

*Фатеева Ю.В. Проявление проблемы буллинга в младшем школьном возрасте // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 251-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 159.9.07

**Фатеева Юлия Владимировна**

студентка 4 курса, факультет психологии

*Научный руководитель:* Брешковская К.Ю., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.  
Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

[fateeva2397@mail.ru](mailto:fateeva2397@mail.ru)

**ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА В МЛАДШЕМ  
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* В статье актуализируется проблема буллинга. Рассматриваются «понятие буллинг», его основные причины и проявления в младшем школьном возрасте.

*Ключевые слова:* буллинг, младший школьный возраст, агрессия.

**Fateeva Julia Vladimirovna**

4-year student, Faculty of Psychology

Scientific adviser: Breshkovskaya K. Yu., Ph.D., assistant professor

FGBOU VO "Tula State Pedagogical University. L.N. Tolstoy »

Tula, Russian Federation

## STATEMENT OF THE BULLING PROBLEM IN THE YOUNG SCHOOL AGE

*Abstract:* The problem of bullying is actualized in the article. Considered "the concept of bullying", its main causes and manifestations in junior school age.

*Key words:* bullying, junior school age, aggression.

В настоящее время разнообразные проблемы, присущие младшему школьному возрасту находятся во внимании множества наук о развитии человека и общества. Проблема буллинга является актуальной проблемой на сегодняшний день, так как данное явление в последнее время достаточно активно в школьной среде. Актуальность данная тема приобретает в связи с тем фактом, что сейчас насилие и агрессия приобретает более открытый и жестокий характер.

Буллинг- явление массовое и глобальное. Однако в связи с тем, что проблема буллинга остается малоисследованной, до сих пор четкого научного определения этого термина не существует. Само понятие буллинга понимается отдельными авторами по-разному:

Зарубежные авторы (Д. Олвеус, Е. Роланд, Д. Лэйн, И.Н.Кон) трактуют понятие буллинг как физическое, длительное или психическое насилие со стороны группы или индивида в отношении человека, который не способен защитить себя в данной ситуации. Так же это явление можно ассоциировать со школьной травлей, запугиванием и агрессией [2].

В отечественной психологии понятие «буллинг» рассматривается исследователями Е.Н. Волковой, И.С. Бердышевым, Е.В. Гребенкиным, Т.Мерцаловой как определенные действия обидчика по отношению к жертве, направленные на унижение посредством физического,

эмоционального экономического или сексуального насилия и агрессии[1,2,4].

Так же оно определяется как продолжительное, сознательное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек.

Проблема буллинга имеет актуальность для младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте происходит смена стиля и образа жизни - новая социальная роль ученика, новые требования, совершенно новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе ребенок приобретает не только новые умения и знания, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются ценности и интересы ребенка, весь его уклад жизни. Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития он охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Этот возраст характеризуется повышенной ранимостью из-за происходящих в нём кризисов 7 и 11 лет [2,4].

Главными причинами буллинга у младших школьников являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- желание ущемить достоинство другого ребенка с целью подчеркнуть свое превосходство;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным в коллективе;
- защита и месть.

По мнению С.Ю. Чижовой, чаще всего жертвами буллинга становятся дети, которые имеют [5]:

1. Определенные физические недостатки. Дети с такими недостатками могут носить очки, имеют сниженный слух или нарушения

движений (например, ДЦП), то есть это те дети, которые не могут дать отпор и защитить себя. Таких ребят обижают гораздо чаще [34].

2. Особенности поведения. Мишенью для агрессии и насмешек часто становятся замкнутые дети или ученики с импульсивным поведением. Гиперактивные дети могут быть как жертвами, так и насильниками, а нередко и теми и другими одновременно.

3. Особенности внешности ребенка. Все, что может выделить ребенка по внешнему виду из окружения, обычно становится объектом для насмешек: веснушки, особенная форма головы, оттопыренные уши, кривые ноги, рыжие волосы, вес тела и т. д.

4. Плохие социальные навыки у ребенка. Есть дети, у которых плохо или совсем не выработана психологическая защита от физического и вербального насилия или агрессии по причине недостаточного опыта самовыражения и общения. Дети, социальные навыки которых развиты в соответствии с возрастом, в сравнении с ровесниками с недостаточно развитыми навыками роль жертвы не принимают.

5. Страх перед школой. Он обычно возникает у тех детей, которые идут учиться с отрицательными социальными ожиданиями в отношении школы. Ребенок, проявляющий страх перед школой и показывающий свою неуверенность, легче станет объектом для издевок и насмешек одноклассников.

6. Отсутствие опыта жизни в коллективе. Дети, которые не посещали до школы детский коллектив, могут не иметь необходимых навыков, которые позволят им справляться с проблемами в общении со сверстниками. При этом, такие дети чаще всего умнее и способнее других детей, ходивших в детский сад.

7. Низкий интеллект и трудности в обучении. Низкие способности ребенка определяют и более низкую обучаемость ребенка. Низкая самооценка ученика может способствовать формированию роли жертвы, а так же может проявиться в появлении насильственного поведения как варианту компенсации. Именно поэтому дети с трудностями в обучении и низким уровнем интеллекта могут стать как жертвой школьного насилия, так и насильниками.

Обычно, межличностное общение младших школьников включает в себя насмешки, передразнивание и определенные колкости. Это считается нормальным в этом возрасте. Но если не контролировать данный процесс, то вполне безобидные шутки могут перейти в категорию буллинга. Длительность и сложность данного явления зависят от реагирования ребенка на обзывания и колкости, на агрессию, направленную к нему от других детей.

По мнению психолога Е. М. Мастюковой, те или иные формы агрессии наблюдаются у большинства младших школьников. В то же время некоторые учащиеся могут проявлять более выраженную склонность к агрессии, чем остальные дети.

Учащимся младших классов больше, чем старшим детям, свойственны ее физические методы. Травля производится путем толкания, щипков, битья и приставаний. Травля путем воровства обычно производится «открыто»: юные агрессоры зачастую берут вещи на глазах у владельцев – часто буквально выхватывая их из рук. Ложь – тоже распространенное оружие в арсенале младших школьников. Вербальная травля в начальной школе используется минимально, но, расширяя свой словарный запас, задиры становятся виртуозами в нанесении оскорблений и обид [4].

Проблема агрессии и насилия уже закрепились в школьных коллективах, поэтому очень важно проводить определенные профилактические меры для её успешного предупреждения и предотвращения. Буллинг очень сложно ликвидировать из школы сразу же, но если всем участникам учебного процесса (учителям, родителям, учащимся) серьезно заняться ею, то появится возможность избежать многих конфликтов и агрессии - тогда многие обучающиеся тогда смогут нормально существовать в школьной среде.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бердышев И.С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников / И.С. Бердышева, М. Г. Нечаева - СПб., 2005.
2. Волкова Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под. ред. Е.Н. Волковой. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
3. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) / Давид А. Лэйн // ZipSites.ru : бесплат. электрон. интернет б-ка.
4. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии / Т.Мерцалова // Директор школы. –2000.–№3. –С. 25-32
5. Чижова С. Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «почему?» / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль: Академия развития, 2003.– 160 с.

***Дата поступления в редакцию: 21.06.2018 г.***

***Опубликовано: 26.06.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018***

***© Фатеева Ю.В., 2018***