

Клепинин А.П., Фатыхова Э.Ф. Мотивы выбора профессии современной молодежи // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 357-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.048.45

Клепинин Александр Петрович
Студент 2 курса, факультет ППИ
Фатыхова Эльмира Фаниловна
Студентка 2 курса, факультет ППИ
Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н, доцент
ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет"
г. Челябинск, Российская Федерация
e-mail: rfsanya@gmail.com

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассмотрены мотивы выбора профессии, представлена ретроспектива изменения у молодежи мотивов выбора профессии.

Ключевые слова: профессия; профессиональная деятельность; мотив.

Klepinin Alexander Petrovich
Second-year student, Faculty of PIU
Fatykhova Elmira Fanilovna
Second-year student, Faculty of PIU
The supervisor of studies: Konyaeva EA, Cand.Sc., associate professor
FGBOU VO "South Ural State Humanitarian-Pedagogical University"
Chelyabinsk, Russian Federation
e-mail: rfsanya@gmail.com

MOTIVES OF VOCATIONAL CHOICE OF TODAY'S YOUTH

Abstract. The article considers the motives of choosing a profession, presents a retrospective of changes in the motives of young people choosing a profession.

Key words: profession; professional activity; motive.

К окончанию обучения в средней образовательной школе, молодым людям предстоит не только сдать Единый государственный экзамен, но также принять ещё более ответственное решение – выбор будущей профессии.

Психологические аспекты выбора будущей профессии является темой множества научных статей, но некоторые аспекты данной темы до сих пор остаются не исследованы в должной мере. Связано это может быть с различными факторами, например, из-за изменения ценностей и стереотипов некоторых профессий, также появилось большое разнообразие высших учебных заведений в стране, предлагающих большое количество специальностей. Это ставит абитуриента в сложное положение, ему предстоит выбрать профессию «по душе» и при этом выбранная специальность должна быть востребована на рынке труда.

Определённые склонности к какой-либо профессии появляются уже в детском возрасте. Тогда дети, играя, как бы «примеряют на себе», воспроизводят азы понравившейся им трудовой деятельности.

Окончанием самоопределения в профессиональном плане считается период ранней юности. Когда возникает необходимость выбрать дальнейший жизненный путь в связанный с трудовой занятостью.

На протяжении уже длительного времени аспекты выбора профессии в психологическом плане выступают темой научных статей и конференций, однако здесь всё равно остаются до конца не раскрытые вопросы. По мнению некоторых специалистов, это связано с быстроразвивающимся обществом, повсеместной компьютеризацией, и не в последнюю очередь со смещением системы ценностей, выработанной старшими поколениями. Изменились стереотипы, и представления о престижности различных профессий.

Часто понятие профессиональная деятельность коррелирует с понятием профессия в быту. Используя слово «профессия», мы представляем себе тот или иной определенный вид деятельности, внутренне прочно связанный с внешним миром и в то же время отличающийся от него особыми знаниями и технологиями.

Климов Е. А., выделяет восемь пунктов в классификации мотивов при выборе профессии. Представлены они в виде таблицы ниже [2, с. 38].

Таблица

Мотивы выбора профессии

Классификация мотивов	Характеристика
1. Позиция старших членов семьи	Родители всегда несут ответственность за судьбу своих детей. Но позиция родителей бывает различная. Первая позиция: чаще всего родители предоставляют свободу выбора своему ребенку, но при этом ждут от него ответственного решения. Вторая позиция: родители являются сторонниками какой-нибудь одной профессиональной сферы и считают, что их ребенок должен заниматься той же деятельностью. Третья позиция: родители не согласны с выбором ребенка, потому что считают его еще недостаточно самостоятельным либо хотят, чтобы ребенок компенсировал их собственные неудачи в той или иной сфере деятельности. Как показывают наблюдения, дети часто соглашаются со своими родителями, рассчитывая на материальную поддержку в студенческие годы. Но при этом они забывают, что работать по профессии, которую они выбрали, придется им, а не их родителям.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

2. Позиция друзей (сверстников)	Дружба молодых людей в таком возрасте уже довольно крепкая. И именно позиция микрогруппы может стать решающим фактором при выборе профессии. «Зачем отдаляться от своих друзей? Буду учиться там, где они, и не важно где».
3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя	Учитель играет большую роль при выборе молодым человеком профессии. В школе у детей есть «любимые» и «нелюбимые» предметы, которые становятся такими благодаря в том числе личным качествам преподавателя. Кроме того, учителя являются наблюдателями, которые могут давать советы и подталкивать своих учеников к какой-либо профессиональной деятельности.
4. Личные профессиональные планы	У каждого молодого человека есть какие-то представления о своем будущем, о том, чем он хочет заниматься. Он имеет определенные цели, желания, и именно эти представления формируют его поведение, пути достижения профессиональных планов.
5. Способности	Способности включены в оценку уровня профессиональной пригодности. Причем отмечаются способности не только в учебной деятельности, но и в каких-либо увлечениях. Отметим, что способности можно наблюдать и во время игр в детском возрасте.
6. Уровень притязаний на общественное признание	Профессиональная сфера играет важную роль в структуре общества в целом. Профессии приписывают человеку статус, профессиональный авторитет. По мнению Т. Парсонса, благодаря своей должности человек может делать что-то такое, что ему вообще не было бы позволено делать в его «частном качестве» (например, выдача распоряжений другим). Кому-то важно мнение окружающих по поводу его деятельности. Так, в последние годы было популярным получать экономическое, юридическое образование и т. д., и абитуриенты выбирали эти специальности лишь из-за их престижности и признания в обществе.
7. Информированность	Одно из самых важных условий выбора профессии - информированность молодого человека. Абитуриент может мало знать о какой-либо специальности, вследствие чего происходит неправильный выбор, и ожидания молодого человека оказываются неоправданными, он не получает того, чего хотел и к чему действительно стремился. Вообще проблема недостаточной информированности не должна быть настолько актуальна в современном обществе, т. к. почти у каждого есть доступ к любой информации о профессиональной деятельности и ее составляющих, например, в Интернете.
8. Склонности	Для молодого человека склонности крайне важны, т. к. допрофессиональные увлечения значительно влияют на выбор будущей профессии.

