

*Литвинова А.А. Проектный метод как средство формирования универсальных учебных действий // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 27-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 371.3**

**Литвинова Анастасия Александровна**  
студент направления подготовки «Педагогическое образование»  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Российская Федерация  
e-mail: [anastasiya.pl28@mail.ru](mailto:anastasiya.pl28@mail.ru)

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Аннотация:* в работе обосновано применение проектного метода в обучении как одного из эффективных методов в формировании познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющего основу реализации системно-деятельностного подхода.

*Ключевые слова:* проект, проектный метод, универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход

**Litvinova Anastasia Alexandrovna**  
student areas of training "Teacher education"  
GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute"  
Stavropol, Russian Federation

## PROJECT METHOD AS A MEANS OF FORMING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS

*Annotation:* the work substantiates the application of the project method in teaching as one of the effective methods in the formation of cognitive, regulatory, personal and communicative universal educational activities, which is the basis for the implementation of the system-activity approach.

*Keywords:* project, project method, universal learning activities, system-activity approach.

Современный этап развития общества предъявляет определенные требования к личности обучающегося: активная жизненная позиция, умение рационально и продуктивно использовать свое время, ориентация на самостоятельное получение знания, компетентное использование информационных технологий в своей деятельности, коммуникабельность, готовность решать профессиональные задачи, способность к самореализации, непрерывному самообразованию и постоянному саморазвитию. Перечисленные качества личности позволят будущему выпускнику школы стать достойным членом общества, легко ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях жизни и в больших потоках информации.

В рамках реализации стандартов нового поколения, регламентирующих системно-деятельностный подход в обучении, происходит постепенная перестройка в организации учебно-воспитательного процесса, в применяемых учителями методов и средств в обучении для достижения планируемых результатов. В настоящее время образовательный процесс направлен на формирование универсальных

учебных действий у обучаемых, составляющий основу системно-деятельностного подхода [8].

Универсальные учебные действия (УУД) – это комплексная система способов действия обучающегося и навыков учебной работы, которая обеспечивает не только самостоятельное усвоение новых знаний, но и формирует социокультурные и духовно-нравственные компетентности [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования выдвигает требования к формированию универсальных учебных действий у школьников. Основной целью обучения становится – «научить ученика учиться», а знания, полученные на уроке, должны иметь практическое значение и соответствовать интересам обучающихся. То есть ученик должен получать знания не в готовом виде, а добывать их сам, в процессе собственной образовательной деятельности [7]. Немецкий педагог-демократ 19 века, последователь Песталоцци, Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, в своих работах писал: «Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...».

В настоящее время Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Ш. Салминой и С.В. Молчановым под руководством академика РАО, заведующим кафедрой психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, А.Г. Асмоловым разработана концепция по развитию УУД. Концепция адресована учителям всех уровней школьного обучения, родителям, а также всем, кто интересуется инновационными направлениями развития школы. В ней даны описания основных видов УУД (личностные,

регулятивные, познавательные и коммуникативные) и путей их формирования с учетом возрастных особенностей обучающихся [1].

Одним из инструментов формирования УУД является организация на уроках проблемно-исследовательской или проектной деятельности. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий учащихся в их определённой последовательности для решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта [6].

Если при традиционном обучении в большей степени учитель опирается на познавательные учебные действия, то проектная деятельность позволяет формировать именно коммуникативные, регулятивные и личностные, то есть те УУД, которые формируют умение учиться, что, в свою очередь, является одной из актуальных задач современного образования.

К личностным УУД относится возможность построения своей жизненной траектории, причем не только образовательной, а, в первую очередь, личностной и профессиональной сфере. Личностные УУД включают в себя смыслообразование и нравственно-эстетическую ориентацию. Личностные УУД построены на системе ценностей, поэтому здесь очень важно показать обучающимся как эти ценности создаются, в чем они могут быть сформированы и почему так важны для каждого школьника.

Регулятивные УУД связаны с целой группой умений и навыков: целеполаганием, планированием, прогнозированием, контролем, коррекцией, оценкой и саморегуляцией. На сегодняшний день эта группа УУД считается самой сложно формируемой в урочной и внеурочной

деятельности: очень часто работа школьника в процессе работы над проектом подменяется работой учителя, когда педагог сам планирует, прогнозирует, корректирует, оценивает, тем самым не показывая как самостоятельно выполнять эти виды деятельности обучающемуся.

