

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Струкова В.С. Цифровизация как способ влияния на познание мира и самосознание человека // Материалы XII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современной науки». – г. Анапа. – 01 – 10 ноября 2024 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Струкова Виктория Сергеевна,

студент 3 курс, Техническая эксплуатация подвижного состава

железных дорог (локомотивы)

Научный руководитель: Банкерова Е.И.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей
сообщения» Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Иркутский государственный университет путей

сообщения» (КрИЖТ ИрГУПС)

г. Красноярск

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ПОЗНАНИЕ МИРА И САМОСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В статье представлены исследования о влиянии цифровизации(интернета) на самосознание и развитие личности; В ходе анализа рассматриваются ключевые аспекты, такие как изменение способов получения и обработки информации, трансформация межличностных коммуникаций и влияние социальных сетей на самоидентификацию; Особое внимание уделяется тому, как цифровые технологии способствуют расширению границ познания, позволяя человеку получать доступ к

разнообразным источникам знаний, но одновременно создают риски, связанные с информационной перегрузкой и манипуляцией сознанием.

Ключевые слова: самосознание, современные технологии, интернет, познание мира, гаджеты.

В условиях современного технологического прогресса наблюдается тенденция к снижению интереса к традиционным формам образования и саморазвития. Многие индивиды не видят необходимости в чтении книг или получении формального образования, поскольку доступ к информации стал значительно проще благодаря интернет-ресурсам. Например, желающие освоить новое хобби, такое как игра на гитаре, могут воспользоваться множеством обучающих видеороликов, доступных в сети. Это обстоятельство позволяет любому желающему стать «самоучкой» в различных областях, что ранее требовало значительных финансовых и временных затрат на получение профессионального образования.

Тем не менее, несмотря на наличие широких возможностей для самообразования, возникает вопрос о наличии желания и осознания этих возможностей среди молодежи. Многие подростки, погруженные в цифровую среду, демонстрируют пассивность и отсутствие стремления к активной деятельности, что становится одной из основных проблем современного поколения. Новизна данного исследования заключается в анализе работ, посвященных цифровому пространству как новой области социальной реальности, способствующей формированию самосознания молодого поколения. Цель данной статьи заключается в анализе зависимости, возникающей у пользователей в результате активного использования интернета, а также в выявлении возможностей, которые упускает большинство людей в условиях цифровизации.

Теперь затронем тему познания мира. Для всех не секрет, что поколение А (альфа, родившиеся с 2010 года по настоящее время) очень сильно зависимы от технологий и интернета. Детям буквально с рождения суют телефоны в руки, и у них действительно появляется зависимость. Не дай такому ребёнку телефон в руки и он тут же начнёт истерику. Родители же в это в время просто забывают про воспитание ребёнка и буквально отдают эту работу телефону. Дети в маленьком возрасте всё схватывают на лету. А интернет, как мы знаем содержит в себе как полезную информацию, так и мусор для нашего разума. Сами дети естественно не умеют обрабатывать, что хорошо а что плохо, поэтому питают из интернета всё.

По исследованию кандидата психологических наук, доцента кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ Никиты Кочеткова(сноска) дети в возрасте 2-х лет, которые проводили перед экраном до 4-х часов в день, в три раза чаще проявляли задержки в развитии. Страдали навыки общения, решения задач и двигательные функции, крупная и мелкая моторика. А у младенцев, которые были привязаны к экрану более 4 часов, задержки в развитии встречались в 6 раз чаще, чем у тех, кто меньше времени проводил со смартфоном, а больше – с родителями. Основываясь на данном исследовании, можно с уверенностью сказать, что использование детьми гаджетов в младенчестве очень пагубно влияет на их развитие.

Помимо этого важной частью формирования так называемого «самосознания» и личности является подростковый возраст. К сожалению и тут у гаджетов множество минусов. Проводя огромное количество времени в социальных сетях, различных мессенджерах, подростки совершенно забывают про реальное общение. А спустя время это и вовсе приводит к проблемам с общением в реальной жизни и адаптации в обществе. Также у многих подростков сейчас есть «интернет друзья», а у некоторых это и вовсе единственные друзья. Общение в интернете имеет свои

плюсы и минусы. С одной стороны, подростки могут быстро находить друзей по интересам, объединяться в группы сверстников и обсуждать свои дела. Это также предоставляет возможность получать поддержку и учиться выражать свои мысли в письменной форме. Однако, с другой стороны, отсутствие живого общения и взаимодействия приводит к потере важного невербального контакта. Сигналы мимики, движения и присутствия человека становятся недоступными, что затрудняет понимание эмоций собеседника.

Кроме того, удаленность общения через интернет может означать, что друг не всегда может быстро ответить или отреагировать на сообщения. Это создает неопределенность в отношениях, поскольку трудно понять, как человек относится к тебе, когда вы не видите друг друга. Важно отметить, что 90% информации, получаемой из невербального общения, теряется в переписке.

Сложности возникают и в разрешении недопонимания или конфликтов: по переписке легко поссориться из-за пустяка, но помириться становится значительно сложнее. Также существует риск, что за экраном может скрываться не такой же подросток, а взрослый человек с недобрыми намерениями, который может использовать ребенка в своих преступных целях.

Таким образом, мы видим, что общение в интернете имеет больше минусов, чем плюсов. Это подводит нас к выводу о том, что виртуальное взаимодействие не является идеальным решением для общения.

Влияние интернета на самосознание человека многогранно и может быть как положительным, так и отрицательным. С одной стороны, интернет предоставляет неограниченный доступ к знаниям, что позволяет людям расширять свои горизонты и формировать более глубокое понимание себя и окружающего мира. Онлайн-сообщества помогают находить единомышленников, делиться опытом и получать поддержку, что способствует укреплению самооценки и самопринятия. Социальные

сети и блоги дают возможность людям выражать свои мысли, чувства и творчество, что может способствовать лучшему пониманию себя. Кроме того, онлайн-курсы и ресурсы позволяют развивать новые навыки и интересы, что положительно сказывается на самооощении и уверенности в себе.

С другой стороны, интернет также может оказывать негативное влияние на самосознание. Социальные сети нередко провоцируют негативные сравнения с другими людьми, что может привести к снижению самооценки и развитию комплексов. Анонимность интернета иногда становится причиной агрессии и травли (кибербуллинг), что может серьезно повредить психическому здоровью. Постоянная привязанность к лайкам и комментариям создает зависимость от внешней оценки, затрудняя формирование внутреннего самосознания. Наконец, виртуальные идентичности могут затмевать реальное «я», что делает сложным понимание собственных желаний и потребностей.

Таким образом, интернет — это мощный инструмент, который может как обогащать, так и разрушать самосознание человека. Важно осознавать его влияние и стремиться к сбалансированному использованию онлайн-ресурсов для личного роста и развития.

Список использованной литературы:

1. Опасны ли интернет-друзья у подростков
<https://www.b17.ru/article/367067/>
2. Смартфон «выключает» развитие детей: как избежать зависимости ребенка от гаджетов
<https://www.kp.ru/daily/27549/4816858/>
3. Журнал "Philosophy Technology" <https://link.springer.com/journal/13347>

Опубликовано: 07.11.2024 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2024 г.

© Струкова В.С., 2024 г.