В современном мире имеет место тенденция, когда выпускники школы при выборе профессии не задумываются о спросе на данную профессиональную деятельность у работодателей. В конечном итоге не редко оказывается, что, отучившись 4-5 лет выпускник уже высшего учебного заведения или заведения среднего профессионального образования обнаруживает, что спроса на его профессию на рынке труда совершенно немного и ему приходится, не проработав ни дня по своей специальности, искать возможности трудоустроиться в иной раз совершенно отличной от начальной сферы деятельности. Ранее, в советский период, при плановой экономике, заведения, занимающиеся обучением будущих профессионалов, подготавливали такое количество специалистов, которое государство могло обеспечить работой по специальности. В современной ситуации, при рыночной экономике, гарантировать будущее трудоустройство может лишь спрос работодателей на определённую профессию.

Проведем анализ целей зачисления в вуз с исторической стороны. Одной из целей для поступления в начале прошлого века было желание молодого поколения в получении знаний в общем. Это время характеризовалось повышенным желанием студентов получение высокого образования. В середине века было характерно повышение качества на новый уровень образования, основанное на технологическом аспекте. Такие предметы как физика получает высшую степень значимости. Далее в следующих десятилетиях эта значимость упростилась и воспринималась как что-то обычное.

В начале второй половины века одной из главных целей поступления в вуз было приобретение специальности. Развитие как личности не поощрялась у специалистов, так как в советское время требовались кадры

для народной хозяйственной деятельности. Основным фактом для получения специальности в 70-е года уже был повышенный интерес к инженерным профессиям по развитию научно-технической деятельности (согласно проведенному исследованию составляло половина абитуриентов).

В 50-е годы рабочий, не имеющий специального образования имел доход в два раза больше чем специалист, получивший профильное образование, но уже в 70-е годы тенденция сменилась на противоположную и начинала увеличиваться.

В следующее десятилетие высоко оценивалась возможность проявить свои профессиональные способности в интересной и содержательной работе, и получить уважение среди коллег. Получение высокой оплаты и творческое направление деятельности оценивались значительно ниже. Вероятно, связано со сложностью это получить и реализовать.

Значимое для страны время, начало 90-х годов, главной целью поступления в вуз стала цель получения диплома о высшем образовании, не придавая особо внимания выбранной специальности. Причиной тому стало, что вузы не давали актуальных знаний для работы, они были устаревшими на момент получения диплома. При приеме на работу необходимо было обучаться заново.

Но уже в середине 90-х существенно изменяются приоритеты для получения образования. Основной целью абитуриентов становится быть культурным и высокообразованным человеком, что составило 58% поступающих, достичь успешной жизни (54%), построить карьеру (37%), получить какой-то определенный статус в обществе (20%). Несмотря на достаточно высокий процент получения определенной специальности (41%), эта тенденция показывала постепенное снижение.

Получение статуса в обществе, высокая заработная плата, успешная карьера, вот критерии предъявляемые современным поколением. Также появляется такой мотивационный фактор, как возможность работы за границей, которой интересуются всё больше и больше молодых людей. Также некоторые исследователи отмечают, что существует разница между студентами-гуманитариями и студентами технических специальностей. Замечено, что учащиеся гуманитарных специальностей идут в эту сферу ради самих знаний, ради расширения кругозора, саморазвития, тогда как студенты технических специальностей предполагают получить после выпуска специальность как таковую, и будущие перспективы, связанные с профессией.

Подытожив можно заметить, абитуриенты руководствуются разными причинами при выборе профессии. На выбор оказывает влияние множество факторов, начиная от престижности и статуса, заканчивая мнением родителей, родственников и друзей. И, как нам кажется, при выборе своего будущего пути, молодому человеку нужно принять очень сложное и важное решение. Ему следует определить к чему у него есть интерес, чтобы был стимул развиваться в выбранной профессии, также выслушать мнения окружающих по его предполагаемому решению, возможно, выслушать их варианты. Найти информацию об учебном заведении и сфере, которую он подобрал для себя, спросе на специальность у работодателя. В конечном итоге выбрать то, что ему кажется правильным, даже если это будет противоречить мнениям окружающих и современной действительности. В процессе учёбы и в дальнейшей жизни у любого человека будет много важных и трудных решений, и самое главное, чтобы итоговое решение принимал он сам.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Просвещение, 1972. - 336с.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1991. 158 с.
3. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Профориентация как основа профессионального самоопределения молодежи (на примере Челябинской области) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. - № 10 (66). – С. 66 – 78.
4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014. – С.158-161.
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109 – 113.
6. Коняева, Е.А., Зайко Е.М. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся (на примере Челябинской области) / Е.А.Коняева, Е.М.Зайко // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 23-27 ноября 2015г., г. Красноярск. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2016. – С.30-34.

Дата поступления в редакцию: 14.06.2018 г.

Опубликовано: 19.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Клепинин А.П., Фатыхова Э.Ф., 2018