

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ежкова Н.С., Казеннова Я.В. Внимание и проблема его развития у детей старшего дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 29-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

Ежкова Нина Сергеевна,
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,
Российская Федерация, г.Тула,
egkovanc@mail.ru

Казённая Яна Валерьевна,
студент факультета психологии
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,
Российская Федерация, г.Тула,
kazenova.yana.99@mail.ru

**ВНИМАНИЕ И ПРОБЛЕМА ЕГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития внимания и его свойств в старшем дошкольном возрасте, описываются условия, обеспечивающие успешность развития внимания у старших дошкольников.

Ключевые слова: внимание, свойства внимания, игра и игровые упражнения.

Ezhkova Nina,
doctor pedagogical sciences, professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
egkovanc@mail.ru

Kazenova Yana,
student of the faculty of psychology
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
kazenova.yana.99@mail.ru

ATTENTION AND PROBLEM DEVELOPMENT IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract: the article considers the problem of development of attention and its properties in preschool age, describes the conditions that ensure the success of the development of attention in senior preschool children.

Key words: attention, properties attention, the game and game exercises.

Развитие внимания в дошкольном возрасте является одной из актуальных проблем для современной психологии и педагогики. Изучение процессов внимания и его свойств детей старшего дошкольного возраста является привлекательным как в теоретическом, так и в практическом смысле. В этом возрасте успешно развиваются свойства внимания посредством разнообразных игр, занятий и упражнений. Возраст 5-6 лет является наиболее благоприятным для развития устойчивости внимания, увеличения его объёма и концентрации.

У старших дошкольников внимание занимает особое значение в понимании, усвоении и принятии изучаемого материала. Многие проблемы, которые могут возникнуть в обучении, непосредственно связаны с недостаточной развитостью внимания. В человеческий мозг каждую секунду поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания, как психологи называют своеобразного фильтра, то наш мозг не смог бы избежать перегрузки. Вниманию в жизни и деятельности человека отвели главное место в своих работах такие ученые как А.Ф. Кони, К.С. Станиславский, М.А. Чехов. Исследования Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина показали, что внимание, его свойства зависят от свойств нервной системы

ребёнка. Обнаружилось, что детям со слабой нервной системой второстепенные раздражители мешают сосредоточиться, а с сильной — даже повышают концентрацию внимания. Характеризуя внимание, как сложный психический процесс, можно выделить ряд функций. Сущность внимания проявляется прежде всего в отборе значимых, релевантных потребностей, которые соответствуют данной деятельности, воздействиям и других - несущественных, побочных, конкурирующих воздействиям. Наряду с функцией отбора выделяется функция удержания данной деятельности до тех пор, пока не завершится познавательная деятельность ребёнка и пока не будет достигнута поставленная цель.

П.Я. Гальперин и другие психологи определяют внимание как свернутое автоматизированное умственное действие контроля. Например, Т.Рибо предложил одну из наиболее известных теорий о внимании. Он считал, что внимание, независимо от того, является оно ослабленным или же наоборот усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Между эмоциями и произвольным вниманием он усматривал прямую зависимость. Он полагал, что интенсивность и продолжительность внимания непосредственно обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний. Непроизвольное внимание также всецело зависит от аффективных состояний. Случаи глубокого и устойчивого произвольного внимания обнаруживают все признаки неутомимой страсти, постоянно возобновляющейся и постоянно жаждущей удовлетворения.

Внимание ребёнка всегда включено в практическую деятельность и в познавательные процессы. С помощью этого психического процесса выражаются интересы, направленность личности. В старшем дошкольном

возрасте увеличивается объем внимания, т.е. количество объектов, которое может быть воспринято за короткий промежуток времени. Изменяется устойчивость внимания. Одним из основных показателей устойчивости внимания является длительность сосредоточенности на объекте. Распределение внимания говорит о том, что ребенок способен концентрировать внимание на нескольких предметах одновременно. Развитие свойств внимания у старшего дошкольника существенно зависят от интереса и значимости изучаемого материала, а также от характера выполняемой деятельности. Можно отметить, что показатели внимания значительно возрастают в сюжетно-ролевой и дидактических играх.

