

Барнашова Г.А. Комфортная и безопасная образовательная среда // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 03 (март). – АРТ 113-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.78

Барнашова Гаяне Ашотовна
студентка 2 курса, центр магистерской подготовки
Научный руководитель: Феттер И. В., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Российская Федерация
e-mail: gayalevonian@mail.ru

**КОМФОРТНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Аннотация: В статье рассмотрены понятия и особенности комфортной и безопасной образовательной среды, а также роль педагога в ее организации.

Ключевые слова: образовательная среда, психологически безопасная образовательная среда, комфортная образовательная среда.

Barnashova Gayane Ashotovna
2-year student, master's training center
Supervisor: Fetter IV, Ph.D., Associate Professor
FGBOU VO "Omsk State Pedagogical University"
Omsk, Russian Federation
e-mail: gayalevonian@mail.ru

COMFORT AND PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation: The article deals with concepts and features of a comfortable and safe educational environment, as well as the role of the teacher in its organization.

Keywords: educational environment, psychologically safe educational environment, comfortable educational environment.

В настоящее время общество подвержено регулярным изменениям в различных сферах жизнедеятельности человека. Происходящие перемены влияют в том числе и на образовательное пространство, и это нельзя не иметь ввиду при выстраивании педагогического процесса в современной школе. Поскольку психологический комфорт и безопасность обучающихся являются неотъемлемыми показателями успешной педагогической деятельности, проблеме создания благоприятного психологического климата коллектива следует уделять особое внимание [1; 2].

Вопрос о понятии образовательной среды, ее компонентов и содержания ранее был рассмотрен такими авторами, как В. А. Панов, В. И. Слободчиков, В. В. Рубцов и другими. В нашей работе, говоря об образовательной среде, мы исходим от понимания ею В. А. Ясвиным, который определил образовательную среду как комплекс влияний, возможностей для развития личности и условий её формирования согласно определенному образцу. В качестве возможностей для развития личности данный автор предполагает наличие ресурсов в пространственно-предметном и социальном окружения человека [5].

В рамках эколого-личностной модели образовательной среды, представителем которой и является Витольд Альбертович Ясвин, образуются возможности для проектирования и исследования образовательной среды, взяв в качестве основного инструмента две пары противоположностей такие, как «пассивность – активность» и «зависимость – свобода». В качестве компонентов первого вектора могут быть использованы такие внутренние критерии оптимального взаимодействия личности с окружением, как эмоциональное состояние, интерес, мотивация человека и его ценности. Второй предложенный вектор позволяет рассмотреть внешние проявления и результаты взаимодействия личности и образовательной среды посредством следующих компонентов: стремление и упорство в нем, поддержка педагогом активности его воспитанника, инициативность.

В рамках данной модели образовательной среды с помощью данных противоположные друг другу категорий выделены основные типы модели школьной среды. Так, «карьерная образовательная среда» представлена как модель, которая позволяет развиваться не только активности ребенка, но и его зависимости. «Безмятежная образовательная среда» – это та модель, которая благоприятствует свободному развитию ребенка, хотя также является причиной его пассивности. Следующая модель образовательной среды – догматическая. Здесь возможно лишь повышение пассивности и зависимости ребенка. «Творческая образовательная среда» – модель, представляющая возможность для свободного развития активного ребенка [5].

Как мы видим, образовательная среда является основой образовательного процесса и служит важным условием для развития всех его участников. Следовательно, представляется важным говорить о психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

Психологическая безопасность образовательной среды предполагает чувство защищенности обучающегося относительно его душевного благосостояния, положительного мироотношения и самовосприятия. Чувство защищенности школьника на уровне межличностных отношений и условий среды основывается на факторах, которые имеют место в учебном и воспитательном процессах. В качестве важных показателей формирования психологической безопасности человека могут быть рассмотрены такие факторы, как состояние благоприятной адаптации, безопасность внешней среды, наличие значимых для личностей привязанностей, коммуникативная компетентность человека.

В ситуации отсутствия у человека психологической безопасности возможно появление оборонительной позиции, которая приводит к сопротивлению, будь то внешним или внутренним. Внешнее сопротивление может наблюдаться при нарушении общественных норм и дисциплины. Внутреннее сопротивление выражается в избегании контактов, неприятию себя и различных негативных проявлениях отрицательного отношения к себе [3].

Комфортная образовательная среда есть результат взаимодействия участников образовательного процесса, которое ориентировано на личность и использующее гуманистический подход при выстраивании такого сотрудничества. Ключевой фигурой при построении комфортной образовательной среды является педагог, поскольку его профессионализм

предполагает наличие такой важной характеристики как наличие здоровьесберегающей компетентности [2;4].

Таким образом, рассмотрев вопросы понятия комфортной и психологически безопасной образовательной среды, мы увидели, что при формировании подобных показателей образовательной среды играет большую роль деятельность педагога.

Так, педагогу необходимо использовать различные техники и формы работы с детьми для формирования комфорта и психологической безопасности образовательной среды, достигая следующие задачи:

- профилактика ситуаций психологического насилия;
- помощь в поддержании психологического здоровья детей (содействие адаптации, самопознанию, положительному самоотношению, способствованию саморазвитию);
- коррекция отклонений личностного развития.

Список использованной литературы:

1. Бекбулатова А.М. Психологически благоприятный климат на уроке как фактор безопасности образовательной среды // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» - 2016 <http://www.scienceforum.ru/2016/1555/17845> (дата обращения: 01.03.2018).
2. Кокаева И. Ю., Боженская И. С., Тетермазова З. Ц. Комфортная образовательная среда как условие развития эмоционального здоровья младших школьников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №10-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komfortnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-razvitiya-emotsionalnogo-zdorovya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 01.03.2018).
3. Тимерьянова Л. Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: Учебно-методическое пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2011. – 77 с.
4. Феттер И.В., Гринимеер Е.К. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования// Безопасная образовательная среда в изменяющихся условиях современного общества: Сб. материалов Международной научно-практической конференции, г. Москва, 25 февраля 2016 г.- Москва.: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», 2016. С.29-33 URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26198257> (дата обращения 15.03.2018)

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.
(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин.- М.: Смысл, 2001. - 366 с.

Дата поступления в редакцию: 17.03.2018 г.

Опубликовано: 21.03.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018*

© Барнашова Г.А., 2018