

Ильина Е.Н., Цепляева А.А., Хоруева А.Е. Развитие познавательного интереса дошкольников при помощи игровой деятельности // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 340-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.2

Ильина Елена Николаевна
Цепляева Алла Андреевна
Хоруева Алёна Евгеньевна

студентки 3 курса, отделение психологии и дефектологии
Научный руководитель: Киричек К.А., к.п.н, доцент кафедры математики и информатики

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Российская Федерация
e-mail: vadik201217@yandex.ru

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: В статье проанализировано понятие «познавательный интерес», выявлено значение предметно-игровой среды и определено ее влияние на разностороннее развитие личности ребенка. Познавательный интерес дошкольников является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Развивать познавательный интерес дошкольников важно, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а также в силу того, что интерес является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности, инициативности.

Ключевые слова: игра, математика, дошкольник, интеллектуальное развитие, познавательный интерес.

Ilina Elena Nikolaevna
Tseplyaeva Alla Andreevna
Horev Alena E.

3rd year students, Department of psychology and defectology
Supervisor: Kirichek K. A., Ph. D., associate Professor of mathematics and
Informatics
Gbou VO "Stavropol state pedagogical Institute»
Stavropol, Russian Federation

THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN PRESCHOOL CHILDREN BY USING PLAY ACTIVITIES

Abstract: the article analyzes the concept of "cognitive interest", reveals the value of the subject–playing environment and determines its influence on the versatile development of the child's personality. Cognitive interest of preschool children is one of the urgent problems of modern preschool education, designed to educate a person capable of self-development and self-improvement. It is important to develop cognitive interest of preschool children, because the interaction of a person with the world is possible due to his activity and activity, as well as due to the fact that interest is an indispensable prerequisite for the formation of mental qualities of the individual, its independence, initiative.

Keywords: game, math, preschool children, cognitive development, and cognitive interest.

На сегодняшний день одним из актуальных вопросов является развитие умственных способностей детей дошкольного возраста. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Важной частью интеллектуального и личностного развития дошкольника является формирование элементарных математических представлений, которое осуществляется воспитателем с использованием современных технологий и средств обучения [5], путем реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач [4, с 180]:

- формирование базовых математических представлений и речевых умений;
- развитие критического мышления и воображения (умение мыслить оригинально);
- развитие логического мышления и эмоционально-образного в равных степенях;
- развитие интереса к игровой деятельности, вызывающей умственное напряжение и пытливость ума;
- выработку стремления к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

Интерес имеет большое значение для личности и выступает важным субъективным фактором, способствующим успешному развитию психических процессов (памяти, мышления, представления, эмоций, внимания и т.д.), а также и лучшему выполнению определенной деятельности в целом [4, с. 58]. Если рассматривать сущностную характеристику познавательного интереса, то можно найти отличия его от прочих видов интересов, таких как материальный, духовный, общественный, личный и другие.

Л.Н. Рожина характеризует познавательный интерес как отличающийся интеллектуальностью, динамичностью, эмоциональным подъемом, разнообразием чувств и эмоций (сомнения, радость, восхищение, удивление, восторг, негодование и другое), активизацией мыслительных процессов (размышление, раздумье, самостоятельное продумывание, оценивание); волевыми усилиями, силой влияния на формирование личности [10, с. 11].

Феномен познавательный интерес, который имеет такое большое количество важных характеристик свидетельствует о его мощном мотивационно-образовательном потенциале. Все эти характеристики свойственны и для познавательного интереса к математике [3, с. 18].

По мнению Г.И. Щукина, познавательный интерес – это ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности; активное мотивированное эмоциональное отношение субъекта к предмету познания [2, с. 154].

Таким образом, целенаправленная и систематическая воспитательная работа, а также правильная педагогическая организация деятельности дошкольников при развитии познавательного интереса может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника. Известно, что источником познавательного интереса является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Понятие «познавательный интерес» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: оптимизации познавательной деятельности учащихся (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, Л.П. Аристова, Т.И. Шамова, В.И. Лозовая), формирования общих учебных умений (К.В. Котырло, Т.В. Дуткевич, З.Ф.Чехлова),

проблем отбора содержания образования (В.Н. Аксютченко, А.П. Архипов, Д.П. Барам), взаимоотношений детей со сверстниками и учителем (Т.А. Борисова, Н.П. Щербо); роли педагога и личностных факторов в развитии познавательной интереса учащихся (А.А. Андреев, Т.Н. Разуваева, Ю.И. Щербаков, Ю.Н.Кулюткин, Л.П. Хитяева. Е.А. Сорокоумова, Л.К.Гребёнкина) [6, с. 89-91].