Внимание старших дошкольников находится в тесной взаимосвязи с восприятием. Выделение предмета из фона, выделение деталей, сопоставление с эталоном - все перцептивные действия включают внимание и ведут к его развитию. Это заметно по качественным изменениям. Ребёнок достаточно продолжительно может рисовать, рассматривать новые игрушки, наблюдать за явлениями природы. Теперь для него стоит задача не отвлекаться, рассматривать детально. С этого момента начинают формироваться свойства внимания, и оно приобретает новое качество - произвольный преднамеренный характер.

С.Л. Выготский считает, что корни произвольного внимания надо искать не внутри, а вне личности ребенка, т.к. окружающие ребенка люди начинают направлять его внимание с помощью различных внешних стимулов, руководят его вниманием, учат подчинять внимание своей власти и этим самым дать в руки ребенка те средства, с помощью которых он в последствии сам овладеет своим вниманием. Новым источником в развитии свойств внимания выступают инструкции взрослого в повседневном

общении и на специально организованных занятиях. При этом взрослый дает не только цель, но и способы ее достижения, порядок действий, выполняемых ребёнком контролируется взрослым и под влиянием оценок превращается в самоконтроль ребенка. Переключение внимания с объекта на объект, способы выполнения деятельности и порядок действий превращает его в развернутый процесс самоконтроля, как его характеризует П.Я. Гальперин. Эта задача окажется посильна старшему дошкольнику в том случае, если цели представлены образцами. У детей в старшем дошкольном возрасте опорой внимания становятся четко поставленные задачи, соревновательные моменты, дисциплинарные требования. Внимание ребенка в этом возрасте отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок будет сосредоточен до тех пор, пока его интерес не угаснет. Появление нового предмета в поле зрения ребёнка тотчас же вызывает переключение внимания. Поэтому дети редко могут заниматься одним делом длительное время. На протяжении всего дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в умственном развитии, внимание приобретает больше сосредоточенности и устойчивости. Это свойство внимания зависит от целого ряда причин: от характера выполняемой деятельности, от интереса и сложившихся привычек. Отвлекаясь, ребёнок меняет объект своего внимания произвольно. Переключая внимание, он ставит цель заняться чем-то другим или просто отдохнуть.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте выделяют два вида внимания: произвольное внимание - от реакции на сильные раздражители к сосредоточенности на необычном, значимом и произвольное - от регулирования действий со стороны взрослого, к самоконтролю в

соответствии с поставленной целью и принятыми способами действия. Произвольное внимание- возникает из того, что окружающие ребенка люди начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием. Пять-шесть лет — это возраст, когда проявление внимания носит все более и более произвольный характер.

Вслед за общим развитием внимания, складываются его свойства. Все эти свойства необходимо развивать в процессе познавательной и игровой деятельности. Уже старших дошкольников воспитатели готовят к систематическому обучению в школе. Для этого необходимо развивать все психические функции, но так как мы исследуем именно внимание, остановимся на нём.

Особое значение для достижения успеха в деятельности ребёнка имеет сосредоточенность и устойчивость внимания, которые характеризуют, длительность и интенсивность психической деятельности дошкольника. Распределение внимания зависит от индивидуальных особенностей личности и от приобретённых навыков. Объем внимания зависит от игровой и познавательной деятельности, с дальнейшим обучением следует увеличивать количество объектов для запоминания.

Анализ ряда научных трудов показал, что в современной дошкольной психологии и педагогике активно обсуждаются условия развития свойств внимания, хотя именно от того, как происходит организация образовательного процесса и от того насколько дети заинтересованы в

предмете изучения зависит эффективность результатов и качество полученных знаний.

