

*Куленко Е.А. Развитие межполушарного взаимодействия, как средство профилактики и коррекции дисграфии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Научный поиск. – 2019. – №4 (апрель). – АРТ 22-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/series-scientific-search>*

**Рубрика: ЛОГОПЕДИЯ**

**УДК 373.3**

**Куленко Екатерина Алексеевна**

Учитель-логопед МБОУ г. Иркутска СОШ  
с углубленным изучением отдельных предметов №2

Иркутск, Российская Федерация

e-mail : [beauty.k@list.ru](mailto:beauty.k@list.ru)

**РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, КАК  
СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ**

*Аннотация:* В статье раскрывается значение развития межполушарного взаимодействия для коррекции и профилактики дисграфии у младших школьников. Приводятся основные механизмы нарушения межполушарного взаимодействия при нарушениях письма. Описываются основные упражнения, используемые в процессе логопедической работы над дисграфией.

*Ключевые слова:* дисграфия, межполушарное взаимодействие, нейропсихологический подход к дисграфии, нарушения письма, развитие межполушарного взаимодействия у детей.

**Kulenko Ekaterina Alekseevna**

Speech therapist MBOU of Irkutsk Secondary School  
with in-depth study of individual subjects №2  
Irkutsk, Russian Federation

## **THE DEVELOPMENT OF INTER-HEMISPHERIC INTERACTION, AS A MEANS OF PREVENTION AND CORRECTION OF DYSGRAPHIA**

*Abstract:* The article reveals the importance of the development of inter-hemispheric interaction for the correction and prevention of dysgraphia in younger schoolchildren. The main mechanisms of interhemispheric interaction disorders in case of letter violations are given. The basic exercises used in the process of speech therapy work on dysgraphia are described.

*Key words:* dysgraphia, interhemispheric interaction, neuropsychological approach to dysgraphia, writing disorders, development of interhemispheric interaction in children.

Проблема профилактики и коррекции дисграфии у учащихся начальной школы все более актуальна на сегодняшний день в коррекционной педагогике. Письмо и письменная речь, являясь фундаментом всего процесса обучения в школе, вызывают значительные трудности у школьников младших классов, что оказывает отрицательное влияние на овладение школьной программой и влияет на процесс их адаптации в социуме и формирование личности в целом[3].

В настоящее время, несмотря на то, что дисграфия изучается отечественными и зарубежными исследователями с точки зрения разных подходов (психолингвистический, клинический, психологический,

логопедический, нейропсихологический, педагогический), вопрос об оптимальных путях профилактики и коррекции дисграфии остается недостаточно изученным.

В исследованиях таких авторов, как А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, процесс письма рассматривается в качестве сложной психической системы многоуровневого иерархического строения. В основе которого лежат различные структурные компоненты, каждый из которых, входит в состав других психических процессов и вносит определенный вклад в формирование отдельных операций письма [1,7].

Для детей с дисграфией характерны особенности развития отдельных сенсомоторных и высших психических функций. Проблемы в овладении письмом возникают в связи с дисгармоничным созреванием головного мозга, нарушением взаимодействия между большими полушариями. При нарушениях письма страдает способность к передаче временных и пространственных последовательностей, обнаруживается неполноценность графических навыков, дефицит сукцессивных (от англ. successive — последующий, следующий один за другим) процессов и слабость словестно-логического мышления. Чаще всего вышеперечисленные расстройства наблюдаются при дисгармоничном функционировании у детей левого полушария [4].

При недостатках работы правого полушария наиболее трудными для детей представляются задания на конструирование, ориентировку в схематических изображениях, а также возможность узнавать предметы наощупь (стереогнозис) [5].

Левополушарная недостаточность может быть обусловлена увеличенной функциональностью правого полушария, которое ослабляет созревание и активность левого полушария. В норме же замещение

ведущего по активности полушария должно происходить с правого на левое в течение первого года обучения в школе. Это обусловлено тем, что на начальном этапе освоения грамоты, наибольшая функциональная нагрузка падает на мозговые системы, отвечающие за восприятие и обработку зрительно-пространственной информации (усвоение графем). К концу первого учебного года наиболее значимыми становятся языковые операции, необходимые для кодирования словосочетаний и фраз [6].

