

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ

Сидорина Ирина Александровна, Шантарина Анна Сергеевна
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», преподаватели
Челябинск, Россия

Одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся профессиональных организаций является выполнение курсовых и дипломных проектов (работ).

Курсовой проект – это практическая деятельность студента по изучаемой дисциплине или изучаемому междисциплинарному курсу конструкторского или технологического характера. Выполнение курсового проектирования направлено на приобретение практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Выполнение курсового проекта осуществляется под руководством руководителя курсового проектирования. Результатом данной работы должен стать курсовой проект, выполненный и оформленный в соответствии с требованиями, установленными колледжем. Курсовой проект подлежит защите.

Курсовой проект является формой самостоятельной работы обучающихся, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме.

Курсовой проект является не только итогом самостоятельного углубленного изучения, обучающимся одной из важнейших проблем профессиональной области, но и подготовительной ступенью к написанию дипломной работы, которая может быть логическим продолжением проводимого исследования.

Выполнение обучающимся курсового проекта проводится с целью:

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам;
- получения навыка самостоятельного проведения исследования, анализа и обобщения полученных результатов;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных задач на практике;

- овладения методикой исследования и проектирования в различных областях науки;
- формирования умений использовать справочную, нормативную, правовую и иные виды документации;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации, к написанию выпускной квалификационной работы.

Анализ курсовых работ показал, что обучающиеся чаще всего испытывают трудности при формировании цели и задач работы, составлению плана курсового проекта, что приводит к нарушению его структуры.

По структуре курсовой проект состоит из теоретической части и практической части, общих выводов, рекомендаций, библиографии, приложений.

Структура курсового проекта включает в себя следующие элементы:

- титульный лист
- лист задания
- содержание
- введение
- содержание (главы и параграфы)
- заключение
- библиографию
- приложение (если есть).

В процессе работы над курсовым проектом можно выделить 4 этапа:

- 1 этап начинается с выбора темы курсового проекта (работы), работой над планом и введением
- 2 этап основной - работа над содержанием и заключением курсового проекта
- 3 этап заключительный - оформление курсового проекта (работы)
- 4 этап - защита курсового проекта (работы).

Таким образом, этапность в курсовом проекте позволяет студентам овладеть связным и последовательным изложением мыслей, что немаловажно.

В целом весь обозначенный комплекс действий способствует развитию навыков ведения научно-исследовательской работы в направлении приобретаемой специальности. Однако ежегодно и руководители, и обучающиеся сталкиваются с определённым перечнем проблем, связанным с курсовым проектированием, а именно:

- небрежность в оформлении работы (обучающийся не учитывает требования по оформлению работы);

- сложность в формулировании целей и задач курсового проекта, что усложняет написание введения и заключения в работе;
- не умение работать в программе Microsoft Word;
- не знание обучающимися содержания собственной работы;
- не владение понятийным аппаратом.

Для решения данных проблем предлагаем:

- ввести дополнительные часы (10 часов) для практических занятий направленных на освоение навыков по оформлению курсового проекта (работы);
- разработать методические указания с подробной инструкцией при оформлении работы в программе Microsoft Word;
- начиная с первого курса обучения изначально готовить обучающихся к работе с текстовыми документами;
- в конце курсовых проектов рекомендуем ввести Глоссарий, представленный в таблице 1, который поможет обучающимся владеть терминами используемых в проекте.

Таблица 1 – Пример заполнения Глоссария

№ п/п	Понятия	Определения
1	Курсовой проект	практическая деятельность студента по изучаемой дисциплине или изучаемому междисциплинарному курсу конструкторского или технологического характера
2	...	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Брыксина О. Ф., Сони́на М. Н., Пономарева Е. А. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник». – М: ИНФРА-М, 2019 – 549 с.

Киселев Г. М., Бочкова Р. В. «Информационные технологии Информационные технологии в науке и образовании Современные информационные технологии». – Дашков и К, 2020 – 304с