Познавательные УУД достаточно разнообразны, они связаны с особенностями информационного запроса, смысловым чтением, различными видами рефлексии, самостоятельной познавательной деятельностью, созданием продуктов интеллектуальной деятельности, продумыванием речевых высказываний и т.д.

В познавательных УУД выделяют знаково-символические, логические и действия, направленные на формулирование проблемы и создание способов ее решения. Основу знаково-символических УУД составляют моделирование и преобразование информации [3]. Умения работать с информацией, преобразовывать ее, обрабатывать, восполнять информационные пробелы и делать выводы на основе имеющихся фактов, на сегодняшний день составляет одно из ключевых умений каждого человека.

Все, что связано с анализом, синтезом, построением доказательств, созданием логических цепочек, выдвижением гипотез относят к познавательным логическим УУД.

В проектной деятельности особо важное значение играет третья группа познавательных учебных действий – постановка и решение проблемы, составляющая основу проектной деятельности обучаемых. Как показано в работе [2], работа над проектом имеет творческий характер, однако, как правило, имеет несколько этапов:

- Постановка проблемы.
- Выбор темы проекта.

- Анализ, сбор и изучение информации.
- Выполнение проекта (решение проблемы).
- Подготовка презентации проекта.
- Обсуждение результатов проекта.

Также нам следует обратить внимание на коммуникативные УУД, так как проект редко бывает одиночным; чаще всего это работа в парах, группах, творческих коллективах, где необходима ситуация совместного планирования и разрешения конфликта. Такая деятельность также является актуальной, поскольку связана с развитием школьных служб медиации (примирения). Проектный метод как раз может стать основой для отработки действий подобных служб, для развития умения вести диалог в коллективе, а также для создания системы сотрудничества в горизонтальном направлении (ученик – ученик) и в вертикальном направлении (ученик – родитель, ученик – педагог).

Курышева С.Н. в своей работе «Эффективность применения метода проектного обучения» [4] выделила следующие группы умений, формируемых в процессе проектной деятельности:

- исследовательские (умения генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (умения сотрудничать в процессе учебной деятельности);
- оценочные (умения адекватно оценивать ход и результат своей деятельности);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации);

– презентационные (умения выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности);

– рефлексивные (умения понимать, какие новые знания и умения были приобретены в ходе работы и что еще необходимо узнать);

– менеджерские (умения планировать процесс деятельности, распределяя время и обязанности).

Мы видим, что во многом список сформулированных умений пересекается со всеми УУД, которые, согласно ФГОС, должны формироваться у обучающихся. Исследовательские умения можно идентифицировать как познавательные УУД; умения социального взаимодействия как коммуникативные; информационные и презентационные как познавательные и регулятивные; также к регулятивным относятся действия: рефлексивные, оценочные и менеджерские.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод проектов – это один из наиболее эффективных методов реализации системно-деятельностного подхода и концепции формирования УУД у школьников, так как весь их диапазон может быть сформирован только лишь на основе проектной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под редакцией А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.

2. Вендина А.А., Киричек К.А. Активные и интерактивные методы обучения как средство развития и саморазвития личности обучаемых (из опыта работы) // Вопросы педагогики. 2018. № 2. С. 21-23.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

**e-mail:** akademnova@mail.ru

3. Вендина А.А., Малиатаки В.В., Богомолов Е.В. Формирование информационной грамотности учащихся на уроках математики в начальной школе как средство реализации требований ФГОС // Мир педагогики и психологии. 2017. № 11 (16). С. 69-75.

4. Курышева С.Н. Эффективность применения метода проектного обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 210-211.

5. Нетесова Н.И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. 2014. №19. С. 587-590.

6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897). URL: [http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS\\_OO.pdf](http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf) Дата обращения: 10.12.2018.

8. Хлапушина К.Б., Савина Л.Н. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Вестник Пензенского государственного университета. 2015. №2(10). С. 27-30.

***Дата поступления в редакцию: 11.01.2019 г.***

***Опубликовано: 18.01.2019 г.***

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019**

**© Литвинова А.А., 2019**