

Яковлев В.С. Динамика социального интеллекта у обучающихся учебного центра военной полиции // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №10 (октябрь). – АРТ 570-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Яковлев Владимир Сергеевич

студент 2 курса магистратуры, Психолого-педагогический факультет

Научный руководитель: Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

г. Благовещенск, Российская Федерация

e-mail: vovan-der@bk.ru

**ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ
УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ**

Аннотация: В статье раскрыты теоретические подходы к определению социального интеллекта, его структуре и компонентам. Описаны результаты исследования динамики социального интеллекта у сотрудников военной полиции.

Ключевые слова: социальный интеллект, теории социального интеллекта, компоненты социального интеллекта, военная полиция.

Yakovlev Vladimir
2nd year master student, faculty of psychology and education
Supervisor: O. Chistyakova, PhD, Associate Professor
FGBOU VO «Blagoveshchensk state pedagogical University»,
Blagoveschensk, Russian Federation

DYNAMICS OF SOCIAL INTELLIGENCE IN STUDENTS MILITARY POLICE TRAINING CENTER

Abstract: The article reveals theoretical approaches to the definition of social intelligence, its structure and components. The results of the study of the dynamics of social intelligence in military police officers are described.

Keywords: social intelligence, theories of social intelligence, components of social intelligence, military police.

Интерес к проблеме «социального интеллекта» возрастает среди специалистов различного профиля, в том числе и сотрудников Военной полиции. В ходе выполнения профессиональных и специальных задач сотрудникам военной полиции необходимо понимать интересы и намерения партнера по общению и использовать это понимание в целях ненасильственного преодоления сопротивления последнего в тех ситуациях, когда интересы индивида и партнера не совпадают.

Термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 г. для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Социальный интеллект рассматривается как свойство, также необходимое для успешного взаимодействия с людьми, которое проявляется в прогнозировании поведения. Однако автор связывает его более с поведенческим умением, чем с познавательной способностью [4, с. 16].

В 60-годы Дж. Гилфорд, создатель первого теста для измерения социального интеллекта, рассматривал его как систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта, и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации. Согласно концепции Дж. Гилфорда, социальный интеллект – есть интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Социальный интеллект объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека, как партнера по общению, группы людей). К процессам, его образующим, относятся социальная сензитивность, социальная перцепция, социальная память и социальное мышление [1, с. 205].

В отечественной психологии понятие «социальный интеллект» было введено Ю.Н. Емельяновым: «Сферу возможностей субъект-субъектного познания индивида можно назвать его социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события» [4, с. 8].

Значительный вклад в разработку представлений о социальном интеллекте внесен В.Н. Куницыной, предложившей свою концепцию социального интеллекта. Автор предлагает следующее определение «Социальный интеллект – глобальная способность, возникающая на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень энергетической обеспеченности процессов саморегуляции; эти черты обуславливают прогнозирование развития межличностных ситуаций, интерпретацию информации и поведения, готовность к социальному взаимодействию и принятию решений. Эта

способность позволяет достигать гармонии с собой и окружающей средой» [3, с. 12].

Социальный интеллект – многомерная, сложная структура, имеющая следующие аспекты:

1) Коммуникативно-личностный потенциал – комплекс свойств, облегчающих или затрудняющих общение, на основе которого формируются такие интегральные коммуникативные свойства как психологическая контактность и коммуникативная совместимость; это – основной стержень социального интеллекта.

2) Характеристики самосознания – чувство самоуважения, свобода от комплексов, предрассудков, подавленных импульсов, открытость новым идеям.

3) Социальная перцепция, социальное мышление, социальное воображение, социальное представление, способность к пониманию и моделированию социальных явлений, пониманию людей и движущих ими мотивов.

4) Энергетические характеристики: психическая и физическая выносливость, активность, слабая истощаемость [2, с. 123].

Социальный интеллект у сотрудников полиции является профессионально-важным качеством и требует его развития на программах дополнительной подготовки. Этому способствует подготовка в специализированных учебных центрах Военной полиции Министерства обороны РФ.

Проблема исследования заключается в том, что психологические механизмы и структурные компоненты социального интеллекта изучены недостаточно, также отсутствуют исследования, касающиеся динамики социального интеллекта у сотрудников военной полиции, обучающихся в

специализированном учебном центре военной полиции Министерства обороны РФ. Актуальность и не разработанность этой темы послужили причиной её выбора в качестве темы исследования.

Цель исследования: изучить динамику социального интеллекта у сотрудников военной полиции, обучающихся в специализированном учебном центре военной полиции.

Объект исследования: социальный интеллект.

Предмет исследования: динамика социального интеллекта у сотрудников военной полиции, обучающихся в специализированном учебном центре военной полиции.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что возможна динамика социального интеллекта в процессе обучения в специализированном учебном центре военной полиции по программе повышения квалификации и переподготовки военнослужащих из числа сотрудников военной полиции.

Методики исследования: тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер), тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев), тест на определение социального интеллекта (Дж. Гилфорд), опросник формально-динамических свойств индивидуальности (В.М. Русалов).

Эмпирическое исследование было организовано и проведено на базе Специализированного учебного центра военной полиции Министерства обороны РФ, расположенного в г. Владикавказ республики Северная Осетия. В исследовании приняли участие 80 военнослужащих, действующих сотрудников военной полиции, проходящих военную службу по контракту в подразделениях и батальонах военной полиции на территории Российской Федерации. Возраст испытуемых от 25 до 35 лет.

Результаты, полученные в ходе данного исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1) У сотрудников военной полиции после обучения в учебном центре наблюдается положительная динамика в изменении уровня самоконтроля в общении. Они способны легко войти в любую роль и гибко отреагировать на изменение ситуации в процессе общения, при общении с людьми они проявляют искренность, в процессе коммуникации учитывают мнение собеседников.

2) Выявлена положительная динамика развития общего уровня социального интеллекта, способности прогнозировать последствия поведения окружающих людей и способности сотрудников военной полиции к выделению существенных признаков в различных реакциях человека у сотрудников военной полиции после обучения в учебном центре.

3) У сотрудников военной полиции, после обучения по программе повышения квалификации и профессиональной переподготовке в учебном центре Военной полиции МО РФ, наблюдается положительная динамика в развитии способности понимать изменения реакций человека в зависимости от ситуации и понимать логику развития ситуаций взаимодействия.

4) Наблюдается незначительная положительная динамика в изменении уровня самоуважения и формально-динамических свойств индивидуальности у сотрудников военной полиции после обучения по программе переподготовки и повышения квалификации.

Для подтверждения гипотезы исследования был использован T-критерий Вилкоксона. Статистический анализ данных, полученных в ходе исследования позволяет сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилась частично.

Список использованной литературы:

1. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. – Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Просвещение, 2015. – 556 с.
2. Куницына, В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / В.Н. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии. – СПб.: СПбГУ, 2015 (2). – С. 121-130.
3. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта / Д.В. Ушаков // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М. : Институт психологии РАН, 2014. – С. 11–29.
4. Щербаков, С.В. Интегральный анализ основных подходов к исследованию социального интеллекта / С.В. Щербаков. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2010. – 46 с.

Дата поступления в редакцию: 17.10.2019 г.

Опубликовано: 23.10.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Яковлев В.С., 2019