

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мильгром В.В. Особенности формирования субъектной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 июня 2019 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.В. Мильгром

студентка 3-го курса магистратуры факультета педагогики
и психологии – центра педагогического образования
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Фишман Б.Е., д.п.н., профессор
г. Биробиджан, Еврейская автономная область,
Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. С точки зрения возрастной и педагогической психологии именно этот период определяет дальнейшие успехи в учебной деятельности ребенка, его личностное развитие. Но анализ процесса обучения показывает, что акцент в нем делается в основном на формировании определенных учебных навыков, а в развивающих программах – на развитии мыслительных навыков, интеллектуальных способностей. И при этом лишь отчасти затрагивается проблема личностного развития ребенка. Возникает необходимость выделения особых свойств личности для становления младшего школьника субъектом образовательного процесса и установления

связи между этими свойствами. Сущностью субъектного свойства – самостоятельности – является стремление учащихся к независимым действиям и суждениям, свободе от внешних влияний и принуждений, внутреннее влечение к творчеству, активности, ответственности, в потребности к самоутверждению [10, с. 175].

Младший школьный возраст, как и любой другой возрастной период, характеризуется рядом противоречий. Главное из них – ребенок одновременно тяготеет к двум противоположным позициям: ребенка и взрослого. С одной стороны, он все еще стремится оставаться ребенком, т.е. человеком, не имеющим обременительных обязанностей, живущим в свое удовольствие (гедонистом), опекаемым, ведомым, эмоционально и материально зависимым от взрослых, не несущим серьезной ответственности за свои действия и т. д. С другой стороны, ему крайне важно стать школьником, т.е. человеком ответственным, самостоятельным, трудолюбивым, обязанным выполнять свой долг перед взрослыми и своим будущим, подавляющим сиюминутные желания [5, с. 34].

В то же время, в младшем школьном возрасте ребенок совершает принципиально важный шаг в процессе выделения себя из мира близких взрослых. Это происходит в связи с появлением в жизни ребенка нового влиятельного взрослого – учителя. Учитель – носитель той социальной роли, с которой ребенок до школы не сталкивается. Одобряемое или не одобряемое учителем поведение, плохие или хорошие отметки, выставленные им, начинают конструировать отношения ребенка не только со сверстниками, но и с большинством взрослых [1, с. 15].

На отношения со сверстниками в младшем школьном возрасте стоит обратить отдельное внимание. Они возникают в учебной деятельности или по ее поводу, опосредуются ею и учителем, который воплощает все, что стоит за словом «школа». Под формирующим воздействием деятельности учителя дети приобретают навыки коллективных взаимоотношений, которые имеют общественную направленность. Однако следует учитывать, что роль педагога не должна сковывать деятельность обучающегося. Общественные поручения, помощь товарищам, коллективные дела – все это следует организовать так, чтобы не подменять инициативу ребят, а дать школьникам возможность проявить свою самостоятельность. Появляется потребность в самовоспитании, определении собственной индивидуальности, саморазвитии, то есть становление личности субъектом образовательного процесса [1, с. 12].

А вместе с тем с появлением в жизни младших школьников учителя происходит интенсивное развитие потребностей: изменяется их направленность, потребности становятся более осознанными и самоуправляемыми, что в свою очередь позволяет заложить предпосылки развития самостоятельности в структуре субъектных свойств личности.

Сензитивность периода младшего школьного возраста накладывает свой отпечаток на развитии самостоятельности обучающихся – большой заряд активности, стремление к подражанию, ответственность. Все эти психологические особенности создают благоприятные условия в процессе организации работы с детьми на уроке. В учебной деятельности (которая является ведущей в данный момент) обучающийся получает право на инициативу и собственное мнение, у него формируются качества, составляющие основу самостоятельности (в том числе самоконтроль и самооценка). Самостоятельность как ролевое действие ученика определяет

успешность обучения и учения. Интеграция этих двух явлений образует основу обучения и самообучения в начальной школе [1, с. 18].

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте так же способствует интенсивное развитие волевых процессов. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. В учебной деятельности и в коллективе сверстников у младшего школьника в первую очередь формируются такие волевые черты характера, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка. В качестве одного из новообразований в формировании личности младшего школьника выступают относительно устойчивые формы поведения и деятельности [2, с. 86].