Познавательная потребность является ключом познавательного интереса. Поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение осуществляет процесс удовлетворения этой потребности.

В последние годы для развития умственных способностей и познавательной деятельности в качестве условий активно используются разнообразные формы повышения познавательного интереса детей дошкольного возраста. Такие формы как развлечения познавательного характера (культурно-досуговая деятельность), игра, самообразование ребёнка, познавательные занятия и упражнения, как совместные, так и самостоятельные являются наиболее популярными. С учетом этого, особое значение в дошкольных учреждениях придается предметно–игровой среде. Понятие «предметно–игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды» [7, с. 23].

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Как сказал В. А. Сухомлинский «Без игры отсутствует, и не может быть полного умственного развития [1, с. 218]».

Игра - это колоссальное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток взглядов, определений. Игра - это искорка, поджигающая огонек пытливости и любознательности [11, с. 214].

Именно игра с элементами обучения, которая интересна ребенку, может помочь в развитии познавательных способностей дошкольника.

Структуру игры составляют [9, с. 76–77]:

- роли, которые берут на себя дети. Например, строитель, продавец, парикмахер, врач, мама, дочка и т.д.;
- игровые действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли взрослых и отношения между ними;
- игровое использование предметов, при котором происходит замещение реальных предметов, игровыми предметами. Например: шалаш – дом, стул – троллейбус, куклы – дети, бумажки – деньги и т.д.;
- реальные отношения между играющими детьми, выражающиеся в разнообразных репликах, замечаниях, которыми регулируется весь ход игры.

Основной единицей игры является роль, которую берет на себя ребенок. Все остальные стороны игры определены ролью и связанными с ней действиями. Для самих играющих детей главным является правильное выполнение взятой на себя роли.

В основу сюжета в игре детей представляются и осуществляются действия, которые происходят вокруг. Они воспроизводят сцены из семейного быта, из трудовой деятельности и взаимоотношений взрослых, эпохальные события (полеты в космос, арктические экспедиции) и т. д. В них фактически не осуществляется изучение ролей. Позже появляются непосредственно ролевые игры, где ребенок формирует тот или иной образ. В формировании образа ребенок использует многочисленные средства: речь, мимику, жесты и соответствующее отношение к роли. Реальность, которая отражена в детских играх, делается сюжетом ролевых игр. Чем обширнее область реальности повседневной жизни ребенка, тем

многообразнее сюжеты игр. Следовательно, безусловно, младший дошкольник имеет более меньшее количество сюжетов в сравнении со старшим дошкольником, а у старшего дошкольника сюжеты весьма многообразны. С усложнением сюжетов возрастает и длительность игры - с 10-15 минут вплоть до 1-2 часов. Данное поясняется для того, чтобы понять, что в игре детей шестилетнего возраста отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей, и интерес поддерживается постоянным введением новых ситуаций [8, с. 15].

Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста оказывает воздействие на всестороннее его развитие [4, с. 124–126]:

1. Необходимость в общении со сверстниками заставляет малыша четко исполнять правила игры, а это требует специальных усилий и целенаправленности. Происходит формирование произвольности психических процессов: восприятие, внимание и память.

2. Игра имеет одно из главных значений при развитии воображения, т.к. в игровой деятельности ребенок «примеряет» на себя различные роли, их образы и действия, а также учится замещать один предмет другим.

3. У ребенка развивается мышление, а именно ребенок учится мыслить о реальном предмете, с которым играет (совершает игровые действия)

4. Воздействие игры на формирование личности состоит в том, что в ней ребенок осваивает взаимоотношения среди людей согласно поведению и поступкам взрослых, получая, подобным способом, знания общения и способы волевой регуляции своего поведения.

5. В игре развивается знаковая функция речи (предмет – знак – его наименование).

6. Игра способствует развитию рефлексии как способности соотносить свои действия, мотивы, поступки с общечеловеческими ценностями. Эта возможность появляется, когда ребенок находится в двойной позиции – исполняющего роль и контролирующего качество (правильность) ее исполнения.

7. В игре проявляются элементы учебной и трудовой деятельности, что в свою очередь способствует развитию продуктивных видов деятельности.

Приведем примеры игр, направленных на развитие познавательного интереса.

Дидактическая игра «Длинное - короткое».

