

Самусева А.С. Формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень) лексикона посредством игр и игровых заданий // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №11 (ноябрь). – АРТ 380-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.37

Самусева Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Российская федерация

E-mail: nastya1689@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (II УРОВЕНЬ) ЛЕКСИКОНА
ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Аннотация: В данной статье раскрываются особенности формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень) лексикона. Предлагаются игры и игровые задания, способствующие обогащению лексической стороны речи детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, игра (игровая методика), игровые задания.

Samuseva Anastasia

Undergraduate

Federal state budgetary educational institution of higher education

"Omsk state pedagogical University"

Omsk, Russian Federation

FORMATION AT PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH (II LEVEL) VOCABULARY THROUGH GAMES AND PLAY TASKS

Abstract: This article reveals the peculiarities of formation at preschool children with General underdevelopment of speech (level II) lexicon. Offers games, and games that help to enrich the lexical party of speech of children of preschool age.

Keywords: Preschool age, General underdevelopment of speech, the game (game method), the game tasks.

Речь - это уникальная форма общения, которой обладает лишь человек. Посредством речи происходит обмен информации между людьми, расширяется кругозор, передаются эмоции. Благодаря речевой деятельности человек постоянно развивается. Многими исследователями (С.Н. Викжанович, О. С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова) указывается на необходимость не только целенаправленного развития речи ребенка, но и систематического совершенствования речевых умений [5; 6].

В научных трудах А.Н. Гвоздева речь рассматривается как процесс психофизиологический, формирующийся при благоприятных условиях; на ее развитие оказывают влияние физиологическое и психическое здоровье, состояние артикуляционного аппарата, речевая среда, в которой родился, воспитывается и обучается ребенок [1]. Главный акцент в развитии речи ученый отводит этапу накопления и активизации детского лексикона.

Развитию «детского лексикона» в научной литературе посвящено большое количество исследований. В работах Е.В. Винарской, Н.И. Жинкина, М.М. Кольцовой, Г.Л. Розенгарт-Пупко и других ученых

рассматривается процесс овладения ребенком словом. Отмечается, что предпосылки развития речи, в том числе и словаря, определяются двумя процессами: неречевой предметной деятельностью самого ребенка и речевой деятельностью взрослых, их общением с ребенком.

Рассматривая понятие «детский лексикон», как динамическую лексическую систему, все исследователи выделяют закономерности формирования лексикона. Перечислим данные закономерности, являющиеся предпосылками к формированию и совершенствованию лексикона:

- наличие лепетных комплексов в составе лексикона;
- наличие стандартного набора понятий;
- преобладание звукоподражательных слов;
- наличие протослов;
- тесная связь лексикона с практическим действием ребенка;
- диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка [1; 2; 3; 4].

Однако дети, у которых происходит недоразвитие речи в период раннего дошкольного возраста, могут отмечаться проблемы формирования детского лексикона. Многие авторы изучали и описывали в своих работах особенности речевого развития таких дошкольников (А.Н. Гвоздев, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и др.). Так, Р.Е. Левина, в своих исследованиях фиксировала, что серьезным препятствием в формировании и овладении процесса коммуникации, как социального опыта, может стать речевая патология, в том числе общее недоразвитие речи.

Понятие «общее недоразвитие речи» применяется к такой форме детских речевых нарушений, когда затрагивается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматического и фонетического

стройка родного языка (при нормальном физиологическом слухе и сохранном интеллекте) [3].

Л.Ф. Спирова выделяла особенности, характерные для данной категории детей. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного общения. Отсюда разговорная речь у указанной категории детей оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо полностью отсутствует, либо развивается с большим своеобразием [4].

В логопедической науке установилась следующая классификация ОНР. Р.Е Левина, выделила три уровня общего недоразвития речи. Четвертый уровень ОНР или нерезко выраженное ОНР, как остатки нарушения речи, предложила Т.Б. Филичева [5].

В данной статье, мы рассмотрим только особенности развития лексикона при ОНР II уровня. У детей с ОНР II уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из двух-трех слов. Однако, их высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При данном нарушении отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не в состоянии употребить падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, а также использовании единственного и множественного числа, предлогов и т.д. У детей с ОНР II уровня

редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. В речи нет сложных синтаксических конструкций, в предложениях простых синтаксических конструкций присутствует множественный аграмматизм. Аграмматизм наблюдается в употреблении чисел и типов глаголов. Средний род существительных и глаголов прошедшего времени в активной речи детей не используется. Прилагательные и слова, относящиеся к другим частям речи, практически не изменяются. Дети не используют словообразовательные методы на данном этапе речевого развития. На данном этапе речевого развития иногда возникает желание найти необходимую грамматическую форму, а также желаемую структуру слова, но чаще всего эти попытки оказываются безуспешными. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами, смещениями и отсутствием звуков. Фонематическое восприятие при ОНР II уровня отличается выраженной недостаточностью, что в последствии влияет на овладение письмом и чтением. Фонематический анализ и синтез не сформирован. Все это обуславливает недоразвитие детского лексикона.

