

Лазарева У.Е. Роль семьи в формировании профессиональных намерений у подростков с умственной отсталостью // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 11 (ноябрь). – АРТ 465-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 377

Лазарева Ульяна Егоровна
студентка 4 курса факультет психологии и педагогики,
e-mail: ulya.lazareva.96@mail.ru
Научный руководитель: Ольхина Е.А.
Канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: olkhina/r@yandex.ru

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
НАМЕРЕНИЙ У ПОДРОСКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Аннотация: в статье рассмотрены трудности в формировании профессиональных намерений у подростков с умственной отсталостью. Проанализирована роль семьи в процессе профессионального самоопределения умственно отсталых обучающихся. Уточняется значение рационального выбора профессии для успешной социализации детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: подростки с умственной отсталостью, профессиональные намерения, семья.

Lazareva Uliana Egorovna
4-year student of the Faculty of Psychology and Pedagogy,
e-mail: ulya.lazareva.96@mail.ru
Supervisor: Olkhina E.A.
Cand. psychol. Sci., Associate Professor
FGBOU HPE "NGPU them. K. Minin »
Nizhny Novgorod, Russian Federation
e-mail: olkhina/r@yandex.ru

THE ROLE OF THE FAMILY IN FORMING PROFESSIONAL INTENTIONS IN SURVIVORS WITH MENTAL RETARDENCE

Abstract: The article discusses the difficulties in the formation of professional intentions in adolescents with mental retardation. The role of the family in the process of professional self-determination of mentally retarded students is analyzed. The importance of rational choice of a profession for the successful socialization of children with mental retardation is specified.

Key words: adolescents with mental retardation, professional intentions, family

На сегодняшний день проблема формирования профессиональных намерений у подростков с умственной отсталостью рассматривается как важнейшее условие их успешной социализации. Значительную роль в этом процессе играет семья умственно отсталого ребенка, на которой лежит первоочередная ответственность за его рациональное профессиональное самоопределение. Учитывая особенности психофизического и интеллектуального развития детей с умственной отсталостью, необходимо подчеркнуть, что эта категория детей нуждается в постоянном руководстве. Они не в состоянии самостоятельно и рационально выбрать будущую профессию, следовательно, роль семьи в этом случае является главенствующей.

Современные исследователи отмечают узость и фрагментарность представлений умственно отсталых подростков о мире профессий, особенно о профессиях соответствующих их нозологическому статусу. Слабо представляют себе виды труда, предмет и условия профессиональной деятельности. Они не могут соотнести свои возможности с требованиями профессии. При этом исследователи отмечают завышенный уровень самооценки и притязаний при выборе профессии. Многие умственно отсталые подростки ориентированы на сферу интеллектуального труда, что не соответствует их возможностям [1].

Особенности проявления отдельных структур направленности и самосознания у умственно отсталых подростков изучали в своих исследованиях Н.Л. Коломинский, Н.Г. Морозова, К.М. Турчинской и Ж.Н. Назабмаева. Авторы отмечают, что у подростков с умственной отсталостью профессиональная направленность и самосознание имеет свои особенности. Устойчивость интересов мала, поверхностные интересы, заинтересованность профессией проявляется либо широким кругом профессий, либо не одним. Исследователи говорили о том, что проблему формирования направленности личности стоит рассматривать с позиции формирования относительно постоянных, доминирующих позиций поведения и устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности [4, 7, 8].

Рассматривая формирование профессиональных намерений умственно отсталых школьников как компонент личностного развития, необходимо подробно проанализировать факторы и условия, влияющие на этот процесс. Низкий уровень критичности, недостаточный жизненный опыт, неустойчивость и поверхностность интересов определяют нестабильный характер профессиональных намерений. Усугубляет

ситуацию негативное отношение к профессиональному трудовому обучению и труду вообще. Неумение ориентироваться в широких социальных связях и отношениях дети с умственной отсталостью будут испытывать серьезные трудности в оценке востребованности профессии на рынке труда, в трудоустройстве, профессиональной адаптации и пр.

Трудности профессионального самоопределения умственно отсталых подростков могут быть минимизированы при активном участии школы и семьи в процессе выбора будущей профессии ребенка. Однако, как показывает практика и научные разработки, семья, воспитывающая ребенка с умственной отсталостью не всегда способна оказать ему действенную помощь в осознанном профессиональном выборе [1, 2]. Создается противоречие, при котором семья является главным институтом социализации ребенка и играет первостепенную роль в его воспитании. Одновременно семья умственно отсталого ребенка зачастую испытывает серьезные трудности в определении профессионального будущего своего ребенка. По мнению авторов, они проявляются в низком уровне притязаний подростка, слабой мотивации в профессиональном самоопределении, страхах неудач ребенка, низкой самооценкой подростка и слабом взаимодействии ребенка и родителя.