Цель: формирование у ребят точного дифференцированного восприятия новых свойств величины, формирование познавательного заинтересованности.

Материал. Атласные и капроновые ленты различных расцветок и объемов, картонные полосы, сюжетные картинки: мишутка и куколка.

Ход игры. Перед началом игры педагог предварительно раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (многоцветные ленточки, полосы). Воспитатель достает две игрушки - мягкого мишку и куколку Иру. Он сообщает ребятам, что Мише и Ире необходимо быть сегодня нарядными, для этого им нужны пояски. Зовет 2-ух ребят и предоставляет им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - пояс для Иры, другую длинную - пояс для Мишки. Ребята с помощью педагога меряют и одевают пояски игрушкам. Игрушки высказывают удовольствие и раскланиваются. Однако далее игрушки просят поменяться поясками. Воспитатель предлагает поменять пояски Иры и мишки. Все замечают, что пояски мишки и куколки не совпадают, для

мишки кукольный поясок мал, а для куколки пояс огромен. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем прикладывает короткую ленточку к длинной. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина.

В последующих своих действиях педагог демонстрирует ребятам 2 картонные полосы – короткую и длинную. Показывает ребятам, как можно сравнить полосы с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

Дидактическая игра «Подбери фигуру».

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании, развитие познавательного интереса.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических фигур.

Ход игры. Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

Дидактическая игра «Наш день».

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь», развивать познавательный интерес.

Материал. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т.д.; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Ход игры. Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т.д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя.

Дидактическая игра «Опиши узор».

Цель: тренировка ориентирования в пространстве, совершенствование коммуникативных навыков, развитие познавательного интереса.

Материал: рисунок с изображением ковра.

Ход игры. У каждого дошкольника рисунок с изображением ковра. Воспитанникам требуется описать положение частей узора на рисунке: с левой стороны, с правой, вверху или внизу.

Дидактическая игра «Реши пример».

Цель: тренировка выполнения действий сложения и вычитания в пределах десяти.

Материал: резиновый мячик.

Ход игры. Воспитатель кидает мячик дошкольнику и называет числовое выражение. Воспитанник, поймав его, отвечает и возвращает мячик. Далее педагог кидает мячик следующему.

Дидактическая игра «Кто соседи».

Цель: совершенствование умения называть соседей числа, развитие познавательного интереса.

Материал: резиновый мячик.

Ход игры. Участники становятся в круг. Воспитатель кидает мяч и называет случайное число. Ребенок, поймав мяч, называет соседей этого числа. После этого мяч бросается следующему участнику.

Дидактические игры «Живые числа».

Цель: упражнять в счете в пределах 10.

Материал. Карточки с цифрами от 1 до 10.

Ход игры. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по группе. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!», они строятся в шеренгу, называя свое число (один, два, три и т. д.). Дети меняются карточками и игра продолжается.

Вариант игры. «Числа» строятся от 10 до 1 и называются в обратном порядке.

Формирование математических представлений является неотъемлемым условием развития детей, внимания и памяти, понимания и речи, аккуратности и усердности, алгоритмических навыков и творческих возможностей, логического мышления, рассуждений и мыслительных операций, гибкости ума, смекалки и сообразительности.

На основании обзора литературы были выявлены следующие педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста:

- создание предметно-развивающей среды;
- развитие самостоятельности детей;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Теоретическое исследование проблемы развития познавательного интереса детей указывает на то, что дошкольный возраст представляется сензитивным периодом для развития в личности ребенка данного немаловажного психологического образования.

Список использованной литературы:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – 400с.
2. Вербенец А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода // Детский сад: теория и практика.- 2012, № 1 – с.44-69.
3. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2014. – 456 с.
4. Ермаков В.Г. О концептуальных аспектах математического воспитания дошкольников и младших школьников. Методические советы к программе «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - М., 2011 - с.178-198.
5. Киричек К.А. Подготовка бакалавров профиля «Дошкольное образование» к осуществлению математического развития детей в образовательных организациях // Kant. – 2016. - №1(18). - С. 37-40.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с
7. Новоселова С.Л. Развивающая предметно–игровая среда // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4. – С.79
8. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова. – М., 2014. – 156 с.
9. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128с.

10. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Педагогика, 2014. – 96 с.
11. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», -2015.-392с.

Дата поступления в редакцию: 09.06.2018 г.

Опубликовано: 14.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Ильина Е.Н., Цепляева А.А., Хоружева А.Е., 2018