

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Юдакова Е.А. Использование интеллектуальных игровых учебных заданий в познавательной деятельности младших школьников на уроке // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 165-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.3

Юдакова Евгения Александровна

магистрант Томского государственного
педагогического университета (ТГПУ)

Томск, Российская Федерация

e-mail: yav@myttk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГРОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности использования игровых заданий в учебной деятельности. Обосновано их использование при формировании научных понятий, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий, при изучении предмета «Окружающий мир».

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, учебные игровые задания, начальная школа, предмет «Окружающий мир».

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Yudakova Evgenia Alexandrovna

magistrant of Tomsk State

Pedagogical University (TSPU)

Tomsk, Russian Federation

USING OF INTELLECTUAL GAME TRAINING IN THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNG SCHOOLCHILDREN AT THE LESSON "THE WORLD AROUND"

Annotation: The article considers the peculiarities of using game tasks in educational activity. Their use in the formation of scientific concepts aimed at the development of cognitive universal educational activities, while studying the subject "The World around", is grounded.

Key words: cognitive universal educational activities, educational game tasks, primary school, subject "The World around".

В начальной общеобразовательной школе предмет «Окружающий мир» является одной из основ развития познавательных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников. С учетом возрастных особенностей младших школьников, для учителя крайней необходимостью является тщательное продумывание заданий, вопросов, упражнений к каждому уроку.

В соответствии со школьной программой, большая часть сведений, которые подлежат изучению на уроках «Окружающий мир», нужно вводить индуктивным путём. При этом можно использовать такие методы, как наблюдение, выполнение заданий, сопоставление рисунков, фотографий, решение проблемных ситуаций на уроках. Индуктивный и проблемный

подходы вынуждают детей размышлять, искать доказательства и тем самым способствуют формированию и развитию у них познавательных УУД.

Для наиболее успешного обучения в начальной общеобразовательной школе, у младших школьников на уроках «Окружающий мир» необходимо сформировать такие познавательные УУД, как:

- 1) общеучебные;
- 2) логические;
- 3) действия постановки и решения проблем [3, с. 77].

В последняя время объем требуемых знаний, умений и навыков в школьной программе постоянно растет. При этом то количество часов, которое отводится на изучение и закрепление этих знаний, наоборот уменьшается. Школьники младших классов обладают разным интеллектуальным и творческим потенциалом, что выявляется в ходе контроля успеваемости посредством присвоения оценки.

Игра является таким методом, который словно специально направлен на развитие творческих способностей ученика. Именно в игре ребенок раскрепощается, что способствует творчеству и познанию в творческой деятельности [4, с. 89]. Можно отметить, что для реализации игровых приемов и ситуаций на уроках характерны определенные особенности: учебная деятельность должна быть подчинена правилам игры; учебный материал должен быть использован в качестве её средства; в учебную деятельность необходимо вводить некоторые элементы соревновательности, переводящие дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания взаимосвязано с игровым результатом.

В ходе выполнения игровых заданий учащиеся самостоятельно добывают знания, они обучаются навыкам целеполагания, поиска

информации с помощью учебника, личного опыта, а в конце урока при подведении итогов, приобретают опыт самоанализа и рефлексии на уроке. В соответствии с определением, под игрой понимают такой вид деятельности в рамках ситуаций, направленных на отображение и лучшее усвоение общественного опыта, при котором может складываться и совершенствоваться самоуправление поведением субъекта.

В современных условиях общеобразовательная школа направляет больше усилий на активизацию и интенсификацию учебного процесса. В связи с этим, игровая деятельность на уроке «Окружающий мир» может быть использована:

- 1) в качестве одной из современных технологий для более качественного освоения некоторого понятия, отдельной темы или целого раздела учебного предмета «Окружающий мир»;
- 2) как отдельный элемент более широкой образовательной технологии;
- 3) в качестве целого урока либо одной из его частей (например, введения, объяснения, закрепления, упражнения или контроля).

Педагогическая игра отличается от игр вообще тем, что для неё характерно наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Их можно обосновать, выделить в достаточно явном виде, они выделяются учебно-познавательной направленностью.

Интеллектуальная игра – это индивидуальное либо коллективное выполнение заданий, которое требует использования продуктивного мышления при познании предметной и социальной действительности в рамках ограничений по времени и соревнования. Интеллектуальные игры включают в себя черты как игровой, так и учебной деятельности. Они помогают развивать теоретическое мышление, предъявляя требования к

процессу формирования понятий, выполнения базовых мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и т.п. [6, с. 32]. Кроме того, данная деятельность может являться средством достижения игрового результата, т.е. победы в соревновании. Однако при этом конечной целью является не результат, а непосредственно нахождение путей поиска и принятия решения. Другими словами, мы имеем дело с процессом постоянного развития всех участников интеллектуальной игры при решении последовательности проблемных ситуаций. Интеллектуальные учебные игровые задания в рамках учебного процесса можно отнести к числу серьезных инструментов воспитания личности ученика и умения сотрудничать.