Одним из волевых качеств младшего школьника является сдержанность. Сдержанность лежит в основе самоконтроля. Выступая в умении подчиняться требованиям учителя, сдержанность способствует развитию устойчивости. Многие учащиеся уже могут самостоятельно готовить уроки, сдерживая желания погулять, поиграть, почитать, не отвлекаясь, не занимаясь посторонними делами. Сдержанность как волевое качество личности, позволяет длительное время сохранять субъективную позицию в образовательной среде, что дает больше возможности для самостоятельной активности. Самостоятельность представляет собой профилактическую меру деятельности – поведенческой ситуативности [4, с. 67].

Такие ученые как В.В. Давыдов, Н.Ф. Виноградова и Л.Е. Журова в своих работах обращают внимание на то, что развитие самостоятельности на первой ступени обучения является важнейшим условием становления личности ребенка, его восприятия, мышления, воображения. Самостоятельные действия обучающегося с учебным материалом организуют

мотивированное восприятие и осознание теоретической основы формулируемого умения или навыка, организуют его востребование и применение в новых учебных ситуациях.

В педагогике самостоятельность рассматривается как качество личности с различных сторон и имеет множество трактовок:

✓ способность индивидуума к овладению общеучебными и специальными знаниями, умениями и навыками, а также к их применению без посторонней помощи при решении новых познавательных задач;

✓ потребность и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению [6, с. 105];

✓ следствие правильно организованной учебной деятельности на уроке, высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания [3, с. 42];

✓ планирование учениками своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование [9, с. 35].

В противовес вышесказанному А.Н. Леонтьева утверждает, что самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых, поэтому данный возраст может стать переломным, критическим для формирования самостоятельности. С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие

данного качества личности. С другой стороны, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Для того чтобы ни та, ни другая из этих нежелательных тенденций не проявилась, необходимо сделать так, чтобы воспитание самостоятельности и зависимости было взаимно уравновешенным [7, с. 121].

Таким образом, самостоятельность становится преобладающим качеством личности младшего школьника. Ребенок становится самостоятелен, освоив определенное содержание, средства и способы действия, он занимает субъективную позицию по отношению к окружающим. Отличительной особенностью самостоятельности детей младшего школьного возраста является ее организованность. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых, выступая субъектом познавательного процесса. Дети этого возраста умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших. По утверждению психологов, у детей младшего школьного возраста самостоятельность в первую очередь проявляется в подражательной, воспроизводящей деятельности. Так закладываются предпосылки развития субъектной самостоятельности.

М. Битянова предлагает следующее операциональное определение субъектной позиции школьника на психолого-педагогическом уровне [8, с. 50]:

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- ✓ устойчивая внутренняя мотивация поступков, деятельности, оценок;
- ✓ устойчивая система ценностно-смысловых регуляторов действий, поступков и оценок;
- ✓ умение осознанно планировать свои действия, исходя из поставленных целей и системы жизненных ценностей;
- ✓ способность регулировать свою активность в процессе достижения ценностей и решения задач, т.е. умение не только ставить, но и удерживать цель, не отвлекаясь на сиюминутные интересы;
- ✓ адекватная самооценка, умение увидеть себя, свои поступки в той или иной ситуации и давать им всестороннюю оценку;
- ✓ постоянное соотнесение себя, своей деятельности и жизненных планов с окружающим миром, прежде всего – миром людей, существование в контексте истории, культуры, человеческих отношений.

Из данного определения субъектной позиции школьника, выведенного на психолого-педагогическом уровне, можно сделать вывод, что самостоятельность – это внешнее проявление субъектности личности. Самостоятельность – это субъектное свойство личности, основными показателями которой являются: умение поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности и доводить ее до логического конца.

Субъектная самостоятельность младшего школьника формируется, в основном, в процессе учебной деятельности. В первом классе она носит эпизодический характер, выражается стремлением проявить себя в демонстрации своих недостаточно развитых возможностей, в зависимости от помощи учителя. К четвертому классу самостоятельность школьника характеризуется относительной независимостью, ответственностью,

критичностью, практичностью и постоянным стремлением быть полезным, активностью в отстаивании собственной точки зрения, отказом от помощи учителя, повышением всех уровней сформированности учебной деятельности.

Н.В. Аммосова и А.М. Черкасова выделяют следующие уровни развития субъектной самостоятельности у обучающихся начальных классов общеобразовательной школы:

1. Низкий уровень. Обучающийся не способен самостоятельно проанализировать содержание учебной задачи. Выделить условия, вопрос задачи сможет только при помощи наводящих вопросов учителя. Соответственно, он не сможет самостоятельно наметить и составить план решения, а значит, не способен самостоятельно решить поставленную задачу и найти ответ.