Развитие свойств внимания у старших дошкольников продуктивно осуществляется в игровой форме. Игровая деятельность даёт ребёнку возможность отдохнуть от занятий и одновременно в непринуждённой форме развивает свойства внимания. Такие игры должны включать содержание, позволяющее развивать устойчивость внимания. Например, игра «Найди фигуру» для игры потребуется небольшой стимульный материал с нарисованными фигурами, и ручка. Необходимо дать ребёнку лист с нарисованными фигурами и показать, какую из фигур надо подчеркнуть. Если у ребёнка внимание ещё недостаточно развито, то можно нарисовать фигуру, которую ему надо подчеркивать на отдельном листе, и положить листок с фигурой перед ребёнком. Игра «Найди пару» для игры понадобятся несколько одинаковых пар разных предметов. Можно подобрать пары разных пуговиц. Выложите перед ребёнком смешанные в одну кучу выбранные пары предметов и дайте ему задание найти пары. Если это пуговицы, ребёнок подбирает пары одинаковых пуговиц. Для шестилетних детей будет достаточно 5 – 8 пар разных предметов. Приучить ребёнка проговаривать инструкцию игры несколько раз. Целесообразно использовать такие игры как: «Продавец-покупатель». От ребёнка требуется запомнить действия игры в зависимости от заданной роли. Лучше всего подойдут игры, в которых ребёнок будет водящим, где сможет давать указания игры. Если ребёнок плохо запоминает, повторяйте эти правила несколько раз.

Способствовать формированию у ребенка навыка целенаправленно сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях. Для этого необходимо выбрать комплекс упражнений. Например, «Лабиринты» — это

упражнение, которое направлено на формирование необходимых для любой деятельности качеств: концентрации и устойчивости внимания, умения планировать свою Само задание, как правило, вызывают интерес у детей. С целью привлечения и удержания внимания ребенка можно сделать разные варианты лабиринтов по сложности и внешнему оформлению.

Учить детей сосредотачиваться на определенной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь. Для этого необходимо применять игры и упражнения, требующие довольно длительного сосредоточения. Так же можно предложить собирать пазлы, начиная с самых простых ограничивающихся количеством 10-15 элементов и в зависимости от того как ребёнок справляется, увеличивать их число.

Важным условием выступает совместная работа с родителями. Для этого целесообразно использовать индивидуальные консультации, родительские собрания и тематические беседы на тему: Внимание и его роль в развитии ребёнка, Как управлять вниманием старшего дошкольника? На стендах целесообразно вывешивать информацию, касающуюся развития свойств внимания, использования разнообразных игр и упражнений, которые помогут ребёнку развивать внимание. Таким образом, опираясь на характерные для возраста особенности внимания и его развития, воспитатели и родители должны управлять процессом развития внимания, подбирать игры и упражнения, позволяющие ребёнку в непринуждённой и игровой форме развивать его свойства.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Башаева, Т.В, Филатова, О.В. Познавательные процессы: сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие часть 1. [Текст] /Т.В.Башаева, О.В.Филатова. – Владимир: ВлГУ», 2014- С.8-30.
2. Богомолов, О. В. Тестирование детей из серии: «Психологический практикум». [Текст]/О.В.Богомолов -Ростов-на-Дону «Феникс», 2004. -С.1
3. Божович, Л.И.Личность и ее развитие в детском возрасте. [Текст]/Л.И.Божович – М.: «Наука», 1968. -С.5-163.
4. Рибо, Т. Психология внимания: учебник «Хрестоматия по вниманию» [Текст]/Т. Рибо. -СПб.: Наука, 1976. - С.101.
5. Романова, Ю.Б. Психология внимания: учебник. [Текст] /Ю.Б.Романова-М.: Черо, 2001. -С.10.

Дата поступления в редакцию: 19.01.2018 г.

Опубликовано: 23.01.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Ежкова Н.С., Казеннова Я.В., 2018