

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Рубанова М.П. Дидактические основы внедрения инклюзивного образования // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

М.П.Рубанова

**Магистрант 2-го курса факультета иностранных языков
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет» (ГГТУ)**

**г. Орехово-Зуево, Московская область,
Российская Федерация**

Дидактические основы внедрения инклюзивного образования

Цели инклюзивного образования заключаются в том, чтобы охватить всех детей системой общего образования и обеспечить их равные права. Практика инклюзивного образования основана на идее признания индивидуальности каждого отдельного ученика и, следовательно, обучение и воспитание должны быть организованы таким образом, чтобы удовлетворять особые потребности каждого ребенка.

Основной целью инклюзивного образования является разработка методики, ориентированной на детей, которая рассматривает их с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование считает своей главной задачей развитие такого подхода к обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных образовательных потребностей; если это образование и обучение станут более эффективными в результате изменений, внесенных в систему инклюзивного образования, это будет условием для развития всех учащихся, а не только детей с особыми потребностями.

Школа выполняет не только воспитательные функции, но и является основной сферой жизни ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них формируется личность, имеющая собственную образовательную траекторию. Ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, строить отношения, а с учителем решают образовательные задачи.

Несомненным преимуществом для общества является интеграция и социализация детей с ОВЗ. Но главное, к чему призывают сторонники совместного обучения, - это ликвидация дискриминации и поощрение толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимному уважению и терпимости. Результатом внедрения такой методики должно стать повышение качества жизни школьников в целом и тех, кто относится к социально незащищенным группам населения. [1]

В идеале не должно быть никаких недостатков, поскольку инклюзивное образование способствует повышению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп, и улучшению общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование все еще является экспериментальным.

Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране требует кардинальных изменений в системе не только среднего образования, но и профессионального и дополнительного образования. До сих пор отсутствуют национальные правовые, финансовые и экономические стандарты, касающиеся основ инклюзивного образования для особенных детей. [2]

Считается, что процесс внедрения инклюзивного образования в настоящее время сталкивается с рядом трудностей и проблем. Прежде всего, многие школы и, более того, учителя не готовы к изменениям традиционных форм, принципов и методов обучения.

Инклюзивное образование сегодня по праву можно считать одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к ней предопределен тем, что наша страна ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка и правах инвалидов. Но для того, чтобы такой переход состоялся, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия, благоприятное общественное мнение. [3]

Инклюзивное образование требует поддержки команды профессионалов. В идеале такая команда состоит из: педагога, психолога, логопеда, дефектолога, воспитателя, социального работника, педиатра, специалистов по охране труда и здоровья, а также помощника педагога (тьютера).

Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необразованными; большинство учителей и директоров государственных школ недостаточно осведомлены о проблемах инвалидности и не готовы включать особенных детей в учебный процесс в классе; родители таких детей не знают, как отстаивать права детей на образование и боятся системы образования и социальной поддержки; архитектурная недоступность школ, учреждений.

Для внедрения инклюзии недостаточно иметь только сами школы и дошкольные учреждения, пусть даже полностью оборудованные, доступные и с подготовленным персоналом.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

При реализации инклюзивного образования в соответствии с достижениями некоторых педагогов на уроках иностранного языка рекомендуется: формировать лексические навыки в процессе выполнения упражнений, обеспечивающих запоминание новых слов и выражений и их использование в речи; использовать информационно-коммуникационные технологии, позволяющие "особому" ребенку получать удовольствие от изучения иностранного языка с удовольствием; создавать благоприятный психологический климат; используйте здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративный и аудиоматериал, интерактивные элементарные задания на компакт-диске; просто необходимо создавать ситуации успеха на каждом занятии, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья чувствовал радость от небольшого, но хорошо выполненного задания.

Все это благоприятно сказывается на процессе обучения таких детей и у них не возникает ощущения, что его усилия напрасны.

В заключение я хотел бы сказать, что все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии - если мы будем делать это из жалости или милосердия, то не сможем добиться желаемых результатов; все дети могут учиться - мы должны создать соответствующие условия для их образования; есть много учреждений, которые работают для детей с особыми потребностями, и они хорошо выполняют свою работу. Если методы инклюзивного образования будут разработаны относительно всей системы учреждений, то каждый ребенок найдет себе место для обучения, и это место будет для него лучшим местом, и в этом случае обучение в школе сочетается с проживанием в семье.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

Опубликовано: 10.12.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Рубанова М.П., 2019