Значимость интеллектуальных учебных игровых заданий заключается в том, что они:

- 1) позволяют раскрыться самым талантливым, эрудированным ребятам, для которых знания, творчество, наука обладают первостепенным значением;
- 2) содействуют разностороннему и гармоническому развитию ученика, помогают выработке необходимых в учебе и жизни навыков и качеств;
- 3) улучшают умственные способности, развивают и тренируют память, мышление, а также помогают усвоению и закреплению знаний;
- 4) играют важную роль при обучении, воспитании и развитии школьников, в качестве средства психологической подготовки к возможным жизненным ситуациям.

Можно отметить, что, когда проводятся интеллектуальные учебные игровые задания, всегда проявляется активность учеников. Всплески эмоций, интеллектуальные переживания обеспечивают стимулирование и поддержание интереса, мотивируют учащихся. Интеллектуальные учебные

игровые задания воссоздают ситуации успеха: если есть успех, значит есть желание учиться.

В современных условиях требования к образованию кардинально меняются. Целью образования уже не является простая совокупность знаний, умений и навыков, оно всё больше направлено на личную, социальную и профессиональную компетентность. Под ней понимают умение самостоятельным образом добыть, проанализировать и правильно использовать информацию, а также умение рационально и эффективно существовать в современном, быстро изменяющемся мире [5, с. 83].

В настоящее время любому человеку необходимо обладать способностью к четкому и логическому мышлению, к ясному изложению своих мыслей. В качестве одного из главных направлений при создании национальной модели образования выделяют подготовку интеллектуальной элиты, т.е. молодёжи, способной занять ключевые позиции в управлении государством, экономике, науке, культуре и искусстве.

Также необходимо заметить, что, к концу начальной общеобразовательной школы, учащемуся необходимо овладеть совокупностью познавательных УУД. Ученик должен уметь поставить познавательную цель и выбрать соответствующие средства для её достижения; отделить первичную и вторичную информацию; провести её анализ, синтез, сравнение; осознанным образом построить речевое высказывание; поставить проблему творческого и поискового характера и найти её решение; проанализировать свою учебную деятельность.

При формировании научных понятий, влияющих на развитие познавательных УУД у учеников, нужно учитывать особенности мышления, имеющиеся у детей младшего школьного возраста. К таковым можно

отнести, например, конкретно-образный характер мышления, зачастую вызывающий трудности при восприятии информации на уроках «Окружающий мир». Рекомендуют сделать данную информацию максимально наглядной и образной (с использованием наглядных материалов), а также сочетающей в себе разные элементы индуктивного и проблемного подходов. Нужно отметить, что младшие школьники зачастую испытывают трудности при восприятии исторической информации, что нужно учесть при изучении исторических тем по курсу «Окружающий мир». Необходимо создать у учеников представление, образ определённого исторического факта (события), его причин и содержания. Это должно стать для них опорой при более глубоком изучении истории на последующих стадиях обучения, а также будет способствовать возникновению познавательного интереса к родной и мировой истории уже при начальном образовании.

Разработка и реализация программы формирования научных понятий, направленных на развитие познавательных УУД, может быть основана на интеллектуальных учебных игровых заданиях. В учебной деятельности могут применяться такие виды интеллектуальных игр, как:

- 1) игры-манипуляции,
- 2) игры-путешествия,
- 3) психотехнические,
- 4) предметные или дидактические игры,
- 5) конструкторские,
- 6) компьютерные,
- 7) шарады, головоломки, кроссворды.

Данные интеллектуальные учебные игровые задания могут

способствовать развитию инструментов познания, они ставят целью «... стимулировать дальнейшее общее, культурное развитие, расширить эрудицию, увеличить знания...» [1, с. 45]. При решении задач, которые ставятся в интеллектуальных играх, проявляется процесс поиск творческого решения.

Достаточно часто интеллектуальные учебные игровые задания рассматриваются в качестве вида деятельности, посредством которого стимулируется интеллектуальная составляющая личности школьника младшего возраста. Вместе с тем, можно отметить, что в ходе решения интеллектуальной задачи не только совершенствуется умственная деятельность младшего школьника, но и формируются такие навыки, как скорость реакции, осознанность, четкость формулировки ответа, сопоставление и противопоставление, комбинирование, нахождение зависимостей, выстраивание закономерностей, обобщение и конкретизация. [2, с. 182]

Таким образом, использование интеллектуальных учебных игровых заданий для развития познавательных УУД может быть органичным образом встроено в преподавание основных дисциплин начальной школы, в том числе и на уроках «Окружающего мира».

Список использованной литературы:

1. Дидактический портфель учителя начальной школы. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования. Методические рекомендации (часть1) / Под общ. редакцией Н.Н. Ценарева. – Саратов: ГАОУДПО «СарИПКиПРО», 2012. – 96 с.
2. Как проектировать Универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. [под ред. А.Г. Асмолова]. – М.: Просвещение, 2015. – 487 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Мошина Р.Ш. типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир 1 класс (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2012. – 109 с.
4. Пертерсон Л.Г. Реализация деятельностного метода обучения на уроках по разным учебным предметам. – М: Ювента, 2010. – 198 с.
5. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». – М.: АПК и ППРО, 2012. – 214 с.
6. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 156 с.

Дата поступления в редакцию: 08.12.2017 г.

Опубликовано: 15.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Юдакова Е.А., 2017