

**Бороненкова Ксения Васильевна,
преподаватель БПОУ ОО « Училище Олимпийского резерва»
г . Орел , Орловская Область
Российская Федерация**

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ХИМИИ В СПО

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. Закон РФ «Об образовании» определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине. В «Концепции модернизации Российского образования» сказано, что важнейшими задачами школы является гражданское, патриотическое, нравственное воспитание с учетом общечеловеческих ценностей и российского варианта их воплощения.

Важно отметить, что в педагогической науке накоплен значительный практический опыт патриотического воспитания молодежи. Однако, в связи с различными изменениями в жизни общества, этот опыт может быть использован лишь частично. Необходимы новые подходы к организации патриотического воспитания в школе, основанные на идентификации личности с культурой и языком своей Родины, что, является основой подлинного патриотизма. Наше Отечество изменилось. Пересматривается прошлое, тревожит настоящее, пугает своей неопределенностью будущее. Историю судить нельзя, ее надо изучать. Другого Отечества и другой истории у нас не будет.

Именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям, воспитание готовности к подвигу. Из этого следует, что патриотизм- необходим для каждого государства в целом.

“ Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам”[1] . Из данного верного определения вытекает мысль о необходимости формировать у обучающихся среднего профессионального образования такие направления патриотического воспитания, как любовь к Родине, к “малой” Родине, интерес к истории России и другие .

В России развитие чувства патриотизма вплетается в процесс воспитания подрастающего поколения на всех этапах образовательного процесса. В связи с тем, что в системе среднего профессионального образования работа с молодыми людьми идет на хорошем уровне , но все таки вопрос повышения уровня патриотического воспитания актуален.

В период среднепрофессионального образования воспитание патриотических чувств у молодежи, как правило, осуществляется при изучении общеобразовательных дисциплин : русского языка, литературы, истории, обществознания, географии , биологии , химии .

В данной статье рассмотрим возможности гражданско-патриотического воспитания на примере такой « Химии».

В сознании выделяют три компонента: знание, отношение, деятельность. Эта трёхкомпонентность используется нами и учитывается в структуре построения патриотического воспитания на занятиях по химии

Таблица 1. Характеристика и примеры трех компонентов в структуре патриотического воспитания.

1 компонент	2 компонент	3 компонент
При изучении темы «Металлы» всегда говорим об их применении в военном деле и в авиации. Например, алюминий,	Имя великого Ломоносова, по праву считающегося основоположником теоретических основ химической науки, не	Он проводится в ходе выполнения исследовательских работ и проектов химического содержания. В них,

используется в самолетостроении, ракетостроении, из него делают спутники, поэтому его называют «крылатым». Магний, горящий белым ослепительным пламенем, используется в военной технике для изготовления сигнальных и осветительных ракет, трассирующих пуль.	так уж часто слышат наши обучающиеся на уроках химии. А ведь с его именем связана организация лабораторных исследований в России, именно он является зачинателем ряда химических производств и новой области знания – физической химии.	разрабатываются пути оптимизации исследуемой проблемы. Например, обучающимся 1 курса по окончании изучения дисциплины « Химия» был предложен составить свой собственный проект по различным тематикам, исходя из своей профессиональной деятельности и защитить его в конце года.
---	---	---

Но это только некоторые примеры осуществления патриотического воспитания при преподавании дисциплины « Химия» . Мой небольшой опыт работы показал, что уроки с использованием подобного дополнительного материала проходят живо, увлекательно. обучающиеся активно участвуют в процессе сбора информации, выполнении исследовательских заданий, оформлении полученных результатов. Очевидно, именно при такой организации учебно-воспитательного процесса воспитываются подлинные патриотические чувства к Родине у подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Большая советская энциклопедия [Текст]. - М, 1978
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004
3. Гладилина, И. Технология гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе [Текст] /И. Гладилина //Воспитание школьников. – 2007. –№9. –С. 2–6.
4. Книга для чтения по неорганической химии [Текст]: в 2 частях / сост.: В.А. Крицман. – 3-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1992. – Часть 1.
5. Книга для чтения по неорганической химии [Текст]: в 2 частях / сост.: В.А. Крицман. – 3-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1992. – Часть 2.
6. Манолов, К. Великие химики [Текст]: в 2 томах : - Пер.с болг., 3-е изд. испр., доп. – М.: Мир, 1986. –Том 1
7. Манолов, К. Великие химики [Текст]: в 2 томах : - Пер.с болг., 3-е изд. испр., доп. – М.: Мир, 1986. –Том 2
8. Патриотическое воспитание [Текст]: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 9 . Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях: от теории к практике [Текст]: учебно-методическое пособие: в 2 частях / авт.-сост.: О.С. Кононенко, Н.А. Шмырева. – Кемерово: Изд-во КРИПКипРО, 2009. – Часть 1.