При ОНР II уровня основными направлениями коррекционной работы является: развитие речевой активности и понимания обращенной к ребенку речи, развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование фразовой речи, уточнение звукопроизношения и постановка отсутствующих звуков. Учитывая, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, Р.Е. Левина и Н.А. Никашина указывают на необходимость применения в коррекционно-логопедической работе игр (игровых методик) и игровых заданий [3].

Приведем примеры игр и игровых заданий по развитию и обогащению лексикона у ребенка с ОНР II уровня.

Всем знакомая с детства сказка «Репка» является эффективным тренажером в коррекционно-логопедической работе. На индивидуальном занятии логопед совместно с ребенком проигрывает данную сказку, располагаясь на полу. Для игры необходимо наличие фигурок персонажей сказки, с которыми обучающийся будет манипулировать. С ребенком проговариваются имена всех участников сказки и их действия. В случае необходимости логопед исправляет неправильно произносимые слова на правильные. Также ребенок показывает руками, как и с какой силой, герои сказки тянут репку, выстраивает их в последовательную цепочку. Во время игры у детей работает не только артикуляционный аппарат, но ими разучиваются названия предметов и действия, развивается мелкая моторика, что благоприятным образом сказывается на пополнении лексического строя речи. В данном игровом задании у детей с ОНР II уровня, посредством предметно-манипулятивной деятельности формируются представления о смысловой стороне тех или иных действий, в диалоговой форме обучения со взрослыми наращиваются коммуникативные умения. Все это плодотворно влияет на формирование начального лексикона.

Еще одним методическим средством может стать игра-описание предметов. Такие исследователи, как Л.Н. Ефименкова, И.И. Ковтунова., М.И. Лисина и другие, предлагают так организовать данное игровое задание. Ребенку предлагается на выбор игрушка: кукла, мячик, машинка и пр. Когда игрушка выбрана, нужно мотивировать ребенка на игру с ней. В ходе игрового действия задаются вопросы, касающиеся внешних признаков игрушки (цвет, форма и пр.). Если ребенок затрудняется с ответом, следует помочь ему. Таким образом, в процессе игры-описания у ребенка с ОНР II уровня активизируется номинативный и предикативный словарь. Но самой важной заслугой такой игры становится тренировка понимания

ребенком некоторых слов, включение в связное высказывание прилагательных, а также мотивация ребенка на составление описательного рассказа или его элементов.

В своих исследованиях В.В. Гербова предлагает игру «Наоборот». Ее цель состоит в том, чтобы обогатить детский лексикон антонимами. Логопед называет ребенку действие предмета, его признак или состояние, а ребенок должен найти противоположность (черный-белый, бежит-стоит и т.д.) [2]. При использовании данного игрового задания, происходит расширение количественного и качественного словаря дошкольников за счет усвоения новых слов и смысловых оттенков значений слов, упражнение в подборе слов, противоположных по значению (антонимов), а также представление о разнообразии окружающего мира и присутствии в нем противоположных явлений.

Успешно справиться с задачей по развитию и расширению словарного запаса дошкольника с ОНР II уровня помогает логоритмика. Г.А. Волкова подробно описала методические приемы и ход занятий по логопедической ритмике. Дети под музыкальное сопровождение одновременно выполняют физические и произносительные упражнения. Педагог по музыкальному воспитанию и логопед совместными действиями на занятиях по логоритмике включают подвижные игры и театрализованные постановки. Логоритмические занятия и упражнения способствуют сначала формированию у детей звукоподражания и устойчивых речевых оборотов, а впоследствии развивают тесную связь лексикона с практическими действиями.

Таким образом, посредством игр и игровых заданий у ребенка с ОНР II уровня формируется и получает дальнейшее развитие лексический строй речи. Динамика формирования детского лексикона происходит от лепетных

комплексов, звукоподражательных слов и протослов, к совершенствованию связи лексикона с практическими действиями и развитию пассивного и активного словаря ребенка. В любой игре или игровом задании должны присутствовать неречевые предметные действия ребенка и речевые комментарии взрослого, то есть формирование лексикона осуществляется посредством деятельности и общения.

Список использованной литературы:

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Изд-во «Детство-пресс». СПб, Изд-во «Творческий центр Сфера». М.: Детство-Пресс, 2007. – 470 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
3. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968. – С. 67-85.
4. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV классы); Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
5. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения / С.Н. Викжанович, Т.Ю. Четверикова // Инновационные образовательные технологии и методы обучения Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, 2014. – С. 4-35.
6. Частные методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями / методическое пособие // Т. Ю. Четверикова, О. С. Кузьмина, А. Д. Сорокин; Бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования Омской обл.". – Омск, 2010. – 51 с.

Дата поступления в редакцию: 11.11.2018 г.

Опубликовано: 11.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Самусева А.С., 2018