Перечисленные трудности семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью подтверждают необходимость анализа факторов, оказывающих благоприятное воздействие на становление профессиональных намерений ребенка. К ним традиционно относят психологический климат в семье, который подразумевает стремление членов семьи к взаимному общению, взаимодействию и взаимопомощи. Такая атмосфера формирует не только психологическое здоровье детей, но

и способствует рациональному осмыслению собственных жизненных перспектив.

Основные критерии психологического здоровья выделил В.С. Торохтий: сходство семейных ценностей, функционально – ролевую согласованность, социально ролевую адекватность в семье, эмоциональную удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремленность на семейное долголетие [5]. При таких основополагающих моментах в жизнедеятельности семьи у родителей формируется адекватное отношение к своему ребенку, к его потенциальным возможностям и в том числе к профессиональным намерениям. На этапе формирования профессиональных намерений родители должны адекватно и доступно донести ребенку, в какой сфере бы он мог бы трудиться. Родителям рекомендуется проводить со своим ребенком тематические беседы, которые рассказывали бы о возможностях овладения профессией в какой - либо сфере; экскурсии, например на свое место работы, зачастую подростки хотят получить такую специальность, как и родители.

Подростки с легкой степенью умственной отсталости начинают осознавать недостатки своего развития, путем сравнения себя с ровесниками. На таком фоне у них появляется неуверенность в себе, что в свою очередь порождает страхи. Страхи быть непринятым в профессиональном окружении, страх неудачи в овладении деятельностью. Семья, как первичное социальное окружение, может помочь подростку преодолеть такую психологическую преграду. Родители могут наполнять повседневную жизнь яркими впечатлениями, которые могут подавить страх, включить ребенка в интересную для него деятельность, укреплять волевые качества личности через выполнение посильных ему трудовых поручений, также чаще общаться с ним и не оставлять его без внимания [4] .

Взаимодействие подростка и родителей занимает главное место в его развитии, как правило, это проявляется в их общении. Общение с ребенком должно быть целенаправленным, стимулирующим и лично – ориентированным. Вступая в контакт с подростком, родитель должен помнить: индивидуальные возможности, способности, знания и умения, а также собственные склонности и предпочтения профессиональной сфере[2].

Адекватное формирование профессиональных намерений подразумевает под собой сформированную самооценку и развитые волевые качества. В условиях семьи это сделать намного проще, нежели в условиях образовательного учреждения. Именно в семье идет залог первоначальных предпосылок адекватной самооценки, если в кругу семьи подросток чувствует любовь и веру в его собственные силы, то находясь в ином социальном окружении, он будет чувствовать уверенность, и реально оценивать свои возможности и потенциал.

Формирование профессиональных намерений является важным этапом в социальном становлении подростка с умственной отсталостью и имеет ряд специфических трудностей. В данном процессе немаловажную роль имеет ближайшее окружение ребенка – семья. Семья может предоставить подростку психологическую защиту, знания о профессиональных сферах деятельности, поможет преодолеть страхи и сформировать адекватную самооценку ребенка. Главным средством в решении явных трудностей является целенаправленное личностное общение родителей и ребенка.

Список используемой литературы:

1. Акимова О.И. Специфика профессионального самоопределения учащихся специальной (коррекционной) школы XIII вида // Концепт – 2014 – Спец. выпуск №26

2. В семье воспитывается ребенок с ОВЗ: методическое пособие для родителей.- Ставрополь: ИЗД-во СГПИ , 2010. – 92 с.
3. Дульнев Г.М. «Формирование личностных качеств у учащихся вспомогательной школы и процесс трудового обучения» под ред. Г.М. Дульнева - М. 1971 с. 56-82
4. Коломинский Н. Л. О формировании самооценки и уровня притязаний у учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1972. - № 6.
5. Лырова О.С. Горенкова О.В. Детские страхи и пути их преодоления: методическое пособие / МБЛПУ ЗОТ «центр медицинской профилактики»; ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; сост. А.А. Коваленко. – Томск, 2012.- 40с.
6. Медюхова Е.В. Как создать благоприятную атмосферу в семье: методическое пособие / МБЛПУ ЗОТ «центр медицинской профилактики»; ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; сост. А.А. Коваленко. – Томск, 2012.- 40с.
7. Назамбаева Ж. И. Некоторые особенности личности выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1978. - № 1. с. 346 - 359
8. Турчинская К. М. Профессиональная ориентация во вспомогательной школе. - Киев, 1976. – 178 с.

Дата поступления в редакцию: 21.11.2017 г.

Опубликовано: 26.11.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Лазарева У.Е., 2017