

Артёменко Е.В., Сидорова М.Н. Влияние гендера на формирование личности ребенка дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №2 (февраль). – АРТ 98-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

. УДК 37.378

Артёменко Елена Викторовна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта»
с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

Сидорова Мотрена Николаевна
студентка 5 курса направления подготовки
«Педагогическое образование»
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта»
с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

**ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние гендера на формирование личности ребенка, основной проблемой обозначается гендерное развитие ребенка как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты. Делается вывод о том, что осознание ребенком своей принадлежности к мужскому или женскому полу и идентификация себя является важной составной частью формирующегося самосознания личности.

Ключевые слова: гендер, полоролевая идентификация, девочки, мальчики, мужественность, женственность, формирование личности.

Artemenko Elena Viktorovna
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Psychology and Pedagogy
FSBEI of HE "Churapchinsky State Institute
physical culture and sports "
s.Churapcha, Republic of Sakha (Yakutia)
Sidorova Motrena Nikolaevna
5th year student of the training direction
"Teacher Education"
FSBEI of HE "Churapchinsky State Institute
physical culture and sports "
s.Churapcha, Republic of Sakha (Yakutia)

THE INFLUENCE OF GENDER ON THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A CHILD OF PRESCHOOL AGE

Abstract: This article examines the influence of gender on the formation of the child's personality; the main problem is the gender development of the child as a complex psychophysiological problem, including biological, psychological and social aspects. It is concluded that the child's awareness of being male or female and self-identification is an important part of the forming self-consciousness of the individual.

Keywords: gender, gender role identification, girls, boys, masculinity, femininity, personality formation.

Одним из основных компонентов личности ребенка является осознание своей половой идентичности, т.е. ощущение своей принадлежности к тому или иному полу. Гендерные особенности поведения в дошкольном возрасте проявляются в том, что дети идентифицируют себя со своим полом, правильно используют местоимение «Я», осознают себя или мальчиком, или девочкой и ведут себя в соответствии с этим пониманием.

Осознание гендерной идентичности является ведущим фактором в структуре самосознания старших дошкольников. Постепенно по мере её формирования у детей данного возраста складываются определенные представления о смене физического облика человека, его половых и социальных ролей. Это знание основывается на присвоении общественного опыта и развитии самосознания, а также на способности к абстрактному мышлению, необходимому для различения поведения другого человека. То есть, развитие полоролевой идентификации у детей зависит как от интеллектуального уровня, так и от личностных особенностей.

Ребенок-дошкольник с незрелостью гендерных представлений имеет ряд специфических черт поведения, которые затрудняют его взаимоотношения со сверстниками другого пола, и результаты такого неэффективного поведения во многом определяют его дальнейшее гендерное развитие. Именно поэтому проблема изучения гендерного поведения детей старшего дошкольного возраста является актуальной. В то же время важно выяснить диагностические средства, необходимые для успешности данного процесса.

В настоящее время гендерный подход интенсивно внедряется в педагогическую теорию и практику, что определяет необходимость подготовки специалистов, обладающих знаниями о гендерных особенностях детей и способных применять эти знания в образовательном процессе. Вместе с тем гендерная проблематика недостаточно отражена в образовательных стандартах, учебных пособиях, что не позволяет эффективно формировать гендерную компетентность детей [8, с. 11].

Гендер, с точки зрения Н.Е. Татаринцевой, указывает на социально-психологический статус человека с точки зрения маскулинности и фемининности [7, с. 6].

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер», который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры [2, с. 10].

Гендерное развитие рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты. При этом роль биологических различий, в том числе гормональных, центрально-нервных, морфологических, не отрицается, но уходит на второй план. В педагогике термин «гендер» позволяет избавиться от характерного биологического аспекта понимания слова «пол». В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка. Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим и т.п.), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь [4, с. 12].

Проблема гендера, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой

дифференциации - одна из важнейших и актуальных проблем педагогики и психологии. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье. Долгое время в силу ряда объективных и субъективных причин эта проблема оставалась вне сферы исследования дошкольных педагогов и психологов, в то время как в зарубежной науке она издавна привлекала большое внимание ученых.

В.Е. Каган считает, что традиционная психоаналитическая концепция, начиная с З. Фрейда, как известно, приписывает основную роль в половой дифференциации биологическим факторам и считает основным механизмом ее процесс идентификации ребенка с родителями. Эта концепция весь процесс развития личности, в котором она основное внимание уделяла формированию поведения и представлений, обусловленных полом, связывала с сексуальной сферой. Традиционный психоанализ признает, что мужская и женская модели диаметрально противоположны по своим качествам, и если для типичного мужского поведения характерны активность, агрессивность, решительность, стремление к соревнованию и достижению, способности к творческой деятельности, рассудочность, то для женского - пассивность, нерешительность, зависимое поведение, конформность, отсутствие логического [5, с. 42].

Теория социального научения и близкая ей теория моделирования, рассматривая механизмы формирования психического пола и полоролевых стереотипов, модифицировали основной принцип бихевиоризма - принцип обусловливания. Представители этих теорий считают, что в развитии

полоролевого поведения все зависит от родительских моделей, которым ребенок старается подражать, и от подкреплений, которые дают поведению ребенка родители (положительное — за поведение, соответствующее полу, и отрицательное - за противоположное). Главный принцип научения полоролевому поведению - это дифференциация половых ролей посредством наблюдения, вознаграждения, наказания, путем прямого и косвенного обусловливания [9, с. 105].

