагированию на риск.

Таблица 3

План по предотвращению рисков проекта

Риск	Причина	Триггер	Последствия
Работа над реализацией проекта не регулярна	Чрезмерная занятость обучающихся и загруженность преподавателей участвующих в реализации проекта	Проект выходит из проектного расписания	Изменение содержания проекта, отклонение от поставленных целей и задач

Неопределенность роли каждого участника в команде проекта	отсутствие закрепленных функциональных обязанностей за каждым участником	Непонимание целей проекта	участники могут потерять общую цель, появятся разногласия в принимаемых решениях
Недостаточная компетентность участников проекта	Ограниченность профессиональных навыков решения природоохранных задач	Непонимание целей проекта	Проект будет выполнен некачественно или будет реализован неэффективно
Превышение бюджета проекта	Бюджет вырос по мере развития проекта, прежде всего за счет постоянных изменений	Проблемы при организации мероприятий	Затягивание сроков реализации проекта
Отсутствие мотивации и заинтересованности участников проекта	Нет системы вознаграждений участников проекта	Уход из команды проекта	Недостижение целей проекта
Риски внешнего окружения изменения в законодательстве	Изменение нормативно-правовых актов в области подготовки бакалавров-экологов в вузе	Отсутствие интереса к проекту	Потеря актуальности выполнения проекта

Таблица 4

План по реагированию на риск

Риск	Планирование реагирования на риски		
	Ме то д	План по предотвращению риска	План реагирования на риск
Работа над реализацией проекта не регулярна	Сн ижение риска	На этапе планирования проектных работ требуется согласованность временных затрат и перераспределение	Выделить дополнительное время для самостоятельной работы над проектом

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		обязанностей среди других участников команды	
Неопределенность роли каждого участника в команде проекта	Снижение риска	Доведение до каждого участника команды цели, функциональных задач, степени ответственности и участия в проектных работах	Проведение встреч и совещаний
Недостаточная компетентность участников проекта	Снижение риска	Получение дополнительной информации	Проведение обучающих мероприятий для повышения знаний о предметной области проект
Превышение бюджета проекта	Снижение риска	Постоянно отслеживание стоимости проекта и выполнять корректировку	Внедрять управление изменениями. Четко оговаривать условия проекта
Отсутствие мотивации и заинтересованности участников проекта	Снижение риска	Проведение мероприятий направленных на повышение мотивации и вовлеченности команды в проект	Проведение встреч и совещаний
Риски внешнего окружения изменения в законодательстве	Принятие риска	На стадиях выполнения проекта постоянный мониторинг за изменениями нормативно-правовой базы	

Таким образом, одной из главных задач в управлении рисками – выбрать наиболее эффективные меры, которые помогут предотвратить имеющиеся риски или существенно минимизировать их негативное воздействие.

Список использованной литературы:

1. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК), 5-е издание. - 2013. - С. 313
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011 Менеджмент риска. Методы оценки риска. М.: Стандартиформ, 2012. - 69 с.

Дата поступления в редакцию: 27.05.2018 г.

Опубликовано: 28.05.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Зимирева Е.Н., 2018