Тем не менее, любая интеллектуальная деятельность требует тесного сотрудничества левого и правого полушария мозга. Их слаженная взаимная дополняемость и координация – необходимое условие для эффективности любого вида деятельности. Отсутствие же координации в их работе может являться причиной трудностей в обучении грамоте, счету и письму.

Развитию межполушарного взаимодействия может содействовать включение в коррекционную логопедическую работу специально подобранных упражнений, нацеленных на синхронизацию работы полушарий, что расширяет функциональные возможности головного мозга, улучшает мыслительные способности, способствует развитию запоминания, повышению уровня устойчивости внимания, облегчает процесс овладения навыками письма [2].

Данные упражнения относятся к здоровьесберегающей технологии и могут включаться в логопедические занятия в качестве физ.минутки. Основным требованием при применении этих упражнений является точное выполнение движений и приемов. Занятия должны проводиться в доброжелательной обстановке, так как наиболее эффективной для ребенка является приятная в эмоциональном плане

деятельность. С каждым днем занятия могут усложняться, объем заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий.

1. Колечко. Основная задача этого упражнения как можно быстрее соединять в кольцо большой палец руки с остальными пальцами этой же руки. Упражнение необходимо выполнять в прямом и обратном порядке, сначала каждой рукой по отдельности, а затем одновременно обеими руками.

2. Зеркальное рисование. Выполняя это упражнение, необходимо рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, разводя руки в разные стороны, начиная от линии симметрии. На начальных этапах возможно заменить самостоятельное рисование на обведение уже готового зеркального рисунка.

3. Ухо – нос. Указательный палец левой руки ребенка устанавливается на кончик его носа, а правая рука находится на противоположном ухе. По команде ребенок одновременно отпускает нос и ухо и после хлопка в ладоши меняет положение рук на противоположное.

4. Восьмерка. В воздухе, в горизонтальной плоскости, рисуем цифру восемь. Упражнение необходимо выполнять по три раза каждой рукой в отдельности, затем обеими руками вместе. Взгляд фокусируется на линии рисования.

5. Коленки. В положении стоя слегка приподнимаем согнутую в колене левую ногу и дотрагиваемся до левого колена локтем правой руки. Затем упражнения повторяется с участием колена правой ноги и локтя левой. Повторяется упражнение 4-6 раз.

Таким образом, занятия по развитию межполушарного взаимодействия помогают включить в работу те участки мозга, которые раньше не были задействованы. Введение в логопедическую работу по коррекции и профилактике дисграфии специальных упражнений, синхронизирующих работу мозга, способствует не только формированию умственных способностей и физического здоровья, но и оказывают влияние на различные отделы коры больших полушарий, что позволяет улучшить способности ребёнка и увеличить эффективность психических процессов. В частности, применение данных упражнений, способствует улучшению мыслительной деятельности, позволяет улучшить процесс запоминания, повышают устойчивость внимания, благоприятно влияют на динамику речевых функций, а также облегчают процесс письма и чтения. Развивают творческие способности на основе наглядно-образного мышления, стабилизируют психику, развивают интуицию. Улучшают память, увеличивают интеллектуальные возможности, помогают преодолевать математические трудности. В связи с развитием интегративной функции мозга у многих детей наблюдается значительный прогресс способности к обучению.

#### **Список используемой литературы:**

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к изучению трудностей письма и чтения // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения: материалы II междунар. конф. Российской ассоциации дислексии. – М.: Изд-во Моск. социально-гуманитар. ин-та, 2006. – С. 14–23.
2. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. Упражнения, задания, конспекты занятий / С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. – М.:Ось-89, 2006. – 240 с.
3. Парамонова, Л. Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии / Л. Г. Парамонова. — СПб. : Детство-пресс, 2008. — 224 с.
4. Семенович А.В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития/ А.В. Семенович, Е.А. Воробьева, Б.А. Архипова, Е.В. Сафронов, Н.А. Иванова, В.М. Шегай, Т.Н. Ланина. - М.: МГПУ, 2001.

5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте/ А.В. Семенович.- М.: Academia, 2002.
6. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей/ А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ. Сфера, 2001. -128 с.
7. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. – Л.С. Цветкова. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2007.

*Дата поступления в редакцию: 28.04.2019 г.*

*Опубликовано: 04.04.2019 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия: «Научный поиск»,  
электронный журнал, 2019*

*© Куленко Е.А., 2019*