

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мартынова Г.А. Социально-педагогическая характеристика неблагополучных семей // Материалы по итогам II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современной науки», 20 – 30 октября 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Мартынова Г.А.

студентка 5 курса психолого – педагогической кафедры

ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

e-mail: t.panasiuk2014@yandex.ru

Научный руководитель: Ю. В. Кобазова

к.п.н., доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы социально - педагогической характеристики неблагополучных семей. Рассматриваются, общие трудности поведения детей в неблагополучных семьях.

Ключевые слова: Характеристика неблагополучных семей, конфликтные семьи, адекватное поведение, аморальные семьи, проблемные семьи, кризисные семьи, антисоциальные семьи.

В трудностях поведения детей, часто окликаются проблемы самих родителей. Психологами давно доказано, что большинство родителей, у которого есть проблемы с ребенком чаще всего это трудный ребенок, сами в детстве страдали от конфликтных ситуаций со своими же родителями. Павленок П.Д. считает, что неблагополучная семья - это не только семья,

материальная жизнь которой далека от нормальной, семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает идти к полному краху [4].

Шульга Т.И. под неблагополучной семьей понимает «семью, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка. При этом вид семьи (проблемная, неблагополучная и др.) не имеет значения. Это может быть семья, в которой или оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья, и экономически несостоятельная, и т.д. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов» [5].

Характеристика неблагополучных семей очень разнообразна. Семьи, которые относятся к категории неблагополучных семей:

1. Конфликтные семьи - это те семьи, где родители с детьми постоянно ругаются, не умеют контролировать себя в обществе, не могут найти компромиссы, где они воспитывают своих детей при помощи ругательств и рукоприкладства.

2. Аморальные семьи - это те семьи, которые находятся в наркотическом опьянении, или же злоупотребляют спиртными напитками. Данные семьи не знают что такое моральные и семейные ценности. Часто обижают и унижают своих детей. В данных семьях родители не занимаются воспитанием, и не обеспечивают необходимые условия для жизни.

3. Проблемные семьи - это те семьи, где взрослые не умеют воспитывать ребенка. Где родители потеряли авторитет или же слишком опекают свое чадо. Всё это дальше сказывается на неустроенности ребенка в жизни.

4. Кризисные семьи – к данным семьям можно отнести несколько факторов, это те семьи, где произошел развод, смерть, трудный – подросток, так же можно отнести проблемы с финансами или же с работой. Когда эти семьи переживают кризис, семьи восстанавливаются и продолжают жить нормальной жизнью.

5. Антисоциальные семьи. Это такие случаи, когда родители, пользуясь своей силой, издеваются над детьми. Они забывают о моральных и нравственных ценностях, не умеют вести себя в общественных местах.[1].

В научных работах В.Г. Бочаровой «Педагогика социальной работы» содержится попытка дать понятие социального благополучия. В частности, автор говорит, что социальное благополучие складывается из национальной системы программ, ресурсов, служб, помогающих людям удовлетворять социальные, экономические, образовательные, здравоохранительные и другие нужды [6.]. На основании многих исследований психологи пришли к выводу, что родительское поведение непроизвольно отложится в психике ребенка. Это может произойти, как и в дошкольном так и младше школьном возрасте, и, как правило, неосознанно. Причины этого могут быть разными: невыносимые условия для жизни, нехватка финансов, исчезает взаимосвязь с родителями и детьми, асоциальный образ жизни, алкоголизм и наркомания в семье.

М.А. Галагузова охарактеризовала неблагополучную семью, как семью с низким социальным статусом. Она пишет, что в любой из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, родители не справляются с воспитанием ребенка, снижаются адаптивные способности к существованию.[2]. Г.Г. Зайдуллина полагает, что понятие «семейное неблагополучие» охватывает различные негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного или половозрелого состава,

внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами – школой, училищем, производством, досуговыми и другими учреждениями [6].

Таким образом, выделяя факторы, которые влияют на психологический климат семьи и на появление неблагополучных семей, можно выделить какие как: социальные, материальные и психологические и др. Из анализа подходов к классификации неблагополучных семей видно, что характеристика неблагополучных семей, т.е. семей, где ребенку плохо, многообразна. Это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, не создают условий для нормального развития и т.д. Такая семья не в силах сама решить проблемы воспитания и социализации детей. Родителям необходима конструктивная и регулярная помощь специалистов, которую можно реализовать через социально-психолого-педагогическую деятельность.

Список использованной литературы:

1. Антонова А. И. Социология семьи: Учебник/ Под.ред. проф. -2-е изд. – М., 2005.
2. Галагузовой М.А. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под общей ред. – М., 2008
3. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов на Дону, 2005
4. Социальная психология в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. - Санкт-Петербург, 2000.
5. Шульга Т.И., слот В. Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска». М., 2009
6. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. М., 2003.

Опубликовано: 28.10.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Мартынова Г.А., 2019