

Выблова Е.Ю., Павличенко А.С. Формирование готовности учителей к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности средствами системы поддерживающего обучения// Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 284-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.134

Выблова Екатерина Юрьевна,

Студентка 5 курса, факультет математики и естественнонаучного
образования педагогического института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород, Российская Федерация
e-mail: katya19961307@yandex.ru

Павличенко Алена Сергеевна,

Студентка 5 курса, факультет математики и естественнонаучного
образования педагогического института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород, Российская Федерация
e-mail: alyona.pav11995@gmail.com

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДСТВАМИ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: Современные тенденции модернизации педагогического образования, а также требования, предъявляемые к качеству подготовки педагогических кадров, требуют обновления системы подготовки,

переподготовки и повышения квалификации педагогов, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий. Задача формирования готовности учителя к использованию ИКТ в профессиональной деятельности может быть успешно решена с помощью реализации комплекса педагогических условий.

Ключевые слова: поддерживающее обучение; ИКТ; информационные технологии.

Viblova Ekaterina Yurievna,

5-year student, Faculty of Mathematics and Natural Science Education of the
Pedagogical Institute
FGAOU VO "Belgorod State National

Research University ", Belgorod, Russian Federation **Pavlenchenko Alena
Sergeevna,**

5-year student, Faculty of Mathematics and Natural Science Education of the
Pedagogical Institute
FGAOU VO "Belgorod State National
Research University ", Belgorod, Russian Federation

**FORMATION OF TEACHERS 'READINESS FOR USE OF NEW
INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY BY
MEANS OF SUPPORT TRAINING SYSTEM**

Abstract: Modern trends in the modernization of pedagogical education, as well as the requirements for the quality of the training of pedagogical personnel, require the updating of the system of training, retraining and advanced training of teachers, including in the field of information and communication technologies.

The task of forming a teacher's readiness to use ICT in professional activities can be successfully solved by implementing a set of pedagogical conditions.

Key words: supporting training; ICT; Information Technology.

Реальность сегодня такова, что главной необходимостью участников образовательного процесса (учителей и учащихся) является использование самых различных информационных ресурсов. В связи с этим в последнее время, система образования в России претерпевает значительные изменения, ставятся новые задачи и приоритеты. Благодаря этому перед учителями открываются всё новые возможности. Но в то же время требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога растут вместе с изменением всей системы образования. Основным показателем профессиональной компетентности педагога, является его степень готовности к использованию новых информационных технологий в процессе своей педагогической деятельности.

Система образования и общество ставит задачу перед педагогами в воспитании всесторонне развитой и подготовленной к жизни в современном информационном обществе личности. Эту задачу не сможет осуществить учитель, не владеющий достаточной информацией о современных информационных и педагогических технологиях [3].

Из практики можно заметить, наличие современного оборудования в образовательном учреждении еще не решает вопроса по его эффективному использованию в процессе обучения. Многие представители педагогических наук, преподаватели школ и высших учебных заведений отмечают, что российские школы несколько отстают в использовании ИКТ в образовательном процессе [1]. В числе причин этого отставания можно выделить неготовность или нежелание многих педагогов к новым методам

преподавания, а также к новым вспомогательным техническим средствам. Педагоги предпочитают придерживаться традиционных методов обучения, что не всегда является эффективным. На наш взгляд, при изучении некоторых тем школьной программы, необходима наглядность, для лучшего усвоения и запоминания материала. Лучшей наглядности можно достигнуть с помощью мультимедиа технологий.

Из этого вытекает проблема подготовки или переподготовки педагогических кадров к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. Ведь после прохождения обучения педагог вернется к своей повседневной педагогической деятельности, и если учебные классы не будут оснащены технически-материальными средствами, то знания, полученные педагогом, могут оказаться невостребованными [4].

Проблема информатизации образования уже не может рассматриваться только как инструментально-техническая. На первом плане стоит не только проблема готовности преподавателей к использованию новых информационных технологий, но и психолого-педагогическая готовность к разработке новых методик и технологий обучения с использованием ИКТ.

Система поддерживающего обучения является основным условием для эффективного формирования готовности учителей к использованию ИКТ в своей деятельности. Ведь основная цель системы поддерживающего обучения направлена на поддержание существующего социального опыта, культуры, системы.

Проанализировав научно-методическую литературу по данной проблеме, мы смогли дать определение ИКТ-компетентности как сложному индивидуально-психологическому комплексу, базирующемуся на теоретических знаниях и практических умениях в области ИКТ, а также

личностных качеств, которые означают готовность к ведению педагогической деятельности с активным использованием информационно-коммуникативных технологий.

При анализе способов формирования информационной культуры педагога и возможных подходов к эффективной реализации того процесса мы изучили, какие существуют формы подготовки и переподготовки учителей в области ИКТ. В результате анализа, можно выделить некоторые особенности в процессе формирования готовности учителей к применению ИКТ в педагогической деятельности, а именно: процесс обучения новым информационным технологиям должен быть непрерывным, с опорой на имеющийся профессиональный опыт; процесс формирования готовности к применению ИКТ должен иметь разноуровневый характер, и иметь различные методы освоения теоретических аспектов ИКТ в обучении и описывать способы применения их на практике; основой обучения учителей использованию информационных и коммуникативных технологий должен лежать личностно-деятельностный подход, который предполагает постоянное обновление содержания, форм и методов профессиональной деятельности в условиях информатизации образования [2].

«Формирование готовности учителей к использованию новых информационных технологий», это задача которая может быть успешно реализована с при некотором комплексе педагогических условий: развитие информационно-образовательной среды в образовательном учреждении, а также использование ИКТ на всех ступенях учебно-воспитательного процесса; изменение системы методической работы в школе; разработка и реализация системы непрерывного обучения всего педагогического коллектива актуальным информационно-коммуникативным технологиям.

В заключении нужно отметить, что приоритетным курсом в обучении педагогов при быстрой информатизации образования должно стать не только обучение сугубо техническим аспектам работы с компьютерным оборудованием, но и умению самостоятельно получать навыки работы и использования ИКТ в собственной педагогической деятельности, создавать собственные методы работы с мультимедиа ресурсами в педагогической деятельности [1]. Современный педагог, который хочет идти «в ногу со временем» должен не только обладать знаниями в области, ИТ-технологий, которые он получил из курса информатики, изучаемого в педагогическом ВУЗе, но и постоянно совершенствовать и пополнять имеющиеся знания из самых разнообразных источников в области актуальных информационно-коммуникативных технологий.

Список использованной литературы:

1. Боровков А.Б. Диагностическая функция информационно-образовательной среды // Электронный журнал Вопросы Интернет образования. 2003. №10. С.13-43.
2. Давыдов В.В. Основные проблемы исследования учебной деятельности // Современное состояние и перспективы развивающего обучения. — Красноярск: Изд-во ИПК, 1990. С. 3-16.
3. Колин К.К. Информатизация образования: новые приоритеты // Культура и образование регионов России / К.К.Колин. -Якутск, 2000. 210 с.
4. Кочурова О.И. Система обучения взрослых использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. — СПб, 1996. 22 с.

Дата поступления в редакцию: 28.05.2018 г.

Опубликовано: 02.06.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018*

© Выблова Е.Ю., Павличенко А.С., 2018