2. Средний уровень. Обучающийся может самостоятельно выделить условие и вопрос задачи, определить, что известно и что нужно найти. Намечает, но не всегда правильно, план решения задачи. Далеко не всегда доводит выполнение задания до конца.

3. Высокий уровень. Обучающийся быстро и правильно анализирует поставленную задачу, составляет план выполнения задания, записывает решение и ответ. Проводит проверку ответа задачи, тем самым проявляя самоконтроль.

Уровень развития самостоятельности младшего школьника проявляется в процессе самостоятельной учебной деятельности и является индикатором развития его субъектности.

В соответствии с выявленными уровнями развития субъектной самостоятельности, учитывая особенности и уровень развития обучающихся, в качестве феноменологических и, соответственно, экспериментальных

показателей развития самостоятельности были выделены следующие характеристики проявления субъектной самостоятельности младшего школьника [1, с. 12]:

- ✓ проявление активности обучающегося (готовность обучающегося взять на себя ответственность за выполнение учебного задания, то есть правильно его выполнить);
- ✓ проявление умственного развития (основывается на наличии у обучающегося знаний, умений и навыков и способности воспользоваться ими без помощи извне);
- ✓ развития самооценки (оценка личностью себя, своих качеств и места среди одноклассников);
- ✓ умение самостоятельно выделять противоречия между условиями поставленной взрослым ситуации и теми способами действия, которыми располагает школьник;
- ✓ умение самостоятельно организовать свою деятельность в процессе обучения;
- ✓ умение выходить за пределы собственных возможностей, за границы данной ситуации, в которой всякая новая задача выступает как задача с недостающими условиями.

Подлинными источниками и движущей силой развития субъектной самостоятельности в младшем школьном возрасте выступают совместная деятельность и общение, посредством которых осуществляется движение личности в мире людей, приобщение индивида к культуре, через преобразование своих поступков, других людей, идет самоосуществление индивидуальности и обогащение жизненного опыта. Формирующиеся в ходе развития способности и волевые психологические функции воспроизводят в

личности исторически сформировавшиеся субъектные качества. Педагог выступает в роли наблюдателя – экспериментатора. Он должен спланировать учебную ситуацию или задание, подготовить необходимый дидактический материал и другие атрибуты занятий, а затем точно оценить результаты, достигнутые обучающимся. При организации учебного процесса должны учитываться физиологические и психофизиологические особенности возраста, рационализирующие обучение. Главной формой обучения должны являться самостоятельные индивидуальные задания для детей. Их особенность – сжатость и максимальная сосредоточенность на предмете изучения. А также, необходимо предоставить возможность каждому ребенку продвигаться в развитии собственным темпом. Ведущую роль в образовательном процессе играет ученик. Учитель – наблюдатель и аналитик. При планомерной работе учителя, у обучающихся формируются предпосылки самостоятельности, а затем и качества: инициативность, готовность к самовыражению, стремление проявить себя.

Таким образом, проблема развития у детей субъектной самостоятельности в наше время приобретает особое внимание и значение, так как субъектная самостоятельность становится необходимой не только в учебных целях, но и для формирования потребностей для непрерывного образования и самообразования, а также в умении видеть сущность стоящей перед ними задачи и ориентироваться в новых условиях жизни и труда.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Возрастные закономерности социализации личности: сб. науч. тр / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н.С. Старжинская [и др.]; науч. ред. Л.А. Кандыбович. – Мн.: БГПУ, 2008. – 235 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Громкова М.Т. Развитие субъекта образовательного процесса. М.: ТОО «Диз-Арт», 1998 – 152 с.
4. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / Школьные технологии. 2007. № 1. С. 82-88.
5. Инкина С.Г. Педагогические аспекты формирования готовности младших школьников к саморегуляции деятельности / Сибирский педагогический журнал. 2009. № 13. С. 301-310.
6. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 –160 с.
7. Мартемьянова Ю.М., Коротаева Г.В. Комплексный подход в формировании инициативной самостоятельности у младших школьников / Методологические подходы в образовании периода детства: межвузовский сборник научных статей. Вып. № 4. Отв. Ред. А.Ф. Яфальян. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 201 с.
8. Обухова Л.С. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России, 1999. – 442 с.
9. Савинова Л.Ю. Модель воспитания ценностных отношений у младших школьников. / Гуманитарные науки и образование. 2011. № 2. С. 42-49.
10. Тестов В.А. «Социокультурные истоки» в контексте развития новой образовательной парадигмы / В.А. Тестов // Истоковедение. – М.: Изд. дом «Истоки», 2005. – 360 с.

Опубликовано: 07.06.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Мильгром В.В., 2019