Теория когнитивного развития утверждает, что хотя положительное и отрицательное подкрепления, идущие от взрослого, и идентификация с ним действительно играют определенную роль в половой социализации ребенка, но главное в ней - это познавательная информация, которую ребенок получает от взрослого, а также понимание им своей половой принадлежности и того, что это свойство необратимо [10, с. 74].

Рассмотренные основные зарубежные концепции по проблеме полоролевой идентификации находят свое отражение в многочисленных генетических экспериментальных работах. Большинство психологов, изучавших ранний генезис формирования психического пола, констатируют полоролевые предпочтения у детей уже на втором году жизни. Различия в интересах и предпочитаемых занятиях у дошкольников, как показывает ряд авторов, обуславливают во многом их объединения со сверстниками своего пола для совместной деятельности, и в первую очередь в сюжетно-ролевых играх. То есть, можно отметить, что существует большое разнообразие взглядов на психологические половые различия у детей и на факторы, их формирующие, а также на понимание основных механизмов, обуславливающих полоролевою идентификацию ребенка.

Отечественные исследователи придерживаются, в целом, того мнения, что осознание ребенком своей принадлежности к мужскому или

женскому полу и идентификация себя с его типичными представителями, у которых черты мужественности или женственности в поведении, в выполняемых половых социальных ролях выражены наиболее отчетливо, является важной составной частью формирующегося самосознания личности и характеризует особенности ее психического пола в отличие от пола биологического, считает Т.А. Репина [6, с. 23].

В целом, согласны с определением О.И. Ивановой, А.М. Щетининой: половозрастная идентификация – это способность построения возрастной последовательности себя как мальчика или девочки. Дети 4-5 лет тоже еще не все способны выстроить половозрастную последовательность. Только в старшем дошкольном возрасте дети выстраивают возрастную хронологию безошибочно: младенец – дошкольник – школьник – юноша – мужчина – старик. Понимание необратимости пола (его неизменности) происходит лишь на пятом году жизни [4, с. 7].

Т.Н. Доронова, научный руководитель ресурсного центра «Девочки и мальчики» отмечает, что в период раннего и дошкольного детства у всех малышей, независимо от места их проживания, формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С четырех до семи лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка [3, с. 46].

Согласно Т.Н. Дороновой, общество сверстников в группе детского сада выполняет также функцию половой социализации, ускоряя процесс формирования психического пола ребенка разделением детских игр на «девчоночьи» и «мальчишечьи» и развитием - наряду с общими интересами,

характерными для всех дошкольников, - специфических интересов и предпочтений для девочек и мальчиков [3, с. 82].

По данным Т.Н. Дороновой, группа детского сада, особенно в старшем дошкольном возрасте, при умелом руководстве воспитателя способна регулировать поведение детей, оказывать им психологическую поддержку. Социальные ожидания детской группы заставляют ребенка вести себя в соответствии с ними [3, с. 48].

Л.И. Божович пишет, что формирование половозрастной идентификации связано с развитием самосознания ребенка. В норме первичная половая идентичность формируется у детей в возрасте от полутора до трех лет. В этот период дети научаются правильно относиться себя к определенному полу, определять пол своих сверстников, различать мужчин и женщин [1, с. 66]. К 3-4 годам возникает связанное с полом осознанное предпочтение игрушек. В своих повседневных контактах с детьми взрослые постоянно увязывают поведение ребенка с его полом. По признаку пола и возраста организуются формальные и неформальные детские коллективы. Важнейшим способом обучения типичному для пола поведению является наблюдение и подражание. Идентификация подразумевает сильную эмоциональную связь с человеком, «роль» которого ребенок принимает, ставя себя на его место. Ярким примером этого является ролевая игра. В процессе ролевой игры дети усваивают социально приемлемые нормы полового поведения и соответствующие их полу ценностные ориентации, апеллируют к этим понятиям.

Таким образом, совершая поступки согласно с представлениями о своей принадлежности к определенному полу, ребенок до 3 лет не выделяет их как таковые. Оценивает поступки взрослых, придавая им позитивный оттенок. Без контроля с его стороны малыш действует

ситуативно и импульсивно, поэтому часто ведет себя недифференцированно с точки зрения этой принадлежности. Чтобы устранить возможность нарушения процесса полоролевой идентификации, целесообразно подобрать предмет и игрушки, действуя с которыми ребенок получает возможность для становления первоначальных действий, в соответствии с его полом.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Формирование личности ребенка в детском саду. – М.: Сфера, 1999.– 238 с.
2. Градусова Л.В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре // Воспитание детей в игре. - М.: Сфера, 2013. – 198 с.
3. Дошкольная педагогика: методика и организация воспитания в детском саду / Под ред. Т.Н. Дороновой, В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 288с.
4. Иванова О.И., Щетинина А.М. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2013. – 124 с.
5. Каган В.Е. Воспитателю о половом воспитании. - М.: Педагогика-Пресс, 2011. – 245 с.
6. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии. - М.: Педагогика-Пресс, 2012. – 155 с.
7. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 144 с.
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.:АКАДЕМИЯ, 2009. – 250 с.
9. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / Сост. и ред. М.М. Решетников. - СПб.: Дельта, 2009. – 366 с.
10. Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - СПб.: Петрос, 2009. – 226 с.

Дата поступления в редакцию: 19.01.2019 г.

Опубликовано: 27.02.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Артёмов Е.В., Сидорова М.Н., 2019