

Герасимова М.А. Особенности поддержания познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №3 (март). – АРТ 193-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372

Герасимова Марина Александровна

студентка 1 курса магистратуры,
высшая школа информационных технологий
и автоматизированных систем,
Северный (Арктический) Федеральный
Университет им. М.В. Ломоносова
г. Архангельск, Российская Федерация
e-mail: gerasimova.marina.aleksandrovna@gmail.com

**ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье рассмотрены способы, с помощью которых развивается познавательно-исследовательская активность у детей дошкольного возраста, и выявлены особенности поддержания активности в дошкольный период.

Ключевые слова: познавательная активность, исследовательская активность, дошкольники, поддержание познавательно-исследовательской активности.

Gerasimova Marina Aleksandrovna

1nd year Master's student,
higher school of information technologies
and automatic systems,
Northern (Arctic) Federal University of M.V. Lomonosov
Archangelsk, Russian Federation
e-mail: gerasimova.marina.aleksandrovna@gmail.com

PECULIAR PROPERTIES MAINTENANCE OF COGNITIVE RESEARCH ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract: the article describes the ways in which cognitive and research activity in preschool children develops, and the features of maintaining activity in the preschool period are revealed.

Key words: cognitive activity, research activity, preschoolers, maintenance of cognitive research activity.

Требования, которые предъявляются к будущим первоклассникам, существенно завышены. Прежде всего, это обуславливается хорошей подготовленностью к школьному обучению детей дошкольного возраста. Родители начинают развивать у детей любознательность к окружающему миру с раннего возраста. С течением времени детская любознательность перетекает в познавательную активность. И этот момент важно не упустить, оставив за собой контроль над областью активности. Поддерживать познавательно-исследовательскую активность у детей дошкольного возраста необходимо, так как исследовательская деятельность способствует

формированию у детей дошкольного возраста самостоятельности и инициативности [1].

Исследовательская активность – наиважнейший источник, с помощью которого ребёнок получает представление об окружающем мире. Исследуя мир вокруг себя, ребёнок расширяет свои границы активности.

В век IT-технологий дети с четырёх-пяти лет уже активно используют все преимущества высоких технологий для исследования окружающего мира: используют телефон для звонков, компьютер или планшет для развивающих игр, Интернет для просмотра мультфильмов и другое.

Дети, чья познавательная активность на высоком уровне, стремятся к самостоятельному изучению окружающего мира; детям, чья познавательная активность слаба, требуется помощь взрослых. Родители, воспитатели детских образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования при воспитании и образовании детей должны ставить себе цель – поддерживать и развивать познавательный интерес у детей.

Проблему развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников изучали Красова Т.Д., Хмелькова Е.В., Клещева И.В. и другие. Кочеткова А.А. и Левшина Н.И. в своей статье выделяют детское экспериментирование, которое является необходимым условием творческого становления личности в целом. При этом в структуре личности ведущую роль играет активно-наступательная позиция дошкольника – позиция маленького исследователя-экспериментатора [2]. Одним из лучших способов развития исследовательской активности в области естественных наук, несомненно, является экспериментирование: выращивание различных кристаллов, химические опыты, постройка физических моделей и многое другое.

В последнее время всё более популярным становится такой вид развлекательной деятельности как игровые квесты. И это неудивительно, ведь квест – эффективная форма организации познавательно-исследовательской деятельности детей. При проведении квестов предусматривается активное участие детей, поэтому квесты позволяют расширить кругозор, проявить своё воображение в полной мере, применить логическое мышление. Это помогает детям организовать свою деятельность самостоятельно и активизирует исследовательскую деятельность.

Включение в процесс воспитания и образования детей дошкольного возраста следующих форм игровой деятельности: экспериментирование, игровые квесты – способствует поддержанию интереса к познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Микерина А.С., Кириенко С.Д. Исследовательская деятельность как условие формирования самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 8. С. 69-74.
2. Кочеткова А.А., Левшина Н.И. К проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. // Международный студенческий научный вестник. 2015. №5-3. С. 397-399.

Дата поступления в редакцию: 05.03.2019 г.

Опубликовано: 06.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Герасимова М.А., 2019